

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Карагайский муниципальный округ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Карагайская средняя общеобразовательная школа № 2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла


Кучева С.А.
Протокол № 5 от «23»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР


Фоминых Л.И.
«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Новицкая В.А.
приказ № 201 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 464498)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

(5.1. ТНР)

с. Карагай, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Адаптированная программа разработана с требованиями ФАОП АООП (5-7 классы) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц составлена в соответствии с п.24 приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации в МБОУ «Карагайская СОШ №2» и приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- Формирование целостного представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- усвоение базовых исторических знаний об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрускские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат,

его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в

Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегонов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в

Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков.

Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.

Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление

южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения.

Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш.

Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало

царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни

крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы:

борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие

философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний

Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители.

Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина.

Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФАООП и АООП (2022 г.) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 КЛАСС

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

8 КЛАСС

-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

9 КЛАСС

-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, революций и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			

Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	10	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Обобщение		2	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Средневековое европейское общество	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Культура средневековой Европы	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.8	Страны Востока в Средние века	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.10	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		23			

Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству					
2.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	0	0	
2.8	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	4	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Великие географические открытия	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.9	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству					

2.1	Россия в XVI в.	13	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия в XVII в.	16	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1	0	0	
2.6	Обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	5	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век Просвещения	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.9	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи					

2.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.6	Наш край в XVIII в.	1	0	0	
2.7	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX в.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.11	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.					
2.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Этнокультурный облик империи	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

2.11	Россия на пороге XX в.	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.12	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		45			
Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"					
3.1	Введение	1	0	0	Поле для свободного ввода
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4	0	0	Поле для свободного ввода
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5	1	0	Поле для свободного ввода
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2	0	0	Поле для свободного ввода
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	0	0	Поле для свободного ввода
3.6	Итоговое повторение	2		0	Поле для свободного ввода
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	8	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Историческая хронология. Историческая карта	1	0	0	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
2	Что изучает история.	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1	0	1	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
4	Появление человека разумного	1	0	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	0	0	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
6	От первобытности к цивилизации	1	1	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1	0	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
8	Возникновение государственной власти.	1	0	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1	0	0	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50

10	Условия жизни, положение и повинности населения	1	0	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
11	Отношения Египта с соседними народами	1	0	0	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
12	Религиозные верования египтян	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
13	Познания древних египтян	1	1	0	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
15	Древний Вавилон.	1	0	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Ассирия.	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Нововавилонское царство.	1	0	0	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
18	Финикия.	1	0	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1	0	1	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Завоевания персов.	1	0	0	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Государственное устройство Персидской державы.	1	0	0	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca

22	Древняя Индия.	1	0	0	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1	0	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
24	Древний Китай.	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c
25	Правление династии Хань.	1	0	0	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a
26	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1	1	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1	0	0	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
28	Древнейшие государства Греции.	1	0	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
29	Троянская война.	1	0	0	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	0	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1	0	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Образование городов-государств.	1	0	1	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
33	Великая греческая колонизация	1	0	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84

34	Афины: утверждение демократии	1	0	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1	0	0	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc
36	Греко-персидские войны	1	0	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1	0	0	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382
38	Расцвет Афинского государства	1	0	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	0	0	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
40	Пелопоннесская война	1	0	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6
41	Религия древних греков	1	0	0	12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
42	Образование и наука в Древней Греции	1	0	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1	0	0	19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
44	Возвышение Македонии	1	0	0	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	1	0	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002
46	Эллинистические государства Востока	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4

47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	0	0	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa
48	Республика римских граждан	1	0	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6
49	Верования древних римлян	1	0	0	12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0
50	Войны Рима с Карфагеном	1	0	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848
51	Ганнибал; битва при Каннах	1	0	1	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc
52	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1	0	0	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c
53	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	0	0	02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	0	0	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	0	0	09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	0	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4
57	Борьба между наследниками Цезаря	1	0	0	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2
58	Установление императорской власти	1	0	0	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba

59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	0	0	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc
60	Римская империя: территория, управление	1	0	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608
61	Возникновение и распространение христианства	1	0	0	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	0	0	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	0	0	08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a
64	Римская литература, золотой век поэзии	1	0	0	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86
65	Развитие наук в Древнем Риме	1	0	0	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a
66	Искусство Древнего Рима	1	1	0	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647d4c
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1	0	26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	4		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	0	0	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1	0	0	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	0	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
5	Ранние славянские государства	1	0	0	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
6	Византия в VI-XI вв.	1	0	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
7	Культура Византии	1	1	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1	0	1	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a

9	Культура исламского мира	1	0	0	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1	0	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1	0	0	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1	0	0	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1	0	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
17	Религия и культура средневековой Европы	1	1	0	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1	0	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6

19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1	0	0	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8
20	Китай и Япония в Средние века	1	0	0	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872
21	Индия в Средние века	1	0	1	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1	0	0	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
23	Историческое и культурное наследие Средних веков	1	1	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
24	Роль и место России в мировой истории	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2
25	Заселение территории нашей страны человеком	1	0	0	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	0	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
27	Великое переселение народов	1	0	0	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1	0	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1	0	0	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790
30	Образование государства Русь. Исторические условия	1	0	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916

	складывания русской государственности					
31	Формирование государства Русь	1	0	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1	0	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e
33	Принятие христианства и его значение	1	0	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140
34	Русь в конце X — начале XII в.	1	0	1	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
35	Территориально-политическая структура Руси	1	0	0	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1	0	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1	0	0	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1	0	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1	0	0	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1	1	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2
41	Формирование единого культурного пространства.	1	0	0	12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
42	Художественная культура и ремесло Руси	1	0	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18134c

43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1	0	0	19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1	0	0	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	0	0	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6
47	Формирование региональных центров культуры	1	0	0	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a
48	Белокаменные храмы Северо- Восточной Руси	1	0	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182436
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1	0	0	12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1	0	0	14.03.2025	
51	Южные и западные русские земли	1	0	0	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954
52	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1	0	0	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182c92
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	0	0	02.04.2025	

54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1	0	0	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	0	0	09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1	0	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1	0	0	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6
58	Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв.	1	1	0	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	0	0	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1	0	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Море	1	0	0	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1	0	0	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1	0	1	08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358

64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1	0	0	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
65	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература	1	0	0	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
66	Искусство и повседневная жизнь населения Руси	1	0	0	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184dda
67	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	0	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154
68	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1	1	0	26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	4		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие «Новое время»	1	0	0	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1	0	1	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1	0	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1	0	0	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
6	Причины и начало Реформации	1	0	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1	0	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
8	Абсолютизм и сословное представительство	1	0	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
9	Испания под властью потомков католических королей	1	1	0	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78

10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1	0	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea
11	Франция: путь к абсолютизму	1	0	0	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
12	Англия в XVI-XVII вв.	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38
13	Английская революция середины XVII в.	1	0	0	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1	1	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1	0	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
16	Тридцатилетняя война	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
17	Высокое Возрождение в Италии	1	0	0	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	0	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1	0	1	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1	0	0	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1	0	0	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1	0	0	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e

23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	1	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32
24	Завершение объединения русских земель	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4
25	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	0	0	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a
26	Органы государственной власти	1	0	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1	0	0	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	0	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
29	Внешняя политика России в XVI в.	1	0	0	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34
30	Ливонская война: причины и характер	1	0	1	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1	0	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
32	Социальная структура российского общества	1	0	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
33	Многонациональный состав населения Русского государства	1	0	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356
34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1	0	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc

35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1	0	0	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856
36	Россия в конце XVI в.	1	1	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
37	Накануне Смуты	1	0	0	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
38	Смутное время начала XVII в.	1	0	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
39	Царь Василий Шуйский	1	0	0	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1	0	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	0	0	12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242
42	Подъем национально-освободительного движения	1	0	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1	0	0	19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1	0	1	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c
45	Итоги и последствия Смутного времени	1	1	0	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90
46	Царствование Михаила Федоровича	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070

47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	0	0	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e
48	Царствование Алексея Михайловича	1	0	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1	0	0	12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6
50	Царь Федор Алексеевич	1	0	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1	0	0	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1	0	0	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08
53	Городские восстания середины XVII в.	1	0	0	02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a
54	Соборное уложение 1649 г.	1	0	0	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132
55	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1	0	0	09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189308
56	Восстание Степана Разина	1	0	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0
57	Внешняя политика России в XVII в.	1	0	1	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1	0	0	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88

59	Укрепление южных рубежей	1	0	0	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda
60	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1	0	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c
61	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1	0	0	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1	1	0	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1	0	0	08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1	0	0	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1	0	0	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1	0	0	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68
67	Наш край в XVI–XVII вв.	1	0	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc
68	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1	0	0	26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	5		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1	0	0	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
2	Истоки европейского Просвещения	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
3	Франция — центр Просвещения	1	0	1	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1	0	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6
5	Великобритания в XVIII в.	1	0	0	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1	0	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0
7	Франция в XVIII в.	1	0	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	0	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8
9	Государства Пиренейского полуострова	1	0	0	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0

10	Создание английских колоний на американской земле	1	0	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1	0	0	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1	0	0	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1	1	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080
15	Развитие науки в XVIII в.	1	0	1	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418
16	Образование и культура России XVIII в.	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	0	0	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1	0	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1	0	0	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc
20	Османская империя в XVIII в.	1	0	0	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4

21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	0	0	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1	0	0	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	1	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356
25	Причины и предпосылки преобразований	1	0	0	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	0	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
27	Экономическая политика в XVIII в.	1	0	0	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee
28	Социальная политика XVIII в.	1	0	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74
29	Реформы управления	1	0	0	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0
30	Создание регулярной армии, военного флота	1	0	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	0	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620
32	Оппозиция реформам Петра I	1	0	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	0	1	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c

34	Доминирование светского начала в культурной политике	1	1	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c
35	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	1	0	0	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cc88
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	0	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1	0	0	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1	0	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8
39	Россия при Елизавете Петровне	1	0	0	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	0	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516
41	Царствование Петра III	1	0	0	12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6
42	Переворот 28 июня 1762 г.	1	1	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d840
43	Внутренняя политика Екатерины II	1	0	0	19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	0	0	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1	0	0	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2

46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1	0	0	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	0	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	0	0	12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1	0	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	0	0	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	0	0	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1	0	0	02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	0	1	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1	0	0	09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	1	0	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
57	Россия при Павле I.	1	0	0	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0

58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1	0	0	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668
59	Политика Павла I в области внешней политики	1	0	0	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca
60	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	1	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fa6e
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1	0	0	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	0	0	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8
63	Культура и быт российских сословий	1	0	0	08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a
64	Российская наука в XVIII в.	1	0	0	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022
65	Образование в России в XVIII в.	1	0	0	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee
66	Русская архитектура XVIII в.	1	0	0	21.05.2025	
67	Наш край в XVIII в.	1	0	1	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2
68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	1	0	26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	5		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1	0	0	02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1	0	0	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1	0	1	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	0	0	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e
5	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	1	0	0	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1	0	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0
7	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	1	0	0	16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	0	0	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1	0	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1	0	0	23.09.2024	

11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	0	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1	0	0	30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1	1	0	02.10.2024	
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1	0	0	04.10.2024	
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1	0	0	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1	0	0	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0
18	Индия в XIX - начале XX в.	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a
19	Завершение колониального раздела мира	1	0	0	14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1	0	1	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1	0	0	21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16

23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1	1	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e
24	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1	0	0	05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	0	0	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	0	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1	0	1	11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	0	0	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce
30	Дворянская оппозиция самодержавию	1	0	0	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490
31	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	0	0	18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191648
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	0	0	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1	0	0	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c
34	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1	0	0	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
35	Сословная структура российского общества.	1	0	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12

36	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0
37	Государственная политика в области культуры	1	0	0	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a
38	Развитие науки и техники	1	0	1	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912
39	Народная культура. Культура повседневности	1	0	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c
40	Многообразие культур и религий Российской империи	1	1	0	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4
41	Конфликты и сотрудничество между народами	1	0	0	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	0	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4
43	Земская и городская реформы	1	0	0	16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1	0	0	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da
45	Военные реформы	1	0	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
46	Многовекторность внешней политики империи	1	0	0	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0
47	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	0	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193862
48	«Народное самодержавие» Александра III	1	0	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06

49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1	0	0	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82
50	Сельское хозяйство и промышленность	1	0	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae
51	Индустриализация и урбанизация	1	0	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193e5c
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	0	0	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88
53	Наука и образование	1	0	1	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4
54	Художественная культура второй половины XIX в.	1	0	0	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	1	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4
56	Национальная политика самодержавия	1	0	0	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1	0	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1	0	0	12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	1	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1	0	0	19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1	0	0	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00

62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	0	0	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e
63	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1	0	1	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	0	0	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
65	Общество и власть после революции	1	0	0	07.03.2025	
66	Серебряный век российской культуры.	1	1	0	12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a
67	Наш край в XIX – начале XX в.	1	0	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	1	0	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	0	0	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
70	Российская империя накануне революции	1	0	0	02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de
71	Февральская революция 1917 года	1	0	0	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1	0	0	09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	0	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c

74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	0	0	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	0	0	18.04.2025	
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1	0	0	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a
77	СССР и союзники	1	0	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	1	0	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
79	Распад СССР	1	0	0	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
80	Становление демократической России	1	0	0	08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de
81	Россия в начале XXI в.	1	0	0	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
82	Восстановление единого правового пространства страны	1	0	0	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	0	0	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1	0	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1	0	0	26.05.2025	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	8	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История России (в 2 частях), 6 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс/ Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник, 7 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник, 6 класс/ Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Андриянова Т.А. Доклад «Обучение детей с ОВЗ на уроках истории в рамках инклюзивного образования»// Корилка urokov.ru : Интернет-портал [Электронный ресурс].
2. Конституция РФ. Федеральные конституционные законы. С новыми поправками. – М.: Мартин, 2018.

3. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проект. 2013 г. // ФГОС: Интернет-портал [Электронный ресурс].
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года// Интернет-портал [Электронный ресурс].
5. Асмолов А.Г. Принципы системно-деятельностного подхода - конкретно-научной методологии изучения человека в психологии // Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007 - с. 117-184.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf> - программы «Просвещение»

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://www.hrono.ru/> - Всемирная история в интернете

<http://www.ancient.ru/> - Древний мир

<http://www.istorya.ru/> - История стран и цивилизаций

Работа с учащимися ОВЗ (5.1) на уроках истории

Применение следующих образовательных технологий:

1. коррекционно-развивающие;
2. проблемного обучения;
3. игровые технологии; проектные
4. информационно-коммуникативные;
5. здоровьесберегающие и другие

На уроках истории проводить систематическое расширение словарного запаса обучающихся, т.е. развитие понимания значений, слов и воспитание навыка их правильного употребления в самостоятельной речи. В урочных планах словарная работа, как правило, выделяется особо. Терминологию, имеющуюся в учебниках, можно разделить на две группы: текущая, необходимая для понимания единичного параграфа, главы и базовая, используемая на протяжении нескольких тем, а иногда, и лет и обеспечивающая культурный кругозор обучающихся. Для улучшения запоминания терминов использовать зрительную опору в виде таблиц и схем. На таблицах базовые терминологические единицы записываются четко, крупными буквами, в них проставляется ударение. Важный элемент словарной работы – работа со словарями. На уроках истории обучающиеся ведут словарь, в котором фиксируются основные термины и понятия для запоминания. Необходимо сформировать у обучающихся потребность при встрече с незнакомым словом искать его значение в словарях, пытаться семантизировать его с опорой на контекст, на его словообразовательный анализ, а не на звукобуквенные ассоциации. Поскольку для детей с ТНР самостоятельное чтение текста в качестве домашней работы оказывается неэффективным, постольку на уроке необходимо подготовить учащихся к восприятию текста, помочь им выделить ключевые позиции. Поэтому на уроках истории используются выборочное чтение. Внимание детей привлекается к ключевым моментам изложенного в книге материала, например, предлагается отыскать в тексте ответы на поставленные учителем вопросы, карандашом отметить наиболее важные мысли, подчеркнуть те предложения, которые могут служить планом будущего ответа. Одним из эффективных методов работы над пониманием текста является его трансформация. Преобразование текста в иной вид: в таблицу, схему, набор пиктограмм, обеспечивает лучшее его понимание в плане выявления смысловых связей и логики содержания. Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

На одном уроке можно применять весь комплекс перечисленных технологий деятельностного типа или использовать только одно из этих направлений. Оптимальные условия для организации деятельности учащихся с ОВЗ на уроке заключается в следующем: новый учебный материал необходимо делить на небольшие фрагменты и представлять в наглядной форме, в условиях практической деятельности, использовать большое количество тренировочных упражнений для закрепления, многократно повторять усвоенное на разнообразном материале.

Учитывать особенности психофизического развития детей с ОВЗ, их индивидуальные возможности, обеспечить коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Провожу уроки таким образом, чтобы в ходе обучения ребята не только осваивали учебный материал, но и постепенно исправляли недостатки психофизического развития.

В начале урока на этапе организационного момента включаются такие приёмы, как фантастическая добавка «Машина времени», элемент театрализации и постановка проблемы от лица исторического персонажа. Эти приёмы позволяют привлечь интерес учащихся к теме. Для актуализации уже имеющихся знаний по данной проблеме, применяется такой наглядный пример, как «Рюкзак в дорогу», «берём с собой» ленту времени, опорные картинки, иллюстрации к историческим событиям, «приглашаем в попутчики» уже известных нам исторических персонажей. Опора на наглядный материал помогает припомнить пройденный материал учащимся с низким уровнем развития памяти.

Дидактические задания в форме коррекционных упражнений на доступном для учащихся уровне. Например, с целью развития поисковой деятельности учащихся использование на уроках следующих коррекционных заданий:

- соедини стрелками даты и события, расположенные вразброс, убери лишнее;
- заполни пропуски (пропущены либо даты, либо события);
- расположи в хронологической последовательности (исторические события даны непоследовательно);
- даны таблица, схема: заполни недостающие пункты таблицы, подбери информацию к схеме; и т.д.

С целью развития мыслительной деятельности следующие коррекционные упражнения:

- «Исключение понятий». Зачитываются 5 слов. Четыре из них объединяются общим родовым понятием, а пятое не относится к данному понятию. Ученики заслушивают эти слова в течение 10 секунд, а затем записывают лишнее слово, например: социал–демократы, эсеры, крестьяне, кадеты, монархисты;
- «Перечень заглавий к тексту». Берется небольшой рассказ или сообщение на историческую тему. К нему надо подобрать как можно больше заголовков, отражающих его содержание;
- «Выявление общих понятий»: дано обобщающее слово и к нему еще 3 слова. Выбрать из этих трех слов одно, которое больше всего подходит к обобщающему и подчеркнуть его. Например, декрет (партия, указ, религия), таможня (город, ремесло, граница), христианство (объединение, религия, схема);
- «Упражнения в анализе и синтезе».

Тест «Анаграмма». По данной анаграмме найти исходное слово.

ТИБАБ – БИТВА, РЬАЦ – ЦАРЬ, ХАНОМ – МОНАХ

НЬАД – ДАНЬ, КАКСАБ – БАСКАК

Усложнение задания: реши анаграмму и исключи лишнее по смыслу слово: ЗАУК, НОКЗА, КАТЕРД, ТАДА (Указ, Закон, Декрет, Дата).

Для развития активного словаря учеников следующие задания:

- Метод словесной ассоциации по схемам: в ответ на слово учителя (или письменное) необходимо в качестве ответа использовать только прилагательные (битва – жестокая, иго – ордынское, побоище – Ледовое, князь – Великий, летопись – древняя...) или только глаголы (царь – приказывает, полководец – командует, ученый – изобретает...).

Приведу пример технологии проблемного обучения.

Урок истории в 8-а классе по теме «Отечественная война 1812 года».

Познакомьтесь с таким фактом:

- Наполеон в Бородинской битве потерял 58 тысяч солдат, 1600 офицеров и 47 генералов, т.е. 23% личного состава. К вечеру 26 августа французы захватили все позиции русских. Им удалось сохранить 20-ти тысячный резерв.

А вот другой факт:

- Кутузов при Бородине потерял 38 тысяч солдат, 1500 офицеров, 29 генералов, т.е. 25% личного состава. Русские войска оставили свои позиции и отступили с поля боя. Резервы были практически исчерпаны. Не удалось решить главную задачу - спасти Москву.

· Работая в парах, сравните эти два факта. Что вас удивляет?

- Почему Наполеон считал себя победителем генерального сражения? Почему ни русская армия, ни её полководец не чувствовали себя побежденными, даже пожертвовав Москвой?

Обсудите в парах, какой у вас возникает вопрос. Сформулируйте его.

ПРОБЛЕМА (вопрос на доске): Кому принадлежит победа в Бородинском сражении?

Игровые технологии.

Игра на уроке истории и обществознания - активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определенная ситуация прошлого или настоящего. Проведение уроков в виде игры: «Своя игра», «Историческое лото» при обобщении знаний обучающихся по блокам тем.

Проектная технология.

Эту технологию на уроках предполагает творческое создание стендовой или электронной презентации. При выполнении таких заданий проявляется творческий подход

Очень важно научить детей с ОВЗ работать по алгоритму. Для этого необходимо составить памятки-алгоритмы для пересказа, для работы с картой, для работы с текстом учебника. Пример памятки при работе с текстом (5-6 класс):

1. Внимательно прочитайте текст
2. Выделите основную мысль текста. О чем в нем говорится?
3. Если после текста есть вопросы, ответьте на них

Многие дети с ОВЗ очень медленно пишут или не могут писать вообще. Для упрощения данной задачи используются исторические диктанты. Например, исторический диктант «Афины и Спарта» для учеников 5 класса. Ученик пишет только два слова: «Афины» и «Спарта». Учитель произносит различные факты, имена, названия, связанные с одним из этих полисов. Все они пронумерованы. Ученик должен поставить цифру напротив того названия полиса, которому принадлежит данный факт, событие или имя. Например, 1 – Солон. Поскольку Солон – это человек, бывший архонтом в Афинах – цифра 1 ставится напротив слова Афины.

Данное задание позволяет тем детям, которые быстро утомляются при письме, писать немного, поскольку нужно ставить только цифры. Главное внимательно прочитать или прослушать инструкцию. Процесс выполнения данного задания можно еще более упростить. Например, разрезать текст на отдельные части и предложить ученику разложить на парте в соответствии с тем, какому полису принадлежат данные слова. Также, различной может быть система оценок данного задания. Задание может проверить учитель, а могут проверять ученики друг у друга, или сами у себя. Рецензия на ответ товарища способствует формированию умений объективной само- и взаимооценки учебной деятельности.

Одним из важных видов деятельности на уроке истории является работа с исторической картой, которая позволяет не только получить систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве.

Современным школьникам, которые сегодня на «ты» с телевизором, компьютером, Интернетом, известны различные источники информации, но они пока не умеют использовать её для собственного развития, которое включает не только получение информации, но умение самостоятельно и эффективно с ней работать. Это стало ещё одной актуальной проблемой обучения в современной школе. Поэтому, при изучении материала по истории уделять внимание самостоятельной работе учащихся: давать опережающие задания, например, подготовить сообщение, доклад, составить презентацию к уроку, используя материалы интернета. Этот вид учебной деятельности способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги

своих самостоятельных изысканий. Привлечение учащихся с ОВЗ в ходе урока к помощи в прочтении, пролистывании мультимедийной презентации способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности, облегчается процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов.

ИКТ играют важную роль в проведении контрольно – обобщающих уроков. Формат тестовых компьютерных программ даёт возможность проверить знания, умения, навыки учащихся с помощью различных видов и типов заданий, наборов тематических и итоговых тестов с использованием иллюстраций, схем, карт (показать на примере). Такие задания очень нравятся учащимся, и они с желанием идут отвечать. Получив хорошую оценку-радуются, плохая же оценка побуждает переделать, попробовать еще раз. Причем, вопросы и варианты ответов каждый раз перемешиваются. Я не препятствую этому, т.к. в процессе многократного повторения учебного материала в такой форме происходит развитие долговременной, устойчивой памяти.

К воздействию на физическое здоровье во время уроков нужно заботиться прежде всего о сохранении физических характеристик обучающихся: зрение, слух, осанка. Их сохранению способствует смена деятельности на уроке. Во избежание усталости учащихся необходимо чередовать различные виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания, которые способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху обучающихся. Использование на уроках разноуровневых заданий. Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяют избежать монотонности на уроке.

Таким образом, для обеспечения получения детьми с ОВЗ качественного образования необходимо:

во-первых, использовать дифференцированный подход, учитывая индивидуальные особенности обучающегося,

во-вторых, заинтересовать ребенка, создать ситуацию успеха для каждого ученика,

в-третьих, способствовать адаптации и формированию коммуникативных компетенций учащихся.

Привлекать детей с ОВЗ к занятиям во внеурочной деятельности.

Тестовые задания

5 класс

Раздел I

ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

ПЕРВОБЫТНЫЕ СОБИРАТЕЛИ И ОХОТНИКИ

ВАРИАНТ 1

1. Следы древнейших людей, живших более 2 миллионов лет назад, были обнаружены археологами в:

- а) Северной Америке; в) Южной Австралии;
- б) Восточной Африке; г) Западной Европе.

2. Около 40 тысяч лет назад человек стал похожим на современного и назван учеными:

- а) «человек умелый»;
- б) «человек прямоходящий»;
- в) «человек разумный»;
- г) «человек малограмотный».

3. Для облика древнейшего человека характерны:

- а) выступающие челюсти;
- б) прямая походка;
- в) прыгающая походка;
- г) руки, свисающие ниже колен.

4. Первобытный коллектив людей, где действовал обычай «один за всех и все за одного», назывался:

- а) человеческое стадо; в) соседская община;
- б) родовая община; г) племя.

5. С изобретением первобытными людьми гарпуна более удачной стала охота на:

- а) сидящих птиц; в) крупную рыбу;
- б) мелкую рыбу; г) быстро бегущих животных.

6. 40—12 тысяч лет назад первобытные люди охотились на:

- а) лошадей, оленей, бизонов;
- б) мамонтов, пещерных медведей;
- в) волков, лисиц, тигров;
- г) зайцев, собак, куниц.

7. Ученые считают, что древнейшие люди, жившие в человеческом стаде, добывали себе пищу, занимаясь:

- а) охотой; в) земледелием;
- б) ремеслом; г) собирательством.

8. Первобытные люди общались друг с другом с помощью:

- а) речи; в) разнообразных звуков;
- б) жестов; г) рисунков.

9. Умение изготавливать орудия труда помогло древнейшему человеку:

- а) лучше общаться друг с другом;
- б) удачнее охотиться;
- в) жить в одиночку;
- г) заниматься собирательством.

10. В случае потери первобытным человеком огня его:

- а) заставляли разжигать огонь снова;
- б) изгоняли из коллектива;
- в) заставляли охранять сон сородичей всю жизнь;
- г) требовали в одиночку добывать огонь снова.

11. Зарождение религиозных верований у первобытных людей связано:

- а) с боязнью лесных пожаров и хищных зверей;
- б) с попытками понять явления природы;
- в) с умением изображать при помощи рисунков явления природы;
- г) с умением изготавливать орудия труда.

12. Первобытные люди думали, что звери окажутся заколдованными и не уйдут из окружающей местности, если:

- а) нарисовать их в глубине пещеры;
- б) поразить изображение копьем;
- в) нарисовать их ранеными;
- г) класть им еду у входа в пещеру.

ВАРИАНТ 2

1. Следы первобытного человека, жившего около 100 тысяч лет назад, были обнаружены археологами в:

- а) Северной Америке; в) Юго-Восточной Азии;

б) Западной Европе; г) Антарктиде.

2. Более 2 миллионов лет назад на Земле появился человек, названный учеными:

- а) «человек прямоходящий»;
- б) «человек умелый»;
- в) «человек разумный»;
- г) «человек малограмотный».

3. Для облика «человека разумного» характерны:

- а) высокий лоб; в) надбровный валик;
- б) прямая походка; г) подбородочный выступ.

4. Древнейшие люди жили не в одиночку, а группами, названными учеными:

- а) человеческими стадами;
- б) родовыми общинами;
- в) соседскими общинами;
- г) племенами.

5. С изобретением первобытным человеком лука и стрел более удачной стала охота на:

- а) медленно передвигающихся животных;
- б) мелких и быстро бегающих животных;
- в) крупную рыбу;
- г) сидящих и летающих птиц.

6. 2 миллиона лет назад древнейшие люди охотились на:

- а) саблезубых тигров и пещерных медведей;
- б) зайцев и куниц;
- в) быстроногих антилоп и зебр;
- г) лошадей и оленей.

7. С изобретением копья с каменным наконечником и гарпуна важнейшими занятиями первобытных людей становились:

- а) земледелие; в) ремесло;
- б) охота; г) рыболовство.

8. Древнейшие люди общались друг с другом при помощи:

- а) слов; в) рисунков;
- б) жестов; г) разнообразных звуков.

9. Выжить суровыми и морозными зимами первобытному человеку помогло:

- а) умение пользоваться огнем;
- б) умение строить землянки из глины;
- в) использование пещер для жилья;
- г) умение запастись продукты питания впрок.

10. Первобытные люди считали хранителями домашнего очага:

- а) мужчин-охотников;
- б) женщин-собирательниц;
- в) мужчин-воинов;
- г) вождей родовой общины.

11. Зарождение веры в душу у первобытных людей связано с:

- а) развитием пещерной живописи;
- б) попытками понять причины явлений, происходящих в них самих (сновидения);
- в) ритуальными обрядами в родовой общине перед выходом на охоту;
- г) попытками понять явления природы.

12. Первобытные люди считали, что добиться успеха на охоте можно, если:

- а) нарисовать бизонов, оленей, лошадей в глубине пещеры;
- б) нарисовать раненых животных;
- в) изображение животных поразить копьем;

г) положить еду около входа в пещеру.

ПЕРВОБЫТНЫЕ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ

ВАРИАНТ 1

1. В Западной Азии люди научились обрабатывать металлы около:

- а) 15 тысяч лет назад;
- б) 10 тысяч лет назад;
- в) 9 тысяч лет назад;
- г) 7 тысяч лет назад.

2. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению земледелия:

- а) охота; в) рыболовство;
- б) собирательство; г) скотоводство.

3. Древние скотоводы разводили:

- а) свиней и овец;
- б) лошадей и кошек;
- в) коз и коров;
- г) уток и гусей.

4. 9—7 тысяч лет назад люди овладели такими видами ремесла, как:

- а) обработка металлов;
- б) кораблестроение;
- в) ювелирное дело;
- г) ткачество.

5. 10—7 тысяч лет назад люди научились делать одежду из:

- а) льна; в) шерсти;
- б) шелка; г) хлопка.

6. Первобытные люди для успешной пахоты в плуг запрягали:

- а) коров; в) коз;
- б) быков; г) лошадей.

7. В результате развития земледелия и скотоводства условия жизни людей стали зависеть от:

- а) их собственного труда и умений;
- б) природы в еще большей степени;
- в) покровительства духов и богов;
- г) существовавших порядков в человеческом стаде.

8. Впервые имущественное неравенство появляется в:

- а) человеческом стаде;
- б) родовой общине;
- в) соседской общине;
- г) государстве.

9. В соседской общине каждая семья имела в личном пользовании:

- а) скот;
- б) пастбища;
- в) лес;
- г) участок земли;
- д) изделия ремесла;
- е) орудия труда;
- ж) пруд.

10. Военными действиями племени руководил:

- а) старейшина; в) Совет старейшин;
- б) вождь; г) царь.

11. У первобытных людей изображения богов и духов, сделанные из дерева, глины или камня, назывались:

- а) оборотнями;
б) идолами;
в) молитвами;
г) обелисками.

12. Установите последовательность развития трудовой деятельности людей:

- а) земледелие;
б) охота;
в) ремесло.

ВАРИАНТ 2

1. Первобытные люди стали заниматься земледелием и скотоводством более:

- а) 20 тысяч лет назад;
б) 15 тысяч лет назад;
в) 10 тысяч лет назад;
г) 7 тысяч лет назад.

2. Занятие людей, приведшее к возникновению скотоводства:

- а) охота; в) рыболовство;
б) собирательство; г) земледелие.

3. Первым земледельцам орудиями труда служили:

- а) серп; в) гарпун;
б) каменный топор; г) мотыга.

4. Добыча меди и умение ее обработки способствовали возникновению:

- а) кузнечного дела; в) кожевенного дела;
б) гончарного дела; г) прядения.

5. Первые земледельцы срезали колосья серпом, изготовленным из:

- а) дерева; в) камня;
б) кости; г) глины.

6. Глиняную посуду для хранения воды:

- а) высушивали под лучами солнца;
- б) обжигали в огне очага;
- в) сушили на воздухе;
- г) обмазывали смолой.

7. О том, что земледелие стало основным занятием первобытных людей, свидетельствуют:

- а) остатки посуды для хранения зерна;
- б) орудия труда;
- в) пещерные рисунки;
- г) остатки жилищ.

8. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли:

- а) человеческое стадо;
б) племя;
в) город;
г) государство.

9. Жители соседской общины помогали друг другу:

- а) вырубать леса;
- б) выращивать урожай на участках;
- в) рыть пруды;
- г) осушать болота;
- д) охотиться;

- е) изготавливать орудия труда;
- ж) пасти скот.

10. Знатными людьми в соседской общине становились:

- а) вождь и его дети;
- б) лучшие ремесленники;
- в) старейшины и их дети;
- г) лучшие земледельцы и скотоводы.

11. Просьба, с которой люди обращались к богам и духам, называлась:

- а) жертвой;
- б) душой;
- в) молитвой;
- г) религией.

12. Установите последовательность развития трудовой деятельности людей:

- а) ремесло;
- б) собирательство;
- в) скотоводство.

ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА «ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ»

ВАРИАНТ 1

1. Древнейшие люди жили в Восточной Африке более:

- а) 2 миллионов лет назад;
- б) 3 миллионов лет назад;
- в) 1 миллиона лет назад;
- г) 5 миллионов лет назад;
- д) 4 миллионов лет назад.

2. В Западной Азии люди научились обрабатывать металлы около:

- а) 7 тысяч лет назад;
- б) 8 тысяч лет назад;
- в) 9 тысяч лет назад;
- г) 10 тысяч лет назад;
- д) 6 тысяч лет назад.

3. Ученые считают, что раньше, чем в других районах, земледелие возникло в:

- а) Южной Африке;
- б) Западной Азии;
- в) Передней Азии;
- г) Северной Америке;
- д) Южной Америке;
- е) Австралии.

4. Главное отличие древнейших людей от животных:

- а) прямохождение;
- б) речь;
- в) умение изготавливать орудия труда;
- г) объем мозга;
- д) надбровный валик.

5. К орудиям труда и предметам быта, используемым первобытными людьми до перехода к занятию земледелием и скотоводством, относятся:

- а) деревянная мотыга;
- б) деревянное копье;
- в) ткацкий станок;
- г) гарпун;

- д) лодка-долбленка;
- е) рубило;
- ж) одежда из льняных тканей.

6. Первые земледельцы вскапывали землю при помощи:

- а) копья с каменным наконечником;
- б) рубила;
- в) палки-копалки;
- г) мотыги;
- д) гарпуна;
- е) серпа.

7. Первым домашним животным стала:

- а) свинья;
- б) корова;
- в) собака;
- г) кошка;
- д) коза;
- е) курица.

3. В период 40—14 тысяч лет назад основными занятиями людей были:

- а) охота;
- б) собирательство;
- в) рыболовство;
- г) ткачество;
- д) земледелие;
- е) ремесло;
- ж) скотоводство.

9. Жилищами первобытным людям служили:

- а) глиняные дома; . б) пещеры;
- в) деревянные постройки;
- г) землянки;
- д) шалаши из жердей;
- е) дома из ивовых прутьев.

10. Выберите признаки, характеризующие племя:

- а) коллектив древнейших людей;
- б) Совет старейшин;
- в) единая территория проживания;
- г) небольшой коллектив людей (5—10 человек);
- д) объединение нескольких родовых общин;
- е) совместный труд;
- ж) коллектив соседей.

11. Самые мудрые и опытные старики, управлявшие жизнью родовой общины, назывались:

- а) старейшинами;
- б) вождями;
- в) сородичами;
- г) знатными воинами;
- д) царями;
- е) мужчинами-воинами.

12. Овладение огнем дало древнейшему человеку возможность:

- а) отпугивать диких зверей;
- б) заниматься земледелием и скотоводством;
- в) готовить вкуснее и питательнее мясо;
- г) согреваться холодной ночью;
- д) строить жилища;
- е) устраивать празднества в честь богов;
- ж) охотиться удачнее.

13. Впервые настенные рисунки были найдены археологом Сауту-олой в:
- а) Майкопском кургане на юге России;
 - б) Каповой пещере на Урале;
 - в) пещере Альтамира в Северной Испании;
 - г) среди вариантов а), б), в) нет правильного ответа.
14. Сверхъестественное существо, которое обитает в каждом человеке, покидает его тело и возвращается в него:
- а) оборотень;.
 - б) душа;
 - в) жертва;
 - г) идол;
 - д) НЛО;
 - е) молитва.
15. Религиозные верования у первобытных людей возникли в связи с тем, что они:
- а) не могли объяснить естественные причины природных явлений;
 - б) боялись встретить в пещерах оборотней;
 - в) думали, что вера в сверхъестественные силы будет способствовать удачной охоте;
 - г) среди вариантов а), б), в) нет правильного ответа.
16. В 1997 году археологи нашли остатки древнего поселения, которое было сожжено 5533 года назад. Пожар произошел в:
- а) 3000 году до н.э.;
 - б) 3536 году до н.э.;
 - в) 7530 году;
 - г) 7530 году до н.э.;
 - д) 8436 году до н.э.;
 - е) 8486 году до н.э.

ВАРИАНТ 2

1. Человек стал таким же, как люди нашего времени:
- а) 2 миллиона лет назад;
 - б) 1 миллион лет назад;
 - в) 40 тысяч лет назад;
 - г) 10 тысяч лет назад;
 - д) 30 тысяч лет назад.
2. Земледелие возникло в Западной Азии более:
- а) 20 тысяч лет назад;
 - б) 10 тысяч лет назад;
 - в) 5 тысяч лет назад;
 - г) 3 тысяч лет назад;
 - д) 2 тысяч лет назад.
3. Предполагаемой областью прародины человека является:
- а) Северная Европа;
 - б) Южная Австралия;
 - в) Восточная Африка;
 - г) Южная Америка;
 - д) Северная Америка;
 - е) Гренландия.
4. «Человек разумный» отличался от древнейшего человека:
- а) объемом мозга;
 - б) владением речью;
 - в) владением мастерством художника;
 - г) умением изготавливать орудия труда;

д) способностью общаться с помощью разных звуков.

5. К орудиям труда и предметам быта, используемым первобытными людьми после перехода к занятию земледелием и скотоводством, относятся:

- а) серп;
- б) одежда из шкур;
- в) деревянная мотыга;
- г) гарпун;
- д) ткацкий станок;
- е) глиняная посуда;
- ж) деревянное копье.

6. Первобытные люди охотились на крупную рыбу при помощи:

- а) рубила;
- б) дубины;
- в) лука;
- г) гарпуна.

7. Первый металл, из которого люди научились изготавливать орудия труда:

- а) олово;
- б) бронза;
- в) железо;
- г) медь;
- д) серебро;
- е) золото.

8. Древнейшие люди, жившие около 2 миллионов лет назад, добывали себе пищу, занимаясь:

- а) охотой;
- б) скотоводством;
- в) ремеслом;
- г) земледелием;
- д) собирательством;
- е) ткачеством;
- ж) рыболовством.

9. Первобытные люди шили себе первую одежду из:

- а) хлопка;
- б) льна;
- в) звериных шкур;
- г) шелка;
- д) шерсти.

10. Выберите признаки, характеризующие родовую общину:

- а) действие обычая «один за всех и все за одно го»;
- б) коллектив древнейших людей;
- в) коллектив родственников;
- г) объединение нескольких родов;
- д) непостоянный коллектив людей;
- е) руководили общиной старейшины;
- ж) общее хозяйство.

11. Глава племени, избиравшийся для ведения военных действий:

- а) старейшина;
- б) соплеменник;
- в) знатный воин;
- г) вождь;
- д) сородичи;
- е) воины.

12. Важнейшими изобретениями первобытных людей являются:

- а) лук и стрелы;
- б) стекло;
- в) пурпурная краска;
- г) глиняная посуда;
- д) лодка и плот;
- е) ткацкий станок;
- ж) письменность.

13. Первобытные художники на стенах пещер изображали:

- а) сородичей-охотников;
- б) разбогатевших знатных вождей;
- в) мудрых старейшин;
- г) животных и птиц.

14. Вера в существование в природе сверхъестественных сил называется:

- а) колдовством;
- б) религией;
- в) магией;
- г) искусством;
- д) молитвой;
- е) жертвой.

15. В могилу умершего первобытные люди клали все необходимое для загробной жизни, потому что:

- а) верили в продолжение жизни в «стране мертвых »;
- б) считали, что каждый должен пользоваться своими вещами;
- в) боялись вещей умершего;
- г) среди вариантов а), б), в) нет правильного ответа.

16. В 1900 году археологами был раскопан могильник вождя, где найдены остатки бус из драгоценных камней, золотые и серебряные сосуды. Установлено, что захоронение было сделано 7240 лет назад. Вождь был захоронен в:

- а) 9140 году до н.э.;
- б) 5340 году до н.э.;
- в) 7240 году до н.э.;
- г) 6540 году до н.э.;
- д) 5840 году до н.э.

Раздел II

ДРЕВНИЙ ВОСТОК

ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ

ВАРИАНТ I

1. Первые государства образовались в долинах рек:

- а) 5 тысяч лет назад; в) 3 тысячи лет назад;
- б) 6 тысяч лет назад; г) 2 тысячи лет назад.

2. Завоевательные походы фараона Тутмоса Третьего были совершены около:

- а) 5500 года до н.э.; в) 1500 года до н.э.;
- б) 2600 года до н.э.; г) 1100 года до н.э.

- а) вдоль побережья Красного моря;
- б) на берегах полноводной реки Нил от первого до четвертого порога;
- в) в дельте реки Нил между вторым и седьмью рукавами;
- г) на берегах реки Нил от первого порога до Средиземного моря.

а) жрецы;
б) вельможи;
в) писцы;
г) воины.

а) насыпь; в) канал;
б) рельеф; г) шадуф.

а) жрецы; в) фараоны;
б) писцы; г) вожди.

а) ячменные лепешки; д) грецкие орехи;
б) горячий чай; е) пироги с финиками;
в) вяленую рыбу; ж) виноград.
г) печеный картофель;

а) ювелир; г) кораблестроитель;
б) сапожник; д) столяр;
в) ткач; е) сталевар.

а) бык; в) кенгуру; д) кошка;
б) медведь; г) верблюды; е) крокодил.

- а) кольчуги;
- б) боевые колесницы;
- в) лук и стрелы;
- г) стенобитные снаряды (тараны);
- д) длинные копья и кинжалы;
- е) шарообразные булавы;
- ж) короткие копья — дротики.

а) пальмовые листья; в) папирус;
б) глиняные таблички; г) бамбуковые дощечки.

а) земледельцев; в) жрецов;
б) писцов; г) вельмож.

ВАРИАНТ 1

1. Один из самых знаменитых и могущественных царей Вавилонии Хаммурапи правил с:

- а) 1982 по 2001 год до н.э.;
- б) 1849 по 1799 год до н.э.;
- в) 1792 по 1750 год до н.э.;
- г) 1700 по 1760 год до н.э.

2. Широкое применение железа в ремесле начинается около:

- а) 13 века до н.э.; в) 10 века до н.э.;
- б) 11 века до н.э.; г) 8 века до н.э.

3. Страна Двуречье расположена между реками:

- (а) Тигр и Евфрат; в) Иордан и Евфрат; б) Нил и Тигр; г) Евфрат и Нил.

4. В 10-м веке до н.э. в верхнем течении Тигра располагалась страна:

- а) Вавилония; в) Сирия; с) Ассирия; г) Финикия.

5. В 6-м веке до н.э. персами были завоеваны:

- (а) Лидия; ж) Египет;
- б) Греция; е) Китай;
- (в) Мидия; д) Вавилония;
- г) Италия;

6. Укажите, к истории какой страны относится следующий фрагмент: «Торговцы прибыли в город. На шестой день на берегу моря пришла дочь царя Аргоса Ио. Женщины покупали товары... Торговцы захватили и отплыли в Египет...»:

- (в) Финикия;
- а) Палестина;

7. Достижения ассирийцев в области культуры и военного дела:

- а) деление часа на- 60 минут;
- б) изобретение тарана;
- в) строительство висячих садов Семирамиды;
- г) создание сказаний о Гильгамеше;
- (д) строительство царского дворца в Ниневии;
- (е) применение железного оружия;
- организация библиотеки глиняных книг.

8. Существенный вклад в становление могущества персидской державы внесли правители:

- а) Дарий Первый;
- б) Крез;
- в) Кир Великий;
- г) Камбиз.

9). Народ, почитавший одного бога Яхве:

- а) египтяне; в) евреи;
- б) вавилоняне; г) филистимляне.

10). Первую монету в мире из сплава золота с серебром стали чеканить в:

- а) Мидии;
- б) Лидии;
- в) Финикии;
- г) Персии..
- б) Египет;
- г) Персия.

11) Жители Двуречья почитали богов:

- а) солнца; г) плодородия;

- б) пустыни; д) воды;
- в) луны; е) моря.

12) Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту:

- 1. Палестина.
- 2. Египет.
- а) храм в Иерусалиме;
- б) пирамида фараона Хеопса;
- в) аллея сфинксов;
- г) царский дворец Соломона.

ВАРИАНТ 2

1. Государство на территории Южного Двуречья образовалось:

- а) 5 тысяч лет назад;
- б) 4 тысяч лет назад;
- в) 3 тысяч лет назад;
- г) 2 тысяч лет назад.

2. Вавилоняне и мидийцы осадили и захватили Ниневию в:

- а) 1500 году до н.э.; в) 538 году до н.э.;
- б) 612 году до н.э.; г) 525 году до н.э.

3. На восточном побережье Средиземного моря располагал; страна:

- (а) Финикия; в) Египет;
- б) Палестина; г) Сирия.

4. Племена персов расселились:

- а) по берегам реки Тигр;
- б) на землях между Красным морем и Персидским заливом;
- в) на побережье Персидского залива;
- г) на землях неподалеку от Персидского залива

5. В 8—7-м веках до н.э. Ассирийской державе подчинились:

- а) Финикия; д) Греция;
- б) часть Палестины; е) Индия;
- в) Персида; ж) Китай.
- (г) Вавилония;

6. Укажите, к истории какой страны относится фрагмент документа: «Если человек украл имущество храма, он должен бы казнен»:

- а) Персии;
- б) Ассирии;
- в) Двуречья;
- г) Египта.

7. Достижения финикийцев в области культуры:

- а) сказания о Гильгамеше;
- (б) изготовление изделий из цветного стекла;
- в) создание азбуки;
- г) строительство висячих садов Семирамиды;
- д) окрашивание тканей в пурпурный цвет;
- е) создание алфавита;
- (ж) изготовление сосудов из прозрачного стекла.

8. Во дворце ассирийских царей Ашшурбанапал собирал:

- а) драгоценные металлы и камни;
- б) произведения иконописи;
- в) портреты правителей;
- г) сосуды с клинописными книгами.

9. Расцвет Израильского царства связан с именем:

- а) Саула;
- б) Давида;
- в) Соломона;
- г) Креза.

10. Первая часть Библии — Ветхий Завет — написана:

- а) ассирийцами;
- б) евреями;
- в) египтянами;
- г) финикийцами.

11. Жители Двуречья поклонялись богам:

- а) Шамашу;
- б) Тоту;
- в) Сину;
- г) Иштар;
- д) Амону-Ра;
- е) Эа.

12. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Двуречью, а какие Ассирии:

- 1. Двуречье.
- 2. Ассирия.
- а) висячие сады Семирамиды;
- б) ворота богини Иштар;
- в) царский дворец Ашшурбанапала;
- г) Вавилонская храмовая башня.

ИНДИЯ И КИТАЙ В ДРЕВНОСТИ

ВАРИАНТ 1

1. Китай находится в:

- а) Западной Азии;
- б) Восточной Азии;
- в) Западной Европе;
- г) Северной Америке.

2. В древности индийцы селились на берегах рек:

- а) Инд и Ганг;
- б) Инд и Евфрат;
- в) Ганг и Тигр;
- г) Янцзы и Хуанхэ.

3. В Индии долину Ганга покрывали густые, труднопроходимые леса:

- а) тайга;
- б) роща;
- в) джунгли;
- г) саванна.

4. В 3-м веке до н.э. первым властителем объединенного был:

- а) Ашшурбанапал;
- б) Конфуций;
- в) Кир;
- г) Цинь Шихуан.

5. Самыми мудрыми и почтенными в Индии считались:

- а) брахманы;
- б) воины;
- в) цари;
- г) писцы.

6. Некоторых богов индийцы представляли в виде диких животных:

- а) свирепого льва;
- б) добродушной кошки;
- в) хитрой обезьяны;

г) ловкого леопарда.

7. В Индии божественной кормилицей, матерью называли:

- в) корову;
- г) зебру.
- а) антилопу;
- б) обезьяну;

8. По мнению Конфуция, ученый не дорожит:

- а) золотом;
- б) верностью;
- в) драгоценными камнями;
- г) мудростью.

9. Образованными людьми в Китае считали тех, кто писал:

- а) грамотно;
- б) красиво;
- в) грамотно и красиво;
- г) разборчивым почерком.

10. «Благородный человек винит себя, а ничтожный — других», — говорил:

- а) Будда;
- б) Конфуций;
- в) Соломон;
- г) Моисей.

11. Тонкие и воздушные шелковые ткани научились изготавливать в:

- а) Египте;
- б) Индии;
- в) Китае;
- г) Ассирии.

12. Торговцы разных стран мира везли из Китая:

- а) сахар;
- б) чайный лист;
- в) папирус;
- г) кофейные зерна.

ВАРИАНТ 2

1. Индия расположена на юге:

- а) Европы;
- б) Африки;
- в) Азии;
- г) Америки.

2. Великая Китайская равнина расположена между реками:

- а) Тигр и Евфрат;
- б) Хуанхэ и Янцзы;
- в) Иордан и Евфрат;
- г) Инд и Ганг.

3. В Индии льют дожди и реки выходят из берегов два месяца в год:

- а) март и апрель;
- б) май и июнь;
- в) июль и август;
- г) октябрь и ноябрь.

4. В 3-м веке до н.э. все индийские царства объединил под своей властью:

- а) Хеопс;
- б) Тутанхамон;
- в) Ашока;
- г) Хаммурапи.

5. Вера в переселение душ порождала у земледельцев надежду на то, что после смерти они могут родиться:

- а) ремесленниками;
- б) воинами;

- в) царями;
- г) неприкасаемыми.

6. Индийцы почитали священных животных:

- а) слона; в) быка;
- б) леопарда; г) корову.

7. Индийцы верили, что боги живут:

- а) на горе Олимп;
- б) на вершине Вавилонской башни-храма;
- в) за первым порогом Нила;
- г) на заснеженных вершинах Гималаев.

8. Конфуций считает, что богатством ученого являются:

- а) золото; в) роскошь;
- б) мудрость; г) верность.

9. В древности в Китае считали, что воспитанный китаец:

- а) со всеми вежлив;
- б) заискивает перед теми, кто выше его по положению;
- в) не грубит тем, кто ниже его по положению;
- г) сидит, вытянув ноги вперед.

10. «Казнить кого-либо, вместо того, чтобы наставить его на истинный путь, — бесчеловечно», — говорил:

- а) Будда;
- б) Конфуций;
- в) Хаммурапи;
- г) Моисей.

11. Чтобы не заблудиться в далеких путешествиях, китайцы ориентировались на местности с помощью:

- а) карты;
- б) компаса;
- в) глобуса;
- г) расположения звезд.

12. Игру в шахматы придумали в:

- а) Китае;
- б) Индии;
- в) Египте;
- г) Персии.

ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА «ДРЕВНИЙ ВОСТОК»

ВАРИАНТ 1

1. Сходными природно-климатическими условиями для Египта и Индии являются:

- а) мягкие и плодородные почвы;
- б) пустыни;
- в) высокие горы;
- г) труднопроходимые джунгли;
- д) полноводные реки.

2. Жители Двуречья строили дома из:

- а) обожженных глиняных кирпичей;
- б) высокого тростника-папируса;
- в) высушенных глиняных кирпичей;
- г) ливанского кедра;
- д) ивовых прутьев, обмазанных глиной.

3. В древнем мире появление неравенства и знати связано с:

- а) изобретением лука и стрел;
- б) развитием ремесла;
- в) возникновением родовой общины;
- г) ведением военных действий.

4. Вавилонские купцы привозили в Двуречье из разных стран мира:

- а) строительный лес;
- б) рогатый скот;
- в) финики;
- г) глиняные кирпичи;
- д) пурпурные ткани;
- е) зерно;
- ж) металлы.

5. Вводя в Вавилонии законы, царь Хаммурапи хотел:

- а) защитить своих подданных от обращения в рабство;
- б) защитить рабов от чрезмерного произвола хозяина;
- в) узаконить разделение людей на богатых и бедных;
- г) ограничить произвол властей и установить правопорядок.

6. Около 600 года до н.э. египетский фараон, решив узнать, вся ли Африка омывается морем, дал поручение мореплавателям:

- а) египтянам;
- б) финикийцам;
- в) вавилонянам;
- г) грекам;
- д) ассирийцам;
- е) персам.

7. Великая китайская стена строилась для того, чтобы:

- а) удержать отвоеванные у гуннов земли;
- б) защитить торговые пути от набегов разбойников;
- в) помешать побегам рабов;
- г) поддержать правопорядок в стране.

8. По верованиям древних индийцев, из стоп бога Брахмы появились:

- а) брахманы;
- б) знатные воины;
- в) земледельцы;
- г) ремесленники;
- д) слуги.

9. Культурно-историческими достижениями древних индийцев являются:

- а) шахматы;
- б) компас;
- в) ткани из хлопка
- г) свод законов Хаммурапи;
- д) поэма «Рамаяна»;
- е) цифры;
- ж) бумага.

10. Система письма, используемая жителями Финикии, называется:

- а) клинопись;
- б) алфавит;
- в) рисунчатое письмо;
- г) иероглифическое письмо.

11. Укажите мифы и сказания, созданные в странах Древнего Востока:

- а) о Гильгамеше;
- б) о Прометее;
- в) о всемирном потопе;

- г) «Рамаяна»;
- д) об Осирисе;
- е) о Геракле;
- ж) о троянском коне.

12. В разные периоды истории столицами древневосточных стран были:

- а) Вавилон;
- б) Мегиддо;
- в) Асуан;
- г) Ниневия;
- д) Фивы;
- е) Иерусалим;
- ж) Мемфис.

13. Отметьте имя правителя, не являвшегося царем Палестины в 10-м веке до н.э.:

- а) Соломон;
- б) Саул;
- в) Ашшурбанапал;
- г) Давид.

14. Соотнесите исторические факты с именами исторических деятелей:

- а) Тутмос Третий; 1) создание древнейших за-
конов;
- б) Дарий Первый; 2) завоевание Палестины и
Сирии;
- в) Цинь Шихуан. 3) строительство Великой
китайской стены;
- 4) создание в Персии почтовой службы;
- 5) строительство храма богу Яхве.

15. Соотнесите события с датами:

- а) 3000 год до н.э.; 1) объединение Южного и
Северного царств Египта;
- б) 6-й век до н.э.; 2) объединение индийских
царств под властью Ашо-ки;
- в) 3-й век до н.э. 3) образование Ассирий-
ской державы;
- 4) строительство пирамиды Хеопса;
- 5) образование персидской державы «царя царей».

16. Установите последовательность событий, происшедших в истории Египетского государства:

- а) завоевательные походы Тутмоса Третьего;
- б) существование 42 небольших царств;
- в) строительство пирамиды Хеопса;
- г) завоевание Египта персами;
- д) объединение Южного и Северного царств.

ВАРИАНТ 2

1. Сходными природно-климатическими условиями для Египта и Двуречья являются:

- а) опасность наводнений;
- б) плодородные почвы;
- в) разливы рек;
- г) заросли тростника;
- д) жаркий климат.

2. Население древнего мира научилось делать первые металлические орудия труда из:

- а) бронзы;
- б) железа;
- в) меди;
- г) олова;

д) золота.

3. Военные успехи ассирийского войска во многом можно объяснить применением в сражениях:

- а) конницы;
- б) пращи;
- в) боевых колесниц;
- г) таранов.

4. Финикийские купцы привозили в разные страны мира:

- а) оливковое масло;
- б) пшеницу;
- в) шерсть;
- г) пурпурные ткани;
- д) живой товар — рабов;
- е) финики;
- ж) строительный лес.

5. По законам царя Хаммурапи:

- а) любого человека могли пожизненно обращать в рабство за долги;
- б) людей строго наказывали за преступления по обычаю «око за око, зуб за зуб»;
- в) было невозможно купить или продать рабов на рынках Вавилона;
- г) свободные люди освобождались от уплаты налогов в царскую казну.

6. Древние индийцы поклонялись богу:

- а) Ганешу с головой слона;
- б) Гебу с головой змеи;
- в) Тоту с головой птицы;
- г) Амону-Ра в облике кота;
- д) Апопу в облике змеи;
- е) Сету в облике осла.

7. Финикийцы основывали свои поселения-колонии для:

- а) ведения военных действий с местным населением;
- б) оживления торговли с другими странами;
- в) подготовки к новым, более далеким путешествиям;
- г) распространения своего образа жизни среди местного населения.

8. По верованиям древних индийцев, цари происходили из касты:

- а) брахманов;
- б) знатных воинов;
- в) земледельцев;
- г) ремесленников;
- д) слуг.

9. Культурно-историческими достижениями древних китайцев являются:

- а) иероглифическое письмо;
- б) шахматы;
- в) ткани из хлопка;
- г) бумага;
- д) ткани из шелка;
- е) компас;
- ж) чай.

10. Древнекитайская книга представляла собой связку:

- а) пальмовых листьев;
- б) расщепленного бамбука;
- в) глиняных табличек;
- г) листов папируса.

11. Древневосточными мудрецами были:

- а) Конфуций;
- б) Кир Великий;
- в) Гаутама Будда;
- г) Хаммурапи;
- д) Цинь Шихуан;
- е) Соломон;
- ж) Тутанхамон.

12. По территории стран Древнего Востока протекали реки:

- а) Нил;
- б) Волга;
- в) Хуанхэ;
- г) Евфрат;
- д) Ока;
- е) Инд;
- ж) Днепр.

13. Отметьте растение, которое не выращивали древние индийцы:

- а) рис;
- б) хлопчатник;
- в) оливковые деревья;
- г) сахарный тростник.

14. Соотнесите исторические факты с именами исторических деятелей:

- а) Хаммурапи;
 - в) Соломон.
- 1) создание древнейших законов;
 - б) Ашшурбанапал; 2) завоевание Египта и Китая;
 - 3) организация первой библиотеки глиняных книг;
 - 4) строительство храма богу Яхве в Иерусалиме;
 - 5) строительство Великой китайской стены.

15. Соотнесите события с датами:

- а) 3-е тысячелетие до н.э.; 1) образование первых государств в Двуречье;
- б) 8—7-й века до н.э.; 2) образование персидской державы «царя царей»;
- в) 221 год до н.э. 3) завоевание Египта персами;
- 4) объединение Китая под властью Цинь Шихуан;
- 5) образование ассирийской державы.

16. Установите последовательность событий, происшедших в период становления персидской державы «царя царей»:

- а) завоевание Египта;
- б) покорение Вавилонии;
- в) правление Дария Первого;
- г) объединение персидских племен;
- д) смерть Кира Великого.

Раздел III ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ

ВАРИАНТ 1

1. Во 2-м тысячелетии до н.э. греческие племена жили:
 - а) на островах Эгейского моря;
 - б) на восточном побережье Средиземного моря;
 - в) в южной части Балканского полуострова;
 - г) в западной части полуострова Малая Азия.
2. Большую часть территории Греции покрывают:
 - а) крутые и обрывистые горы;
 - б) плодородные равнины;
 - в) труднопроходимые джунгли;
 - г) огромные пустыни.
3. Могущественный древнейший греческий город Микены расположен на скалистом холме:
 - а) в Северной Греции; в) в Средней Греции;
 - б) на острове Крит; г) в Южной Греции.
4. Причиной Троянской войны было стремление греков:
 - а) укрепиться по берегам Черного моря;
 - б) завоевать побережье Малой Азии;
 - в) господствовать на Средиземном море;
 - г) получить яблоко раздора богини ссор Эриды.
5. Дочь царя Миноса, давшую Тесею меч и клубок ниток, звали:
 - а) Иштар; в) Ариадной;
 - б) Семирамидой; г) Еленой Прекрасной.
6. Бесстрашный Тесей, сын Эгея, прославился тем, что:
 - а) помог бежать Дедалу и Икару с острова Крит;
 - б) убил минотавра в лабиринте острова;
 - в) возглавил оборону крепости Иерихон;
 - г) хитростью захватил богатый город Вавилон.
7. Поэма Гомера о троянской войне названа «Илиадой» по:
 - а) имени греческого царя;
 - б) второму названию города Трои;
 - в) имени троянского царя;
 - г) названию греческого города.
8. Осада греками Трои закончилась тем, что:
 - а) троянцы разбили войско греков;
 - б) греки разрушили и сожгли Трою;
 - в) греки заключили перемирие с троянцами;
 - г) троянцы запросили мира у греков.
9. Установите последовательность событий, описанных в поэме «Илиада»:
 - а) гибель и похороны царевича Трои Гектора;
 - б) Гектор возглавляет атаку на греческий лагерь;
 - в) поединок Ахиллеса с Гектором;
 - г) прощание Гектора с Андромархой;
 - д) смерть Патрокла от руки Гектора;
 - е) ссора Ахиллеса с Агамемноном из-за рабыни.
10. Успешного плавания кораблю греки просили у бога:
 - а) Зевса; в) Аида;
 - б) Посейдона; г) Гермеса.
11. Греки верили, что главные боги живут во дворцах:
 - а) острова Крит; в) на дне Эгейского моря;
 - б) на вершине Олимпа; г) высоко в небе.

12. Каким занятиям людей покровительствовали боги:

- а) Гефест; 1) кузнечное дело;
- б) Афина; 2) ткачество и ремесло;
- в) Дионис. 3) виноградарство;
- 4) военное дело.

ВАРИАНТ 2

1. Территорию Греции омывают моря:

- а) Эгейское;
- в) Черное;
- б) Средиземное;
- г) Ионическое.

2. Природные условия позволяли грекам:

- а) выращивать пшеницу и ячмень;
- б) разводить виноградники;
- в) пасти рогатый скот;
- г) сажать оливковые деревья.

3. Город Троя расположен:

- а) в южной части Балканского полуострова;
- б) на острове Крит;
- в) в западной части полуострова Малая Азия;
- г) в северной части Балканского полуострова.

4. Причиной гибели Критского царства в 15-м веке до н.э. стало:

- а) наводнение, полностью затопившее остров;
- б) извержение вулкана и землетрясение на острове Фера;
- в) завоевание Крита афинскими войсками;
- г) пожар, уничтоживший все постройки острова.

5. Три греческие богини обратились за разрешением спора о золотом яблоке с надписью «Прекраснейшей» к царевичу:

- а) Тесею;
- б) Миносу;
- в) Парису;
- г) Эгею.

б. Царевич Тесей забыл выполнить просьбу старого отца. Он:

- а) не палил из пушек по прибытии в порт Афин;
- б) не сменил черный парус на белый;
- в) не привез отцу рог побежденного Минотавра;
- г) не высадил Дедала и Икара в Афинах.

7. По преданию, происхождение названия «Эгейское море» связано с именем царя:

- а) Афин;
- б) Микен;
- в) Крита;
- г) Пилоса.

8. Грекам удалось одолеть троянцев при помощи:

- а) золотого яблока;
- б) свирепого минотавра;
- в) деревянного коня;
- г) золотого руна.

9. Установите последовательность эпизодов морского пути, который после падения Трои преодолели Одиссей

и его спутники:

- а) Одиссей попадает на остров циклопов;
- б) отплытие корабля Одиссея из-под поверженной Трои;
- в) Одиссей во дворце у царя феаков Алкиноя;
- г) кораблекрушение и гибель спутников Одиссея;
- д) соревнование Одиссея и женихов Пенелопы в стрельбе из лука;
- е) встреча Одиссея с поющими сиренами.

10. Громовержец Зевс отдал красавицу Персефону в жены богу:

- а) Аиду; в) Аресу;
- б) Аполлону; г) Гермесу.

11. В честь богов греки:

- а) приносили жертвы; в) строили пирамиды;
- б) возводили храмы; г) сочиняли сказания.

12. Каким занятиям людей покровительствовали боги:

- а) Деметра; 1) земледелие;
- б) Арес; 2) мореплавание;
- в) Артемиды. 3) военное дело;
- 4) охота.

ПОЛИСЫ ГРЕЦИИ И ГРЕКО-ПЕРСИДСКИЕ ВОЙНЫ

ВАРИАНТ 1

1. Полис — это:

- а) область в Южной Греции;
- б) небольшой самостоятельный город-государство в Греции;
- в) страна Греция;
- г) небольшой самостоятельный город на острове Крит.

2. В Афинском полисе Совет знати назывался:

- а) архонтом; б) демосом; в) ареопагом; г) кастой.

3. Они «писаны не чернилами, а кровью». Так греки говорили о законах:

- а) Дракона; б) Хаммурапи; в) Миноса; г) Ману.

4. По законам Солона, архонтом мог быть избран грек:

- а) знатный и богатый;
- б) незнатный, но богатый;
- в) незнатный и бедный;
- г) знатный, но разорившийся.

5. В древней Спарте за соблюдением всех законов следил:

- а) демос; в) Совет старейшин;
- б) архонт; г) Совет знати.

6. Главным занятием спартанцев было:

- а) ремесло; в) военное дело;
- б) земледелие; г) рыболовство.

7. Греки покидали Родину и основывали колонии из-за:

- а) набегов кочевых племен скифов;
- б) угрозы голода и долгового рабства;
- в) вторжения северных племен дорийцев;

- г) ожесточенной борьбы демоса и знати;
 - д) надежды завязать торговлю с новыми поселениями;
 - е) увеличения притока рабов в Афины.
8. Бог Зевс повелел устраивать состязания атлетов на земле Олимпии в память о победе над богом: а) Гермесом; б) Посейдоном; в) Кроном; г) Аидом.
9. На Олимпийских играх знаменитым бегуном и кулачным борцом считался: а) Милон; б) Феаген; в) Полидам; г) Скил.
10. Царь персов Ксеркс покинул Грецию после:
а) Марафонской битвы;
б) боев в Фермопильском ущелье;
в) Саламинского сражения;
г) битвы при Платеях.
11. Соотнесите события с именами исторических деятелей:
а) Ксеркс; 1) Марафонская битва;
б) Мильтиад; 2) Троянская война;
в) Солон. 3) бои в Фермопильском .ущелье;
4) отмена долгового рабства;
5) Олимпийские игры;
б) создание трагедии «Персы».
12. Соотнесите события с датами:
а) 776 год до н.э.; 1) реформы Солона;
2) Олимпийские игры;
3) бои в Фермопильском ущелье;
4) битва при Платеях;
5) Марафонская битва;
6) законы Дракона.
б) 480 год до н.э.;
в) 479 год до н.э.

ВАРИАНТ 2

1. Территорию греческого полиса составляли:
а) город и близлежащие поселения;
б) острова Эгейского моря;
в) усадьбы богатых землевладельцев;
г) поля, пастбища, оливковые рощи.
2. В Афинском полисе правителей называли:
а) властителями; в) архонтами;
б) брахманами; г) фараонами.
3. «Мать черная, земля многострадальная,
С которой сбросил я позорные столбы...» — так говорил о своих законах:
а) Дракон;
б) Хаммурапи;
в) Ликург;
г) Солон.
4. По законам Солона, судей должны были выбирать из числа граждан независимо от их:
а) места проживания;
б) знатности и богатства;
в) пола и возраста;
г) знатности и богатства, не моложе 30 лет.

5. В Народном собрании древней Спарты выступать имели право:

- а) члены собрания; в) старейшины;
- б) жители Спарты; г) предводители войска.

6. Спартанцы считались хорошими:

- а) строителями; в) воинами;
- б) мореплавателями; г) купцами.

7. В 7-м веке до н.э. недовольство афинского демоса было связано с:

- а) плохими урожаями зерновых культур;
- б) несправедливым делением земли;
- в) существованием долгового рабства;
- г) нехваткой полей для разведения оливок;
- д) плохим качеством строящихся кораблей;
- е) невозможностью участвовать в управлении государством.

8. Олимпийские игры греки посвящали богу:

- а) Посейдону; в) Зевсу;
- б) Крону; г) Гермесу.

9. Многократным победителем Олимпийских игр среди борцов был:

- а) По ли дам; в) Феаген;
- б) Ми л он; г) Скил.

10. Персы перестали считаться непобедимыми после:

- а) Марафонской битвы;
- б) боев в Фермопильском ущелье;
- в) Саламинского сражения;
- г) битвы при Платеях.

11. Соотнесите события с именами исторических деятелей:

- а) Леонид; 1) бои в Фермопильском ущелье;
- б) Дарий Первый; 2) Марафонская битва;
- в) Фемистокл. 3) Олимпийские игры;
- 4) создание трагедии «Персы»;
- 5) Троянская война;
- 6) Саламинское сражение.

12. Соотнесите события с датами:

- а) 594 год до н.э.; 1) Троянская война;
- б) 490 год до н.э.; 2) битва при Платеях;
- в) 480 год до н.э. 3) Саламинское сражение;
- 4) реформы Солона;
- 5) Олимпийские игры;
- 6) Марафонское сражение.

АФИНЫ В 5-м веке до н.э. И РАСЦВЕТ ДЕМОКРАТИИ

ВАРИАНТ 1

Афины в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии

1 в.: 1 б; 2 г; 3 а, б, в; 4 в; 5 а-1, б-1, в-1, г-2; 6 б; 7 б; 8 б; 9 г; 10 в; 11 б; 12 б. '

1. Главная площадь Афин, где располагался рынок и правительственные здания, называлась:

- а) Керамик;
- б) Агора;**
- в) Акрополь;
- г) Пникс.

2. Греческая монета, чеканившаяся из серебра, называлась:

- а) рублем;
- б) сиклем;
- в) копейкой;
- г) драхмой.**

3. Купцы из разных стран мира привозили в Афины:

- а) зерно;**
- б) папирус;**
- в) оливковое масло;
- г) виноградное вино;
- д) мраморные статуи;
- е) слоновую кость.**

4. Гражданами Афин по закону считались:

- а) все люди, родившиеся в городе;
- б) жители Афин, чья мать родилась в Афинах;
- в) жители города, чьи родители были коренными афинянами;**
- г) жители, приехавшие в город и оставшиеся там навсегда.

5. Соотнесите права и возможности граждан и переселенцев в Афинах:

- 1) граждане; а) участие в управлении государством;
- 2) переселенцы, б) право на владение землей;
- в) служба на военных кораблях;

г) уплата налога за право жить в городе.-2

6. Перикл ввел плату за исполнение выборных должностей, чтобы:

- а) уменьшить доходы богатых граждан Афин;
- б) привлечь беднейших граждан к управлению государством;**
- в) уравнивать имущественное положение граждан Афин;
- г) не допустить к управлению государством незнатных граждан.

7. Современниками Перикла были:

- а) Хеопс и Геродот;
- б) **Анаксагор и Фидий;**
- в) Солон и Софокл;
- г) Ксеркс и Леонид.

8. Посещение театральных представлений было:

- а) бесплатным для всех желающих;
- б) бесплатным для почетных гостей;**
- в) бесплатным для беднейших граждан;
- г) платным для всех желающих.

9. Рождение греческого театра связано с празднествами в честь бога: а) Зевса; б) Крона; в) Посейдона; г) **Диониса.**

10. Металлическая или костяная палочка с острым концом, которой ученики выдавливали буквы, называлась:

- а) тростниковым пером;
- б) кисточкой;
- в) стилем;**
- г) писалом.

11. С 12 лет мальчики посещали школу для занятий гимнастикой — борьбой, бегом, метанием копья и диска, прыжками, называемую:

- а) Академией;
- б) палестрой;**
- в) лицеем;
- г) Музеем.

12. В Афинских школах обучались:

- а) все дети жителей города;
- б) сыновья афинских граждан;**
- в) дочери афинских граждан;
- г) сыновья и дочери афинских граждан.

ВАРИАНТ 2

П в.: 1 б; 2 б; 3 а, б, д, е; 4 а; 5 а-2, б-1, в-2, г-2; 6 б, в; 7 а;
8 а, в; 9 а; 10 в, г; 11б; 12 б.

1. Холм с крутыми и обрывистыми склонами в Афинах, где находились главные храмы города:

- а) Агора; в) Академия;
- б) Акрополь;** г) Керамик.

2. Денежный сбор за право торговать в Афинах назывался:

- а) ценой; **б) налогом;** в) монетой; г) драхмой.

3. Купцы из разных стран мира вывозили из Афин:

- а) амфоры и пифосы; г) изделия из шерсти;
- б) виноградное вино; д) оливковое масло;**
- в) зерно; е) изделия из серебра.

4. В Народном собрании Афин могли участвовать:

- а) граждане-мужчины с 20-летнего возраста;**
- б) граждане Афин с 30-летнего возраста;
- в) граждане и переселенцы, достигшие 25-летнего возраста;
- г) все жители Афин, достигшие 18 лет.

5. Соотнесите права и возможности переселенцев и рабов в Афинах:

- 1) переселенцы; а) лишены права свободно распоряжаться собой и своим трудом;
- 2) рабы. **б) уплата налога за право жить в городе;-1**
- в) лишены возможности менять место жительства;
- г) лишены возможности создавать семью.

6. В период деятельности Перикла как первого стратега:

- а) уничтожено долговое рабство;
- б) принят закон об оплате за исполнение выборных должностей;**
- в) возведен храм богини Афины на Акрополе;**
- г) разрешено всем жителям участвовать в заседаниях Народного собрания.

7. Современниками Перикла были:

- а) Софокл и Геродот;
- б) Анаксагор и Ксеркс;
- в) Хаммурапи и Цинь Шихуан;
- г) Фидий и Хеопс.

8. Казна Афинского государства пополнялась за счет:

- а) платы за право жить в Афинах;**
- б) денег, вырученных от продажи рабов;
- в) налога на ввозимые в Афины товары;**
- г) переплавки привозимых египетских монет.

9. Театральные представления устраивались:

- а) по праздникам Диониса;**
- б) во время Олимпийских игр;
- в) каждый день;
- г) каждый месяц.

10. В 5-м веке до н.э. для письма школьники Афин использовали:

- а) бумагу; **в) папирус;**
- б) пергамент; г) дощечки с воском.

11. Места в Афинах, где взрослые греки проводили свободное время и обучались красноречию, назывались:

- а) лицеями; в) Музеями;
- б) гимнасиями;** г) палестрами.

12. Афиняне ставили своей целью воспитать из школьника:

- а) бесстрашного воина;
- б) всесторонне развитого гражданина;**
- в) хитроумного купца;
- г) отважного мореплавателя.

МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В 4-м веке до н.э.

ВАРИАНТ 1

1. Македония — горная страна, расположенная на:

- а) юге Пелопоннесского полуострова;
- б) северо-западе полуострова Малая Азия;
- в) острове Крит;
- г) севере Балканского полуострова.

2. Спасение Эллады в добровольном подчинении Филиппу Македонскому видел афинский писатель:

- а) Исократ; в) Сократ;
- б) Демосфен; г) Аристотель.

3. Битва при Херонее, где греки потерпели поражение от царя Македонии Филиппа, произошла в:

- а) 490 году до н.э.; в) 479 году до н.э.;
- б) 338 году до н.э.; г) 480 году до н.э.

4. Укажите последовательность событий битвы при Гавгамелах:

- а) атака персидских колесниц;
- б) бегство Дария Третьего с поля боя;
- в) атака македонской конницы;
- г) вступление в бой македонской фаланги;
- д) гибель персидских возничих.

5. Решающую роль в победе македонян над греками в битве при Херонее сыграла:

- а) атака македонской фаланги;
- б) численность армии македонян;
- в) атака македонской конницы;
- г) атака македонского флота.

6. После победы над греками македонский царь Филипп: а) объявил себя царем Эллады;

- б) добился признания себя военным предводителем;
- в) стал греческим стратегом;
- г) объявил себя властителем мира.

7. Александр Македонский, продолжая дело отца, возглавил поход в:

- а) Азию; в) Финикию;
- б) Египет; г) Индию.

8. Укажите, с чем в 4-м веке до н.э. был связан упадок греческих городов:

- а) войнами между греческими городами-государствами;
- б) нападением кочевых племен — скифов;
- в) разорением земледельцев и ремесленников;

г) частыми землетрясениями и пожарами,

9. Александр Македонский стремился создать:

- а) «восточное» царство;
- б) городские полисы;
- в) всемирную державу;
- г) демократическое государство.

10. Мог ли Филипп Македонский что-нибудь слышать о завоевательных походах Кира Великого:

- а) да;
- б) нет.

11. В александрийском Музее здание, оборудованное для наблюдений за небесными светилами:

- а) обсерватория; в) лицей;
- б) Академия; г) Фаросский маяк.

12. Крупнейшая библиотека Средиземноморья, насчитывающая до 700 тысяч папирусных свитков, находится в:

- а) Пергаме; в) Александрии Египетской;
- б) Трое; г) Тире.

ВАРИАНТ 2

1. При приближении к Александрии Египетской моряки видели огромный маяк, расположенный на острове:

- а) Итака; в) Фарос;
- б) Родос; г) Самос.

2. Греческие полисы для борьбы с Македонией сплотил афинский оратор:

- а) Перикл; в) Исократ;
- б) Солон; г) Демосфен.

3. Битва у селения Гавгамелы между македонским и персидским войсками произошла в:

- а) 338 году до н.э.; в) 331 году до н.э.;
- б) 334 году до н.э.; г) 325 году до н.э.

4. Установите последовательность событий битвы при Херонее:

- а) атака конницы Александра Македонского;
- б) притворное отступление македонской пехоты;
- в) преследование греками отступающей части македонской армии;
- г) пир македонского царя Филиппа;
- д) бегство греков с поля боя.

5. В 4-м веке до н.э. сила македонской армии царя Филиппа заключалась в:

- а) построении войск фалангой;
- б) применении оружия из бронзы;
- в) наличии осадных башен;
- г) использовании коротких копий-дротиков.

6. По преданию считалось, что человек, развязавший гордиев узел, станет владыкой:

- а) Азии;
- б) мира;
- в) Греции;
- г) Востока.

7. После победы над греками Филипп Македонский начал подготовку завоевательного похода против:

- а) Персидского царства;
- б) Индии;
- в) Сирийского царства;

г) Ассирии.

8. Греция оказалась под властью Македонии из-за:

- а) междоусобных войн, ослабивших Грецию;
- б) отступления греческих войск в решающий момент сражения;
- в) военного превосходства македонской армии;
- г) поддержки отдельными греческими полисами македонского царя.

9. После смерти Александра Македонского его держава:

- а) распалась на 3 крупных и множество маленьких царств;
- б) расширилась из-за присоединения Индии;
- в) распалась на 10 крупных царств;
- г) осталась без изменений.

10. Мог ли Александр Македонский принять участие в Саламинском сражении:

- а) да;
- б) нет.

11. По приглашению египетского царя ученые из разных стран мира съезжались в:

- в) гимнасий;
- а) Академию;
- б) лицей;
- г) Музей.

12. В 4-м веке до н.э. торговым и культурным центром Восточного Средиземноморья являлась:

- а) Александрия Египетская;
- б) Антиохия;
- в) Никея;
- г) Ольвия.

ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА «ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ»

ВАРИАНТ 1

1. Не строили крепостных стен и великолепных храмов, запрещали ездить за границу и обедать дома в:

- а) Афинах;
- б) Спарте;
- в) Трое;
- г) Коринфе.

2. Один из самых знаменитых поэтов Древней Греции Гомер создал произведения:

- а) «Илиада»;
- б) «Антигона»;
- в) «Персы»;
- г) «Одиссея».

3. «Я называюсь Никто, мне такое название дали Мать и отец, и товарищи так все меня величают». Эти слова произнес:

- а) Телемак;
- б) Ахиллес;
- в) Одиссей;
- г) Алкиной.

4. Впервые в истории греки стали обозначать буквами:

- а) согласные звуки;
- б) короткие односложные слова;

- в) гласные звуки;
- г) гласные и согласные звуки.

5. По законам архонта Дракона:

- а) запрещалось долговое рабство;
- б) назначалась смертная казнь за тяжкое и мелкое преступление;
- в) государственные дела решались Советом старейшин;
- г) выкупались рабы-греки, находящиеся за границей;
- д) одинаково наказывались убийство человека и кража вещи;
- е) разрешалось продавать хлеб за границу;
- ж) судей выбирали из числа незнатных жителей полиса.

6. Для системы государственного управления Афинами при Солоне характерно:

- а) тайное голосование с помощью черных и белых камешков;
- б) командование войском двух царей;
- в) выбор судей из числа граждан независимо от знатности и богатства;
- г) осуществление высшей власти в полисе стратегом;
- д) вхождение в состав Народного собрания всех свободных мужчин-афинян;
- е) обсуждение важнейших вопросов Советом старейшин;
- ж) избрание архонтом только знатного и богатого жителя Афин.

7. Афиняне называли управление в своем полисе:

- а) диктатурой;
- б) демократией;
- в) тиранией;
- г) республикой.

8. Орхестра — это:

- а) место, где размещали оркестр театра;
- б) круглая площадка для выступлений актеров и хора;
- в) вид веселого представления, где действующими лицами были современники зрителей;
- г) постройка, к стене которой прикреплялись декорации.

9. По-гречески «комедия» означает:

- а) «песнь козлов»;
- б) «божественная песня»;
- в) «веселое шествие»;
- г) «песня неба».

10. Фронтоны Парфенона заполняли статуи, изображавшие:

- а) спор Афины и Посейдона за власть над Аттикой;
- б) вручение золотого яблока Афродите;
- в) рождение дочери Зевса богини Афины;
- г) борьбу Крона и Зевса за власть над миром.

11. Соотнесите имена выдающихся людей, живших во времена Перикла, с их деятельностью:

- а) Анаксагор; 1) автор трагедии «Антигона»;
- 2) создатель статуи «Дискобол»;
- 3) ученый, изучавший явления природы и считавший, что Солнце и Луна это не боги, а раскаленные камни;
- 4) автор комедии «Птицы»;
- 5) создатель скульптуры «Копьеносец»;
- б) ученый, считавший, что даже самая высокая цель не может оправдать дурных деяний.

12. Человек, умеющий произносить речи и убеждать слушателей:

- а) стратег; в) академик;
- б) оратор; г) поэт.

13. Местом проведения конных состязаний на Олимпийских играх был:

- а) Акрополь;
- б) Эрехтейон;

- в) ипподром;
- г) стадион.

14. Установите последовательность событий, происходивших в ходе греко-персидских войн:

- а) поражение персов в Марафонской битве;
- б) победа греческого флота в Саламинском сражении;
- в) окончательное поражение персидской армии в битве при Платеях;
- г) вторжение персов в Элладу под предводительством Ксеркса;
- д) подвиг 300 спартанцев в Фермопильском ущелье.

15. Слова Диогена: «Отступи чуть в сторону и не заслоняй мне солнца» — были обращены к:

- а) Фемистоклу;
- б) Мильтиаду;
- в) Демосфену;
- г) Александру Македонскому.

16. В результате завоевательных походов Александра Македонского произошло:

- а) уничтожение Персидского царства;
- б) разделение Греции на Северную, Среднюю и Южную;
- в) образование огромной державы;
- г) объединение греческих полисов в единое государство.

ВАРИАНТ 2

1. «Если ты был в ... и не восторгался ими, то ты осёл!» — так говорили о городе:

- а) Спарта;
- б) Афины;
- в) Троя;
- г) Тиринф.

2. Автором «Илиады» и «Одиссеи» ученые считают величайшего поэта:

- а) Эсхила;
- б) Тиртея;
- в) Гомера;
- г) Аристофана.

3. «Друга не мог защитить я! Далёко от родины милой Пал он, — и в этой беде я на помощь ему не явился!» Эти слова произнес:

- а) Патрокл;
- б) Ахиллес;
- в) Гектор;
- г) Приам.

4. Греческая письменность была составлена на основе:

- а) китайской иероглифики;
- б) финикийского алфавита;
- в) клинописи Междуречья;
- г) египетской иероглифики.

5. В новых законах архонт Солон повелел:

- а) отменить рабство за долги;
- б) разрешить продавать хлеб за границу;
- в) выкупить греков-рабов за деньги государства;
- г) всем гражданам обязательно служить в войске;
- д) выбирать судей только из знатных жителей Афин;
- е) обращать должников в рабство в случае нехватки рабов;

ж) для решения государственных дел созывать Народное собрание.

6. В 6-м веке до н.э. для системы государственного управления Спарты характерно:

- а) голосование криком «за» или «против» предложений старейшин;
- б) введение платы за исполнение выборных должностей;
- в) тайное голосование с помощью черных и белых шаров;
- г) вхождение в состав Народного собрания мужчин-спартанцев;
- д) обсуждение важнейших вопросов Советом старейшин;
- е) командование спартанским войском двух царей;
- ж) бесконтрольное управление полисом первым архонтом.

7. Самым справедливым в древности было государственное устройство:

- а) Египта;
- б) Спарты;
- в) Афин;
- г) Персидской державы.

8. Сkene — это:

- а) круглая площадка для выступлений актеров и хора;
- б) постройка, к стене которой прикреплялись декорации;
- в) полукруглая площадка для размещения зрителей;
- г) проходы, разделяющие места для зрителей на секции.

9. По-гречески «трагедия» означает:

- а) «божественная песня»;
- б) «веселое шествие»;
- в) «песнь козлов»;
- г) «песня солнца».

10. На вершине Акрополя находилось самое прекрасное творение греческих архитекторов:

- а) храм Ники Бескрылой;
- б) Парфенон;
- в) Эрехтейон;
- г) храм Артемиды.

11. Соотнесите имена выдающихся людей, живших во времена Перикла, с их деятельностью:

- а) Геродот; 1) создатель статуи «Копьеносец»;
- б) Фидий; 2) «отец истории», описавший события греко-персидских войн;
- в) Аристофан. 3) автор комедии «Птицы»;
- 4) ученый, считавший что Земля вращается вокруг Солнца;
- 5) знаменитый скульптор, создатель статуи богини Афины;
- б) создатель трагедии «Антигона».

12. Военачальник, командующий греческим войском в 5-м веке до н.э.:

- а) царь;
- б) вождь;
- в) вельможа;
- г) стратег.

13. На Олимпийских играх состязались в силе и ловкости:

- а) пловцы;
- б) бегуны;
- в) атлеты;
- г) фигуристы.

14. Установите последовательность завоевательных походов Александра Македонского:

- а) битва при Гавгамелах и гибель Персидского царства;

1. Город Рим возник в Италии на левом берегу реки:
а) Нила; - в) Тибра;
б) Тигра; г) Евфрата.
2. В отличие от Греции в Италии особенностями природно-климатических условий являются:
а) высокие горы; в) плодородные равнины;
б) полноводные реки; г) каменистые почвы.
3. В царский период переселенцы из завоеванных Римом областей Италии назывались:
а) патрициями; в) ликторами;
б) плебеями; г) легионерами.
4. Высшая власть в Риме в царский период принадлежала:
а) пожизненно избираемому царю;
б) Собранию мужчин-патрициев;
в) сенату;
г) двум консулам.
5. Братьев-близнецов, сыновей Реи Сильвии и бога Марса, выкормила:
а) лиса; - в) медведица;
б) волчица; г) тигрица.
6. Римляне установили республику в:
а) 753 году до н.э.; г б) 509 году до н.э.;
в) 390 году до н.э.;

г) 280 году до н.э.

7. Главной торговой площадью города Рима был:

- а) Акрополь;
- в) Форум;
- б) Парфенон;
- г) Лицей.

8. В результате победы над войском царя Пирра Рим установил свое господство над:

- а) Италией;
- б) Восточным Средиземноморьем;
- в) Грецией;
- г) Испанией.

9. Основную часть римских воинов-легионеров составляли:

- а) наемники; в) бедняки;
- б) земледельцы; г) рабы.

10. Мог ли Александр Македонский прийти на помощь царю Пирру в борьбе с римлянами:

- а) да;
- б) нет.

11. В Римской республике народный трибун обладал правом «вето», что в переводе с латинского означало:

- а) разрешаю; в) утверждаю;
- б) запрещаю; г) рекомендую.

12. В 3-м веке до н.э. в Римской республике в обязанности двух консулов входило:

- а) председательство в Народном собрании;
- б) комплектование войска;
- в) командование армией;
- г) ведение переговоров с другими государствами;
- д) предложение новых законов;
- е) распоряжение казной;
- ж) разрабатывание плана ведения войны.

ВАРИАНТ 2

1. Италия — страна, расположенная на:

- а) Апеннинском полуострове;
- б) Балканском полуострове;
- в) полуострове Индостан;
- г) полуострове Малая Азия.

2. Природно-климатическими особенностями Италии были:

- а) скалистые и обрывистые горы;
- б) плодородные почвы;
- в) теплый климат;
- г) огромные пустыни.

3. Патрициями в Риме назывались:

- а) воины-наемники из варварских племен;
- б) потомки древнейших жителей Рима;
- в) переселенцы из разных областей Италии;
- г) цари, управлявшие городом.

4. В царский период истории Рима в сенате заседали:

- а) старейшины патрицианских родов;
- б) два выборных консула;
- в) народные трибуны;
- г) потомки древнейших жителей Рима.

5. В 390 году до н.э. во время нашествия галльских племен Рим спасли:

- а) собаки; б) мыши; в) кошки; г) гуси.

6. По легенде, город Рим основан в:

- а) 3000 году до н.э.; в) 1200 году до н.э.;
- б) 2000 году до н.э.; г) 753 году до н.э.

7. Для принятия законов граждане Рима собирались на:

- а) Марсовом поле;
- б) Капитолийском холме;
- в) Палатинском холме;
- г) Форуме.

8. В результате двухсотлетней борьбы плебеев и патрициев был заключен «священный договор», по которому плебеи:

- а) стали полноправными гражданами Рима;
- б) не получили права участвовать в управлении Римом;
- в) добились запрещения долгового рабства;
- г) получили право становиться судьями.

9. В 280 году до н.э. главный успех в двух битвах с римлянами царю Пирру принесла атака:

- а) конницы;
- б) слонов;
- в) флота;
- г) фаланги.

10. Мог ли греческий правитель Перикл что-нибудь слышать об установлении республики в Риме:

- а) да; б) нет.

11. Республика по-латински означает:

- а) «власть народа»;
- б) «общественное дело»;
- в) «власть знати»;
- г) «власть одного человека».

12. В 3-м веке до н.э. в Римской республике в права и обязанности сената входило:

- а) наложение права «вето» на решения консула;
- б) разрабатывание планов ведения войн;
- в) командование армией;
- г) распоряжение казной;
- д) назначение судей;
- е) утверждение новых законов;
- ж) ведение переговоров с другими государствами.

РИМ — СИЛЬНЕЙШАЯ ДЕРЖАВА СРЕДИЗЕМНОМОРЬЯ

ВАРИАНТ 1

1. Одной из причин Пунических войн между Римом и Карфагеном стало стремление римлян завладеть:

- а) Критом; в) Сицилией;

- б) Карфагеном; г) Испанией.
2. Будучи девятилетним мальчиком, будущий выдающийся полководец дал торжественную клятву, что всегда будет врагом римлян. Это был:
- а) Сципион; в) Ганнибал;
б) Фемистокл; г) Перикл
3. Вскоре после начала Пунических войн римляне поняли, что им не удастся победить карфагенян без создания:
- а) боеспособной пехоты; в) катапульт;
б) военного флота; г) осадных машин.
4. Ганнибал потерял половину своего войска, переправляясь через:
- а) Гималаи; в) Альпы;
б) Пиренеи; г) Апеннины.
5. Одно из решающих сражений Второй Пунической войны произошло при Каннах в:
- а) 390 году до н.э.; в) 216 году до н.э.;
б) 280 году до н.э.; г) 202 году до н.э.
6. Римский консул перед битвой при Каннах выстроил 80 тысяч пехотинцев-легионеров:
- а) в три линии;
б) в виде огромного прямоугольника;
в) полумесяцем, обращенным выпуклой стороной к противнику;
г) в виде равнобедренного треугольника.
7. После окончания Второй Пунической войны был подписан мирный договор, по которому:
- а) Карфаген лишился всех владений за пределами Африки;
б) Рим лишился права на владение Сицилией;
в) Карфаген обязался выдать Риму военный флот и боевых слонов;
г) Рим должен был заплатить Карфагену большую сумму денег.
8. Установите последовательность завоевания Римом Западного Средиземноморья:
- а) разрушение Коринфа;
б) поражение войска сирийского царя Антиоха;
в) «освобождение» Греции из-под власти македонского царя;
г) штурм и сожжение Карфагена;
д) победа римлян над Македонией.
9. В отношении побежденных стран римляне придерживались правила:
- а) «разделяй и властвуй»;
б) «доверяй, но проверяй»;
в) «поступай так, как будет угодно богу»;
г) «око за око, зуб за зуб».
10. Римский ученый Варрон утверждал, что занятые в сельском хозяйстве рабы — это орудия труда:
- а) мычащие; в) говорящие;
б) немые; г) божественные.
11. Во времена завоевательных войн рабы в Риме продавались по цене:
- а) высокой; б) умеренной; в) низкой.
12. Рабы, обученные сражаться друг с другом в вооруженном поединке на арене, назывались:
- а) арендаторами; в) ликторами;
б) ветеранами; г) гладиаторами.

ВАРИАНТ 2

1. Войны между Римом и Карфагеном назывались Пуническими, потому что:
- а) римляне называли карфагенян пунами;
б) карфагеняне называли римлян пунами;

- в) войско римлян возглавлял полководец из рода Пунов;
- г) римляне и карфагеняне называли жителей Сицилии пунами.

2. Каждую речь в сенате влиятельный римлянин и сенатор заканчивал словами: «Все же я полагаю, что Карфаген должен быть разрушен». Это был:

- а) Хеопс; в) Катон;
- б) Сципион; г) Антиох.

3. Армия Карфагена состояла из:

- а) наемников; в) беднейших земледельцев;
- б) рабов; г) ремесленников.

4. В 146 году до н.э. римляне разрушили и сожгли города:

- а) Карфаген; в) Коринф;
- б) Канны; г) Афины.

5. Окончательное поражение армии Ганнибала римляне нанесли в битве у города Зама в:

- а) 753 году до н.э.; в) 202 году до н.э.;
- б) 380 году до н.э.; г) 146 году до н.э.

6. Перед битвой при Каннах Ганнибал построил 40 тысяч своих пехотинцев:

- а) полумесяцем, обращенным к противнику выпуклой стороной;
- б) в виде огромного четырехугольника;
- в) полумесяцем, вогнутым внутрь;
- г) в три линии.

7. Первая Пуническая война Рима с Карфагеном закончилась:

- а) разрушением и сожжением Карфагена;
- б) поражением Рима и разрушением столицы Римской республики;
- в) присоединением к владениям Рима Сицилии;
- г) победой Карфагена и присоединением к его владениям Италии.

8. Установите последовательность событий, происходивших во времена Второй Пунической войны:

- а) переход Ганнибала через Альпийские горы;
- б) высадка римского полководца Сципиона с войском в Африке;
- в) поход Ганнибала на юг Италии;
- г) поражение римлян близ города Канн;
- д) поражение войска Ганнибала в битве близ города Зама.

9. Завоеванные в результате войн и походов области за пределами Италии римляне объявляли:

- а) колониями;
- б) провинциями;
- в) республиками;
- г) полисами.

10. «В душе раба заложены те же начала гордости, чести, мужества, великодушия, которые дарованы и остальным человеческим существам...» — так утверждал философ и ученый:

- а) Сенека;
- б) Катон;
- в) Киней;
- г) Тацит.

11. Не иметь римлянину в доме раба считалось признаком:

- а) богатства; б) благородства; в) нищеты.

12. Во времена Римской республики для гладиаторских боев специально сооружали:

- а) театры;
- б) амфитеатры;
- в) термы;
- г) форумы.

ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В РИМЕ

ВАРИАНТ 1

1. В 31 году до н.э. в битве у мыса Акций сразились:
 - а) патриции и плебеи Рима;
 - б) флоты Антония и Октавиана Августа;
 - в) воины Цезаря и Помпея;
 - г) воины Ганнибала и Сципиона.

2. Поражение восстания Спартака было вызвано:
 - а) слабой организацией войска восставших;
 - б) предательством Спартака;
 - в) плохим вооружением, восставших;
 - г) отсутствием четкого плана действий у Спартака;
 - д) отступлением восставших в решающий момент сражения.

3. В 133 году до н.э. был принят закон Тиберия Гракха, по которому:
 - а) земледельцы прикреплялись к земле хозяина;
 - б) ни одна семья не имела права пользоваться более 250 га государственной земли;
 - в) изымались излишки земли у богатых землевладельцев и бесплатно передавались бедным;
 - г) рабы платили римскому землевладельцу плату за пользование земель.

4. Установите последовательность событий прихода Цезаря к власти в Риме:
 - а) восторженный прием Цезаря в Риме;
 - б) разгром Помпея у города Фарсалы;
 - в) завоевание Цезарем Заальпийской Галлии;
 - г) единоличное правление Цезаря в Риме;
 - д) убийство Цезаря заговорщиками-сенаторами;
 - е) переправа Цезаря через Рубикон.

5. Спартак и 70 гладиаторов после бегства из Капуи укрылись на:
 - а) Капитолийском холме;
 - б) горе Олимп;
 - в) острове Сицилия;
 - г) вулкане Везувий.
6. Враги Тиберия Гракха обвинили трибуна в стремлении стать:
 - а) диктатором;
 - б) консулом;
 - в) царем;
 - г) императором.

7. «Лучше погибнуть в борьбе за свободу, чем рисковать своей жизнью на арене амфитеатра», — убеждал товарищей:
 - а) Цезарь;
 - б) Катон;
 - в) Спартак;
 - г) Сципион.

8. Гаю Юлию Цезарю принесло славу полководца:
 - а) подавление восстания Спартака;
 - б) согласие на утверждение земельного закона;
 - в) покорение Заальпийской Галлии;
 - г) разрушение Коринфа и Карфагена.

9. «Жребий брошен!» — так сказал Цезарь, переправляясь через реку:
 - а) Рубикон;
 - б) Тибр;
 - в) Евфрат;
 - г) Ганг.

10. В дни триумфа полководец носил почетное прозвище император, что по-латински означает:
 - а) повелитель;
 - б) главнокомандующий;

- б) священный; г) божественный.

11. После победы над Антонием Октавиан Август объявил об:

- а) установлении мира в Италии и провинциях;
- б) окончании гражданских войн;
- в) установлении империи;
- г) установлении диктатуры.

12. В день мартовских ид 44 года до н.э. произошло:

- а) бегство Спартака из Капуи;
- б) убийство Гая Юлия Цезаря;
- в) утверждение Октавиана императором Рима;
- г) трагическое самоубийство Клеопатры.

ВАРИАНТ 2

1. Гражданские войны в Риме — это войны между:

- а) Римом и Карфагеном;
- б) гражданами Рима;
- в) гражданами и рабами;
- г) патрициями и плебеями.

2. Гражданские войны в Риме были вызваны:

- а) разорением земледельцев Италии;
- б) усилением власти сената;
- в) вторжением варварских племен;
- г) скоплением в Италии огромного числа рабов;
- д) ростом количества налогов.

3. В годы своего правления Цезарь:

- а) наделил участками земли несколько тысяч солдат-ветеранов;
- б) раздал почетные жреческие должности простым людям;
- в) отстроил разрушенные Коринф и Карфаген;
- г) отменил привилегии сенаторов.

4. Установите последовательность событий восстания Спартака:

- а) размещение лагеря восставших на Везувии;
- б) поход Спартака на Сицилию и «ловушка» Красса;
- в) поход восставших к Альпам на север Италии;
- г) разгром войска Спартака Крассом и гибель предводителя восставших;
- д) нападение на лагерь восставших военного отряда из Капуи;
- е) победа Спартака у подножия Везувия.

5. Земельный закон Тиберия Гракха был принят на:

- а) Народном собрании;
- б) заседании сената;
- в) встрече с двумя консулами;
- г) Собрании народных трибунов.

6. Правитель, обладающий неограниченной властью и никому не обязанный отчитываться в своих действиях:

- а) диктатор; б) сенатор; в) консул; г) царь.

7. «Если мы признаем, что Цезарь уничтожил в Риме свободу, то тело его надо оставить без погребения, а все его распоряжения отменить», — произнес на заседании сената:

- а) Антоний; в) Брут;
- б) Октавиан Август; г) Тиберий Гракх.

8. Римские полководцы Крассе и Помпеи прославились тем, что:

- а) подавили восстание Спартака;

- б) сделали Египет римской провинцией;
- в) победили войско Парфянского царства;
- г) покорили население Предальпийской Галлии.

9. «Лучше один раз умереть, чем всю жизнь ожидать смерти», — говорил:
а) Октавиан; б) Цезарь; в) Спартак; г) Помпей.

10. Сенат даровал Октавиану почетное прозвище Август, что означало:
а) священный; в) благородный; •
б) сын неба; г) просветленный.

11. Замышляя убийство Цезаря, заговорщики хотели:
а) установить царскую власть;
б) установить империю;
в) восстановить республику;
г) утвердить демократию.

12. В 31 году до н.э. произошло:
а) принятие земельного закона Тиберия Гракха;
б) поражение Антония у мыса Акций;
в) убийство Гая Юлия Цезаря сенаторами;
г) разрушение Римом Карфагена и Коринфа.

РАСЦВЕТ И МОГУЩЕСТВО РИМСКОЙ ИМПЕРИИ

ВАРИАНТ 1

1. «Лучшим» из римских императоров, правившим с 98 по 117 год, римляне считали:

- а) Цезаря; в) Траяна;
- б) Октавиана Августа; г) Нерона.

2. Императором, после поражения римлян от германцев в знак скорби не стригшим волосы и восклицавшим:
«Вар, верни легионы!» — был:

- а) Октавиан Август; в) Антоний;
- б) Арминий; г) Нерон.

3. Римлянам не удалось завоевать на Востоке:

- а) Египет; в) Парфянское царство;
- б) Карфаген; г) Финикию.

4. В состав Римской империи при Октавиане Августе вошли:

- а) Египет; в) Финикия;
- б) Парфянское царство; г) Македония.

5. Огромный амфитеатр, построенный римлянами и вмещавший около 50 тысяч зрителей, где сражались гладиаторы, назывался:

- а) Пантеоном; в) Колизеум;
- б) акведуком; г) термой.

6. Ежедневно римляне посещали:

- а) театры; в) термы;
- б) Пантеон; - г) конные бега.

7. Колонны — это:

- а) земледельцы, бравшие землю для обработки на несколько лет;
- б) греки, выходцы из причерноморских колоний;
- в) пленники, участвующие в триумфальном шествии;
- г) рабы, получившие от хозяина участок земли.

8. Около двух тысяч лет назад люди, называющие себя учениками Иисуса Христа, появились в:

- а) Риме; в) Сирии;
б) Палестине; г) Египте.

9. Отметьте сочинение, не входящее в состав Библии:

- а) Ветхий Завет;
- б) Откровения Иоанна Богослова;
- в) сказания о Гильгамеше;
- г) четыре Евангелия.

10. Согласно христианскому учению, Царство Божие наступит для тех, кто:

- а) страдал и был унижен;
- б) веровал в римских богов;
- в) веровал в Иисуса Христа;
- г) имел в земной жизни огромные богатства.

11. Возникновение и распространение христианства было вызвано:

- а) угрозой вторжения варварских племен;
- б) ухудшением положения народа в империи;
- в) распространением научных представлений о мире;
- г) утратой веры в могущество прежних богов.

12. В 64 году гонения на христиан начались в связи с:

- а) убийством Цезаря;
б) казнью Сенеки;
в) пожаром в Риме;
г) гибелью Нерона.

ВАРИАНТ 2

1. Последние в истории Рима завоевания были сделаны при императоре:

- а) Нероне; в) Траяне;
б) Цезаре; г) Октавиане Августе.

2. Император, приказавший своему слуге заколоть его кинжалом и в последний момент жизни произнесший: «Какой великий артист погибает!»:

- а) Нерон; в) Антоний;
б) Траян; г) Октавиан Август.

3. Восточными соседями Римской империи были:

- а) вандалы; в) галлы;
б) вестготы; г) парфяне.

4. В состав Римской империи при Траяне вошли:

- а) Междуречье; в) Дакия;
б) Индия; г) Македонское царство.

5. В честь победы над даками во 2-м веке в Риме воздвигли:

- а) терму Диоклетиана;
б) колонну Траяна;
в) акведук Аппия Клавдия;
г) Колизей.

6. Купольный «храм всех богов» в Риме:

- а) Колизей; в) Акрополь;
- б) Парфенон; г) Пантеон.

7. «Рабы с хижинами» — это рабы:

- а) получившие от хозяина в пользование участок земли; '
- б) ставшие свободными земледельцами после указа Траяна;
- в) составившие основу римского войска;
- г) земледельцы, взявшие землю на срок 5 лет.

8. Первые христиане Римской империи собирались на:

- а) Капитолийском холме;
- б) Форуме;
- в) Марсовом поле;
- г) заброшенных каменоломнях и в подземельях.

9. Отметьте сочинение, не входившее в состав Нового Завета:

- а) четыре Евангелия;
- б) предание о сотворении Богом мира и человека;
- в) Деяния святых Апостолов;
- г) Откровение Иоанна Богослова.

10. Иисус Христос рассказывал христианам назидательную историю о Лазаре и богаче, в которой после смерти:

- а) и богач, и Лазарь обрели блаженство;
- б) богач, совершивший зло, подвергся мучениям;
- в) богач блаженствовал и на земле, и на небе, а бедняк страдал;
- г) душа бедняка обрела блаженство.

11. Рассказы об Иисусе Христе привлекали людей обещанием:

- а) неизбежности свершения Божьего суда над всеми людьми;
- б) за их страдания вознаградить после смерти;
- в) скорого конца мира, погрязшего во зле и несправедливости ;
- г) установления царства добра и справедливости на Земле.

12. Римские землевладельцы отказывались от использования рабов в сельском хозяйстве, потому что:

- а) рабы в имениях не берегли орудия труда, калечили скот;
- б) прекратились завоевания, и рабов стало мало;
- в) невозможно было уследить за работой рабов;
- г) их стало выгодно продавать по высокой цене.

РИМ В 4—5-м ВЕКАХ И ПАДЕНИЕ ИМПЕРИИ НА ЗАПАДЕ

ВАРИАНТ 1

1. Римский император Константин перенес столицу из Италии:

- а) в долину реки По в Пред альпийской Галлии;
- б) на западный берег пролива Босфор в Греции;
- в) на восточный берег реки Эбро в Испании;
- г) в устье Днестра, впадающего в Черное море.

2. Во времена правления императора Константина был издан указ:

- а) разрешающий христианам молиться и строить храмы;
- б) запрещающий организацию христианских общин;

- в) запрещающий христианам строить храмы;
г) разрешающий гонения на христиан.
3. Власть императора во времена правления Константина была:
а) ограничена законом;
б) ничем не ограничена;
в) ограничена Народным собранием;
г) ограничена приближенными советниками.
4. В нашествии варваров на Рим не принимали участия:
а) вандалы; б) галлы; в) готы; г) греки.
5. Восточную империю называют Византией по:
а) имени первого императора Восточной империи;
б) древнему имени главного города Восточной империи;
в) названию пролива, где построен Константинополь;
г) фамилии императора Юстиниана.
6. Во времена правления императора Юстиниана к территории Восточной империи были присоединены:
а) Италия; в) Испания;
б) Греция; г) Северная Африка.
7. Храм Святой Софии в Константинополе, возведенный по приказу Юстиниана, был облицован разноцветным:
а) мрамором; б) гранитом; в) бетоном.
8. Императору Византии в Константинополь варвары отослали после разграбления Рима знаки императорской власти:
а) пурпурный плащ; в) державу;
б) скипетр; г) диадему.
9. «Нет ничего выше и ничего более святого, чем величество императора» — так записано в законах:
а) 12 таблиц; в) Солона;
б) Юстиниана; г) Дракона.
10. Установите последовательность событий в период правления императора Константина:
а) перенесение столицы из Рима в Константинополь;
б) избрание Константина императором;
в) борьба императоров за власть и победа Константина;
г) предложение организовать Вселенский собор в Никее;
д) провозглашение христианства государственной религией Римской империи;
е) подавление восстаний колонов и рабов в Галлии и Северной Африке.
11. Мог ли Юстиниан прийти на помощь полководцу Стилихону в борьбе с варварами:
а) да; б) нет.
12. Готы во главе с Аларихом разграбили и разорили Рим в:
а) 395 году; б) 410 году; в) 476 году.

ВАРИАНТ 2

1. В 330 году император Константин перенес столицу в:
а) Пантикапей; в) Ольвию;
б) Афины; г) Константинополь.
2. Во времена правления императора Константина был издан указ:
а) разрешающий колонам уходить от хозяина;
б) запрещающий колонам уходить с участков земли;
в) объявляющий колонов рабами;

- г) обязывающий колоннов платить налог в казну императора.
3. Согласно Собранию законов Юстиниана, власть императора была*
- а) ограничена Народным собранием;
 - б) ничем не ограничена;
 - в) ограничена влиянием советников;
 - г) ограничена законом.
4. Императором Западной Римской империи никогда не был:
- а) Гонорий; в) Цезарь;
 - б) Траян; г) Юстиниан.
5. «Варварами» римляне называли:
- а) народы, кажущиеся им грубыми и необразованными;
 - б) жителей, живущих вне Рима;
 - в) народности, говорящие на непонятном языке;
 - г) племена, не знающие латинского языка.
6. В 6-м веке во времена правления Юстиниана:
- а) построен храм Святой Софии;
 - б) прекратились казни по ложным доносам;
 - в) создано Собрание законов;
 - г) подписан указ, разрешающий христианам молиться.
7. Внутри храм Святой Софии в Константинополе был украшен:
- а) барельефами;
 - б) мозаиками;
 - в) фресками.
8. По приказу Константина в Риме воздвигли Триумфальную арку в честь победы:
- а) над варварами;
 - б) одних римлян над другими;
 - в) над греками;
 - г) для привлечения варваров на свою сторону.
9. Не желая вступать в переговоры с римлянами, вождь варваров с издевкой сказал: «Чем гуще трава, тем легче косить». Это был:
- а) Аларих; в) Гонорий;
 - б) Стилихон; г) Сципион.
10. Установите последовательность событий, приведших к падению Западной Римской империи:
- а) раздел империи на Западную и Восточную;
 - б) триумф Гонория в честь победы над готами;
 - в) внезапная смерть Алариха;
 - г) разгром Стилихоном войска готов в предгорьях Альп;
 - д) взятие «вечного города» готами;
 - е) разорение Рима вандалами.
11. Император Юстиниан решил побывать в Риме. Мог бы он увидеть там колонну Траяна:
- а) да; б) нет.
12. Под натиском варваров Западная Римская империя прекратила свое существование в:
- а) 395 году; б) 410 году; в) 476 году.

ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА «ДРЕВНИЙ РИМ»

ВАРИАНТ 1

1. Римская империя была разделена на 2 государства — Восточную империю и Западную империю в:

- а) 300 году;
- б) 395 году;
- в) 410 году;
- г) 476 году.

2. Город Рим был назван в честь первого царя:

- а) Рема;
- б) Ромула;
- в) Рамзеса;
- г) Рамы.

3. В походе, даже останавливаясь на одну ночь, римляне разбивали укрепленный лагерь:

- а) по строго установленному плану в форме треугольника;
- б) по строго установленному плану в форме четырехугольника;
- в) каждый раз по новому плану в зависимости от места расположения;
- г) без строго установленного плана, по желанию римского главнокомандующего.

4. Государство римлян после изгнания последнего царя Тарквиния Гордого вместе с семьей стало называться:

- а) империей;
- б) царством;
- в) республикой;
- г) диктатурой;
- д) монархией.

5. Отметьте черты, отличающие управление Римской республикой от управления Афинами во времена Перикла:

- а) с предложением закона мог выступать гражданин, занимающий государственную должность;
- б) с предложением закона мог выступать любой гражданин города;
- в) за исполнение государственных должностей платили деньги;
- г) исполнение государственных должностей было бесплатным;
- д) огромной властью обладал сенат;
- е) огромной властью обладало Народное собрание;
- ж) судьями могли стать только сенаторы.

6. К концу 2-го века до н.э. римляне установили свою власть:

- а) в Западном Средиземноморье;
- б) во всем Средиземноморье;
- в) в Египте;
- г) на территории Персидской державы.

7. «Наше море» — так назвал Средиземное море:

- а) Помпеи;
- б) Кресе;
- в) Пирр;
- г) Цезарь;
- д) Юстиниан.

8. Октавиан Август был пожизненным:

- а) народным трибуном;
- б) консулом;
- в) диктатором;
- г) сенатором;
- д) царем.

9. В 1-м веке до н.э. появилась монета с портретом здравствующего героя, основателя империи:

- а) Гая Юлия Цезаря;
- б) Октавиана Августа;
- в) Нерона;
- г) Траяна.

10. Падение Западной Римской империи было вызвано:

- а) делением империи на Восточную и Западную;
- б) непрочностью императорской власти;
- в) упадком хозяйства римских землевладельцев;
- г) ослаблением римского войска;
- д) развитием торговли и мореплавания;
- е) ростом территории империи.

11. При императоре Траяне:

- а) прекратились казни по ложным доносам;
- б) увеличились налоги и злоупотребления наместников провинций;
- в) знатные провинциалы получили права римского гражданина;
- г) поощрялись доносчики, которым доставалась часть имущества казненного.

12. Укажите имя человека, не являвшегося римским историком и философом:

- а) Тацит;
- б) Аристотель;
- в) Сенека;
- г) Тит Ливий.

13. К любимым зрелищам римлян относились:

- а) гладиаторские бои;
- б) театральные представления;
- в) Олимпийские игры;
- г) конные состязания.

14. В честь военных побед полководцев в Риме возводились:

- а) акведуки;
- б) термы;
- в) колонны;
- г) триумфальные арки;
- д) храмы;
- е) пирамиды.

15. Зажиточные римляне надевали:

- а) шерстяную рубаху с короткими рукавами — тунику;
- б) тогу белого цвета;
- в) тогу с пурпурной полосой по краю;
- г) рубаху из льняной ткани — хитон.

16. Соотнесите имена исторических личностей с их деятельностью:

- а) Ганнибал; 1) полководец, победивший римлян в битве при Каннах;
- б) Тиберий Гракх; 2) полководец, разбивший римлян в битве близ города Зама;
- 3) предводитель восставших рабов в Италии;
- 4) император, разрешивший деятельность христиан на территории империи;
- 5) народный трибун, добившийся продажи зерна из государственных амбаров;
- 6) полководец, подавивший восстание рабов в Италии;
- 7) народный трибун, добившийся принятия закона о переделе земли;
- 8) предводитель готов, разграбивших Рим.
- в) Спартак;
- г) Константин.

1. Варвары лишили власти императора Западной империи Ромула в:
 - а) 330 году;
 - б) 395 году;
 - в) 410 году;
 - г) 476 году.
2. Город Александрия был назван в честь:
 - а) самой крупной библиотеки города;
 - б) римского императора Августа;
 - в) выдающегося ученого Анаксагора;
 - г) великого полководца Александра Македонского.
3. В знак того, что Риму не грозит ничье вторжение, на высоком берегу Тибра:
 - а) взвивался белый флаг;
 - б) взвивался красный флаг;
 - в) каждый час били в колокол;
 - г) помещали венок с изображением зубчатой стены.
4. Долговое рабство в Риме было запрещено во времена:
 - а) республики;
 - б) семи царей;
 - в) императоров;
 - г) Пунических войн;
 - д) гражданских войн.
5. Отметьте черты сходства в управлении Римской республикой и Афинами во времена Перикла:
 - а) высшая власть принадлежит Собранию граждан;
 - б) неограниченная власть сенаторов;
 - в) выбор судей из числа граждан независимо от их знатности и богатства;
 - г) ежегодные выборы правителей города;
 - д) предложение нового закона любым гражданином города;
 - е) ежегодное избрание народных трибунов;
 - ж) командование армией первым стратегом.
6. Римское государство называлось империей во времена правления:
 - а) Цезаря;
 - б) Октавиана Августа;
 - в) Траяна;
 - г) Нерона.
7. «И ты, дитя мое!» — падая под ударами кинжалов заговорщиков, произнес:
 - а) Антоний;
 - б) Нерон;
 - в) Цезарь;
 - г) Октавиана Август;
 - д) Траян.
8. Сенат даровал пожизненно звание диктатора:
 - а) Тиберию Гракху;
 - б) Крассу;
 - в) Цезарю;
 - г) Помпею;
 - д) Сципиону.
9. «Римлянин! Ты научись народами править державно — милость покорным являть и смирять войною надменных!» — утверждал:
 - а) Вергилий;
 - б) Октавиан Август;
 - в) Цезарь;
 - г) Мecenат.

10. Падение республики в Риме было вызвано:
- а) двухсотлетней борьбой патрициев и плебеев;
 - б) вторжением с севера Италии варварских племен;
 - в) созданием наемной армии;
 - г) ростом территории республики;
 - д) принятием земельного закона Тиберия Гракха;
 - е) усилением власти полководцев.
11. Во времена правления императора Нерона:
- а) начались гонения на христиан;
 - б) прекратились казни по ложным доносам;
 - в) был осужден писатель Петроний по ложному доносу;
 - г) уменьшилось количество злоупотреблений наместников в провинциях.
12. Укажите имя человека, не являющегося римским поэтом:
- а) Лукреций Кар;
 - б) Вергилий;
 - в) Гомер;
 - г) Гораций.
13. К легендам и преданиям римлян относятся:
- а) сказания о Гильгамеше;
 - б) легенда о капитолийской волчице;
 - в) легенда о подвиге Муция;
 - г) миф о Прометее.
14. Культурно-историческими достижениями римлян являются:
- а) мосты;
 - б) бетон;
 - в) водопровод;
 - г) компас;
 - д) цифры;
 - е) алфавит.
15. Граждане, занимающие важные государственные должности, носили:
- а) шерстяную рубаху с коротким рукавом — тунику;
 - б) тогу, выкрашенную пурпуром и расшитую золотом;
 - в) тогу с широкой пурпурной полосой по краю;
 - г) овальный кусок материи — гиматий.
16. Соотнесите имена исторических личностей с их деятельностью:
- а) Сципион; 1) предводитель римлян, разгромивший готов;
 - б) Гай Гракх; 2) римский полководец, получивший прозвище Африканский за победу над Карфагеном;
 - в) Стилихон; 3) народный трибун, добившийся принятия закона о переделе земли;
 - г) Аларих. 4) предводитель восставших рабов в Италии;
 - 5) вождь готов, разграбивших Рим в течение 3 дней;
 - б) народный трибун, добившийся продажи зерна из государственного амбара по низким ценам;
 - 7) богач, помогавший поэтам, артистам и художникам;
 - 8) римский император, увеличивший владения римлян в Галлии.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

ВАРИАНТ 1

1. Первые государства в истории человечества возникли в долинах рек:

- а) Нила;
- б) Луаны и Сены; в) Инда и Ганга;
- г) Волги и Оки; -д) Янцзы и Хуанхэ; е) Тигра и Евфрата; . ж) Тибра и По

2. Родиной демократии является:

- а) Римская республика; б) Греция;
- в) Египет;
- г) Вавилония;
- д) Персия.

3. Всесильным владыкой Египта был:

- а) фараон;
- б) император;
- в) стратег;
- г) архонт;
- д) консул.

4. В 1-м веке до н.э. в Риме устанавливается империя, что означает:

- а) правление аристократии;
- б) власть сенаторов;
- в) единоличное правление;
- г) власть народа;
- д) власть консулов.

5. Соотнесите имена выдающихся полководцев древности и битвы, в которых они участвовали:

- а) Ганнибал;
- б) Тутмос Третий;
- в) Мильтиад;
- г) Кир Великий;
- д) Филипп Македонский.
- 1) битва при Херонее;
- 2) Марафонское сражение;
- 3) бои в Фермопильском ущелье;
- 4) битва при Мегиддо;
- 5) завоевание Вавилона;
- 6) битва при Гавгамелах;
- 7) покорение Заальпийской Галлии;
- 8) битва при Каннах.

6. Укажите имя человека, никогда не занимавшего должность стратега:

- а) Мильтиад;
- б) Бренн;
- в) Фемистокл;
- г) Перикл.

7. Римскими императорами, прославившими свое имя и как выдающиеся полководцы, были:

- а) Цезарь;
- б) Нерон;
- в) Юстиниан;
- г) Октавиан Август;
- д) Траян;
- е) Марк Аврелий;
- ж) Гонорий.

8. «Если человек украл осла, овцу или раба, он — вор и должен быть казнен», — записано в законах:

- а) Ману;
- б) Хаммурапи;

- в) 12 таблиц;
- г) Юстиниана.

9. Укажите архитектурные сооружения, принадлежащие Египту, Риму, Константинополю:

- 1) Рим; а) храм Святой Софии;
- 2) Египет; б) куполообразный Пантеон;
- 3) Константинополь, в) гробница фараона Тутанхамона;
- г) Большой сфинкс;
- д) Колизей;
- е) колонна Траяна; ж) пирамида Хеопса.

10. До сегодняшнего дня мы пользуемся изобретениями первобытных людей:

- а) цифрами;
- б) глиняной посудой;
- в) охотничьим луком со стрелами;
- г) шахматами;
- д) компасом;
- е) лодкой и плотом;
- ж), ткацким станком.

11. Особенностью древнеегипетского письма не является.

- а) рисунчатый облик египетских знаков;
- б) передача гласных и согласных звуков отдельными буквами;
- в) передача рисунками значений отдельных слов;
- г) существование знаков — определителей понятий.

12. Отметьте зрелище, нелюбимое древними греками:

- а) театральные представления;
- б) гонки колесниц на ипподроме;
- в) гладиаторские бои;
- г) посещение гимнасиев.

13. Соотнесите имена выдающихся поэтов, писателей и их произведения:

- а) Вергилий;
- б) Аристофан;
- в) Гомер;
- г) Цезарь.
- 1) «Записки о Галльской войне»;
- 2) «Энеида»;
- 3) «Антигона»;
- 4) «История»;
- 5) «Птицы»;
- 6) «Илиада»;
- 7) «О природе вещей»;
- 8) «Рамаяна».

14. Великий римский историк, живший во времена Августа, описавший правление царей, установление республики, Пунические войны в «Римской истории от основания города»:

- а) Тацит;
- б) Сенека;
- в) Лукреций Кар;
- г) Тит Ливий;
- д) Геродот;
- е) Аристотель;
- ж) Плутарх.

15. Первобытные люди верили в то, что:

- а) существует сверхъестественная связь между животным и его изображением, созданным художником;
- б) стихийные явления природы (гром, дождь) зависят от воли духов соседнего стада;
- в) урожай дикорастущих плодов и ягод не зависит от количества выпавших осадков;
- д) в каждом человеке обитает сверхъестественное существо — душа.

16. Первобытные художники изображали на стенах пещер раненых животных, так как считали, что они помогают:

- а) привлечь зверей в пещеру;
- б) добиться успеха на охоте;
- в) умиловить силы природы;
- г) защититься от хищников.

17. По представлениям древних египтян, «страна мертвых»:

- а) не существует;
- б) похожа на земной мир;
- в) является страшным подземельем;
- г) наполнена чудовищами.

18. Философ Конфуций учил, что высшей добродетелью является:

- а) личная свобода человека;
- б) стремление к богатству;
- в) покаяние и милосердие;
- г) уважение к старшим.

19. Соотнесите мифы и сказания Двуречья и сказания библейские:

- а) сказание о первых людях;
- б) миф о сотворении мира;
- 1) Двуречье;
- 2) библейские сказания.
- в) сказания о Гильгамеше;
- г) миф о вавилонском столпотворении;
- д) миф об Утнапишти;
- е) миф о Ноевом ковчеге.

20. Вера в одного бога появилась у:

- а) египтян;
- б) римлян;
- в) евреев;
- г) греков;
- д) ассирийцев;
- е) вавилонян.

21. В 3-м веке до н.э. царь Ашока заявил о своей преданности учению:

- а) Рамы;
- б) Конфуция;
- в) Будды;
- г) Яхве;
- д) Иисуса Христа.

22. Финикийские купцы привозили в разные страны мира:

- а) строительный лес;
- б) пшеницу;
- в) шерсть;
- г) мраморные статуи;
- д) оливковое масло;
- е) пурпурные ткани;
- ж) слоновую кость.

21. Во 2—1-м веках до н.э. самым большим по территории было:

- а) Римское государство;
- б) Персидское царство;
- в) Сирийское царство;
- г) Македонское царство;
- д) Ассирийское государство.

24. Установите последовательность событий мировой истории:

- а) взятие Египта персами;
- б) битва при Херонее;
- в) разграбление Рима вандалами;
- г) строительство пирамиды фараона Хеопса;
- д) образование государства в Южном Двуречье;
- е) реформы архонта Солона в Афинах;
- ж) начало правления Перикла в Афинах.

ВАРИАНТ 2

1. Первые государства появлялись там, где главным занятием людей становилось:

- а) собирательство;
- б) скотоводство; - в) земледелие;
- г) ткачество;
- д) ремесло;
- е) строительство;
- ж) ведение военных действий.

2. С 1-го века до н.э. империей называют:

- а) Египетское государство;
- б) Ассирийское государство;
- в) Римское государство;
- г) Греческое государство;
- д) Персидское государство.

3. В 5-м веке до н.э. высшая власть в Афинском государстве принадлежала:

- а) стратегу;
- б) архонту;
- в) демосу;
- г) Совету старейшин;
- д) ареопагу.

4. Законы Солона заложили в Афинах основы демократии, что по-гречески означает:

- а) «власть тирана»;
- б) «власть знати»;
- в) «власть народа»;
- г) «власть архонта»;
- д) «власть сенаторов».
- б) Фемистокл;
- в) Цезарь;
- г) Александр Македонский;
- д) Сципион.

5. Соотнесите имена выдающихся полководцев древности и битвы, в которых они участвовали:

- а) Камбиз; 1) Саламинское сражение;
- 2) завоевание Египта персами;
- 3) битва близ города Зама;
- 4) покорение Заальпийской Галлии;
- 5) битва при Гавгамелах;
- 6) битва у мыса Акции;
- 7) битва на Марафонской равнине;
- 8) битва при Херонее.

6. Укажите имя человека, не являвшегося царем:

- а) Хаммурапи;
- б) Тарквиний Гордый;
- в) Солон;
- г) Филипп Македонский.

7. В 1-м веке до н.э. в Риме правили императоры:

- а) Цезарь;
- б) Нерон;
- в) Константин;
- г) Гонорий;
- д) Траян;
- е) Октавиан Август;
- ж) Марк Аврелий.

8. «Наше государство является школой всей Эллады, и каждый из нас может с легкостью проявить свою личность в самых различных жизненных условиях», — сказал:

- а) Солон;
- б) Мильтиад;
- в) Фемистокл;
- г) Перикл.

9. Укажите архитектурные сооружения, принадлежащие Двуречью, Китаю и Греции:

- 1) Двуречье;
- 2) Китай;
- 3) Греция.
- а) Великая китайская стена;
- б) ворота богини Иштар;
- в) Вавилонская храмовая башня;
- г) храм Артемиды в Эфесе;
- д) висячие сады Семирамиды;
- е) Парфенон;
- ж) храм Ники Бескрылой.

10. Основными изобретениями китайцев, используемыми и сейчас, являются:

- а) календарь;
- б) цифры;
- в) компас;
- г) бумага;
- д) монеты;
- е) чай;
- ж) шелковые ткани.

11. Особенностью древнегреческого письма не является.

- а) передача гласных звуков отдельными буквами;
- б) точная передача при письме звуковой речи;
- в) передача согласных звуков буквами;
- г) рисунчатый облик греческих букв.

12. Отметьте зрелище, которое не любили древние римляне:

- а) гладиаторские бои;
- б) конные состязания;
- в) театральные представления;
- г) морские бои.
- в) Гомер;
- г) Геродот.

13. Соотнесите имена выдающихся поэтов, писателей и их произведения:

- а) Лукреций Кар; в) «Антигона»;
- б) Софокл; г) «Записки о Галльской войне»;
- 3) «О природе вещей»;
- 4) «Одиссея»;
- 5) «Птицы»;
- 6) «История»;
- 7) «Махабхарата»;
- 8) «Энеида».

14 Писателем, прозванным «отцом истории», был друг Перикла:

- а) Тацит;
- б) Софокл;
- в) Геродот;
- г) Тит Ливий;
- д) Аристотель;
- е) Платон;
- ж) Сократ.

15. Первобытные люди верили в то, что:

- а) рост численности зверей зависит от количества солнечных дней в году;
- б) души предков переселяются в далекую «страну мертвых»;
- в) во время сна душа покидает тело и встречается с душами других людей;
- г) люди и животные никогда не могут превращаться друг в друга.

16. По представлениям первобытных людей, «страна мертвых»:

- а) не существует;
- б) похожа на земной мир;
- в) является страшным подземельем;
- г) наполнена страшными чудовищами.

17. Египтяне верили, что после смерти судьбу человека вершит:

- а) Осирис;
- б) фараон;
- в) жрец;
- г) чудовище Амаат.

18. Будда учил, что главное для человека — это его:

- а) происхождение;
- б) личные достоинства;
- в) принадлежность к касте;
- г) вера в переселение душ.

19. Соотнесите мифы и сказания Египта и Греции:

- 1) Египет; а) миф о Прометее;
- 2) Греция. б) миф об Осирисе и Исиде;
- в) миф о Тесее и Минотавре;
- г) миф о троянском коне;
- д) Песнь Нилу и солнцу;
- е) миф о Дедале и Икаре.

20. Вера в Пантеон (множество) богов сохранилась у:

- а) греков;
- б) римлян;
- в) египтян;
- г) евреев;
- д) вавилонян;
- е) индийцев.

21. В 4-м веке император Константин заявил о приверженности учению:

- а) Конфуция;
- б) Будды;
- в) Иисуса Христа;
- г) Демокрита;
- д) Аристотеля.

22. Греческие купцы привозили в колонии:

- а) льняные ткани;
- б) папирус;
- в) оливковое масло;

- г) мраморные статуи;
- д) слоновую кость;
- е) виноградное вино;
- ж) зерно.

23. В 6-м веке до н.э. самой большой по территории была:

- а) Персидская держава;
- б) Греция;
- в) Ассирийская держава;
- г) Римская империя;
- д) Индия.

24. Установите хронологическую последовательность событий мировой истории:

- а) Троянская война;
- б) взятие Рима готами;
- в) морское сражение при Саламине;
- г) взятие Вавилона персами;
- д) образование единого государства в Египте;
- е) правление Хаммурапи в Вавилонии;
- ж) установление республики в Риме.

ОТВЕТЫ

Раздел I

ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Первобытные собиратели и охотники

Ж в.: 1 б; 2 в; 3 а, в, г; 4 б; 5 в; 6 а, б; 7 а, г; 8 а, б; 9 б; 10 б; 11 б; 12 а.

/ в.: 1 а, б, в; 2 б; 3 а, б, г; 4 а; 5 б, г; 6 в; 7 б, г; 8 г; 9 а, в;

10 б; 11 б; 12 б, в.

Первобытные земледельцы и скотоводы

Ж в.: 1 в; 2 б; 3 а, в; 4 а, г; 5 а, в; 6 б; 7 а; 8 в; 9 а, г, е; 10 в;

11 б; 12 а-2, б-1, в-3.

П в.: 1 в; 2 а; 3 а, б, г; 4 а; 5 а, б; 6 б; 7 а, б; 8 б; 9 а, в, г; 10 а, в; 11 в; 12 а-3, б-1, в-2.

Повторение раздела «Жизнь первобытных людей»

в.: 1 а; 2 в; 3 б; 4 в; 5 б, г, д, е; 6 г; 7 в; 8 а, б, в; 9 б, г, д; 10 б, в, д, е; 11 а; 12 а, в, г, ж; 13 в; 14 б; 15 а, в; 16 б.

П в.: 1 в; 2 б; 3 в; 4 а, б, в; 5 а, в, д, е; 6 г; 7 г; 8 а, д; 9 в; 10 а, в, е, ж; 11 г; 12 а, г, д, е; 13 а, г; 14 б; 15 а; 16 б.

Раздел II

ДРЕВНИЙ ВОСТОК Древний Египет

Ж в.: 1 а; 2 в; 3 г; 4 б; 5 г; 6 а; 7 а, в, е, ж; 8 а, в, г, д; 9 а, д, е; 10 б, в, д, ж; 11 в; 12 б, в.

П в.: 1 в; 2 б; 3 г; 4 а; 5 б; 6 в; 7 а, в, г, д; 8 а, в; 9 а, г, е; 10 а, в, г, ж; 11 б; 12 б.

Западная Азия в древности

/ в.: 1 в; 2 в; 3 а; 4 б; 5 а, в, д, ж; 6 в; 7 б, д, е, ж; 8 а, в, г; 9 в; 10 б; 11 а, в, г, д; 12 а-1, б-2, в-2, г-1.

/ Ж в.: 1 в; 2 б; 3 а; 4 г; 5 а, б, г; 6 в; 7 б, д, е, ж; 8 а, г; 9 в; 10 б; 11 а, в, г, е; 12 а-1, б-1, в-2, г-1.

Г I

Индия и Китай в древности

Ж в.: 1 б; 2 а; 3 в; 4 г; 5 а; 6 а, в; 7 в; 8 а, в; 9 в; 10 б; 11 в; 12 б.

П в.: 1 в; 2 б; 3 в; 4 в; 5 б, в; 6 а, г; 7 г; 8 б, г; 9 а, в; 10 б; 11 б; 12 б.

Повторение раздела «Древний Восток»

/ в.: 1 а, д; 2 в; 3 б, г; 4 а, д, ж; 5 а, в, г; 6 б; 7 а, б; 8 д; 9 а,

в, д, е; 10 б; 11 а, в, г, д; 12 а, г, д, е, ж; 13 в; 14 а-2, б-4, в-3; 15 а-1, б-5, в-2; 16 а-4, б-1, в-3, г-5, д-2.

П в.: 1 а, в, д; 2 в; 3 а, г; 4 а, г, д, ж; 5 б; 6 а; 7 б, в; 8 б; 9 а,

г, д, е, ж; 10 б; 11 а, в, е; 12 а, в, г, е; 13 в; 14 а-1, б-3, в-4; 15 а-1, б-5, в-4; 16 а-4, б-2, в-5, г-1, д-3.

Раздел III

ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ Древнейшая Греция

Ж в.: 1 а, в, г; 2 а; 3 г; 4 б; 5 в; 6 б; 7 б; 8 б; 9 а-б, б-2, в-5, г-4, д-3, е-1; 10 б; 11 б; 12 а-1, б-2, в-3.

П в.: 1 а, б, г; 2 б, г; 3 в; 4 б; 5 в; 6 б; 7 а; 8 в; 9 а-3, б-1, в-5, г-4, д-6, е-2; 10 а; 11 а, б, г; 12 а-1, б-3, в-4.

Полисы Греции и греко-персидские войны

Г в.: 1 б; 2 в; 3 а; 4 а, б; 5 в; 6 в; 7 б, г, д; 8 в; 9 б; 10 в; 11 а-3, б-1, в-4; 12 а-2, б-3, в-4.

П в.: 1 а, в, г; 2 в; 3 г; 4 б; 5 в; 6 в; 7 б, в, е; 8 в; 9 б; 10 а; 11 а-1, б-2, в-6; 12 а-4, б-6, в-3.

Афины в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии

Ж в.: 1 б; 2 г; 3 а, б, е; 4 в; 5 а-1, б-1, в-1, г-2; 6 б; 7 б; 8 б; 9 г; 10 в; 11 б; 12 б. П в.: 1 б; 2 б; 3 а, б, д, е; 4 а; 5 а-2,

б-1, в-2, г-2; 6 б, в; 7 а;

8 а, в; 9 а; 10 в, г; 11 б; 12 б.

Македонские завоевания в 4-м веке до н.э.

/ в.: 1 г; 2 а; 3 б; 4 а-1, б-5, в-3, г-4, д-2; 5 в; 6 б; 7 а; 8 а, в;

9 в; 10 а; 11 а; 12 в.

П в.: 1 в; 2 г; 4 в; 4 а-3, 6-1, в-2, г-5, д-4; 5 а, в; 6 б; 7 а; 8 а, в, г; 9 а; 10 б; 11 г; 12 а.

Повторение раздела «Древняя Греция»

І в.: 1 б; 2 а, г; 3 в; 4 в; 5 б, д; 6 а, в, д; 7 б; 8 б; 9 в; 10 а, в; 11 а-3, 6-5, в-1; 12 б; 13 в; 14 а-1, 6-4, в-5, г-2, д-3; 15 г; 16 а, в.

П в.: 1 б; 2 в; 3 б; 4 б; 5 а, в, ж; 6 а, г, д, е; 7 в; 8 б; 9 в; 10 б; 11 а-2, 6-5, в-3; 12 г; 13 б, в; 14 а-4, 6-2, в-5, г-1, д-3; 15 г; 16 а, г.

Раздел IV

ДРЕВНИЙ РИМ

Возникновение Рима и установление господства над Италией

І в.: 1 в; 2 б, г; 3 б; 4 б; 5 б; 6 б; 7 в; 8 а; 9 б; 10 б; 11 б; 12 а, б, в, д.

П в.: 1 а; 2 б, в; 3 б; 4 а; 5 г; 6 г; 7 а, г; 8 а, в; 9 б; 10 а; 11 б; 12 б, г, ж.

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

І в.: 1 в; 2 в; 3 б; 4 в; 5 в; 6 б; 7 а, в; 8 а-4, 6-2, в-1, г-5, д-3; 9 а; 10 в; 11 в; 12 г.

П в.: 1 а; 2 в; 3 а; 4 а, в; 5 в; 6 а; 7 в; 8 а-1, 6-4, в-2, г-3, д-5; 9 б; 10 а; 11 в; 12 б.

Гражданские войны в Риме

І в.: 1 б; 2 а, в, г; 3 б, в; 4 а-5, 6-4, в-1, г-3, д-6, е-2; 5 г; 6 в; 7 в; 8 в; 9 а; 10 а, в; 11 а, б; 12 б.

П в.: 1 б; 2 а, д; 3 а, в; 4 а-1, 6-5, в-4, г-6, д-2, е-3; 5 а; 6 а; 7 а; 8 а; 9 б; 10 а; 11 в; 12 б.

Расцвет и могущество Римской империи

/ в.: 1 в; 2 а; 3 в; 4 а, в; 5 в; 6 в; 7 а; 8 б, в; 9 в; 10 а, в; 11 б, г; 12 в.

27 в.: 1 в; 2 а; 3 г; 4 а, в; 5 б; 6 г; 7 а; 8 г; 9 б; 10 б, г; 11 б, г; 12 а, в.

Рим в 4-5-м веках и падение империи на Западе

І в.: 1 б; 2 а; 3 б; 4 г; 5 б; 6 а, в, г; 7 а, б; 8 а, г; 9 б; 10 а-5, 6-2, в-1, г-6, д-4, е-3; 11 б; 12 б.

П в.: 1 г; 2 б, г; 3 б; 4 г; 5 а, в; 6 а, в; 7 б, в; 8 б; 9 а; 10 а-1, б-3, в-5, г-2, д-4, е-6; 11 а; 12 в.

Повторение раздела «Древний Рим»

І в.: 1 б; 2 б; 3 б; 4 в; 5 а, г, д, ж; 6 б; 7 д; 8 б, г; 9 а; 10 б, в, г; 11 а, в; 12 б; 13 а, б; 14 в, г; 15 а, б; 16 а-1, 6-7, в-3, г-4.

П в.: 1 г; 2 г; 3 б; 4 а; 5 а, г; 6 в, г; 7 в; 8 в; 9 а; 10 в, г, е; 11 а, в; 12 в; 13 б, в; 14 б, в; 15 в; 16 а-2, 6-6, в-1, г-5.

Итоговое повторение

Тест по истории для 6 класса

Раздел I. История страны древнейшего периода

1. Русские, украинцы, белорусы произошли от:

а) восточных славян; б) западных славян; в) южных славян;

2. Древние славяне жили:

а) в одиночку; б) семьями; в) племенами;

3. Перун был богом:

а) солнца; б) грома; в) дождя;

4. Крыши домов были покрыты:

а) брёвнами; б) досками; в) дёрном;

5. Славяне верили, что в лесу живёт:

а) водяной; б) леший; в) домовый;

6. Исключи лишнее:

Венгры – дреговичи – вятичи

Рюрик – Игорь – Август

Соха – серп – копьё

Земледелие – бортничество – зодчество

Раздел II. Киевская Русь

1. Столица Древней Руси – город:

а) Чернигов; б) Киев; в) Суздаль;

2. Какой русский князь прославился русскими подвигами?

а) Олег; б) Владимир; в) Игорь;

3. Кто были советники и помощники князя?

а) дворяне; б) бояре; в) богатыри;

4. Как люди прозвали князя Олега?

а) Мудрым; б) Вещим; в) Красное Солнышко;

5. Какое важное событие произошло в 998 году?

а) Крещение Руси; б) взятие Царьграда; в) мирный договор с Византией;

6. Как звали князя Красное Солнышко?

а) Владимир; б) Игорь; в) Святослав

Тест по истории в 7 классе

Раздел III. Распад Киевской Руси. Борьба Руси с иноземными завоевателями

Подчеркни правильный ответ:

1. Что способствовало распаду Киевской Руси:

- а) Рост городов позволил решать военные цели;
- б) Торговые связи внутри Киевской Руси были слабыми, так как во всех землях производилось одно и то же;
- в) Бояре и дружинники не искали новых земель, а стремились получить их путём захвата соседних земель;
- г) Увеличилась торговля с другими странами;

2. К какому году относится первое упоминание о Москве:

а) 1052 г.; б) 1147 г.; в) 1169 г.;

3. Соотнеси названия городов и памятников архитектуры (соедини стрелками)

Киев мостовые

Новгород церковь Покрова-на-Нерли

Владимир Софийский собор

4. Поход монголо-татар возглавил хан:

а) Батый; б) Чингисхан; в) Тумучин;

5. Какой город долго сопротивлялся монголо-татарам:

а) Рязань; б) Новгород; в) Козельск;

6. Первый удар в 1240 г. С северо-запада на Русь нанесли:

а) немцы; б) шведы; в) монголы;

7. На какой реке разбил шведов князь Александр:

а) Нева; б) Калка; в) Дунай;

8. Когда состоялось ледовое побоище:

- а) 5 апреля 1242 г.; б) 20 мая 1242 г.; в) 5 апреля 1241 г.;

Тест по истории в 7 классе

Раздел IV. Начало объединения русских земель

Подчеркни правильный ответ:

1. Какое событие произошло в 1480 г.:

- а) Куликовская битва;
б) битва на реке Калке;
в) освобождение Руси от монголо-татарского ига;

2. Какой из перечисленных городов в разное время не был столицей Руси:

- а) Москва; б) Новгород; в) Владимир;

3. Как стала называться Русь с конца XIV (14) века:

- а) Родина; б) Россия; в) Московия;

4. При каком князе произошло укрепление Московского государства:

- а) Александр Невский; б) Иван Калита; в) Дмитрий Донской;

5. Что не являлось знаками государственной власти:

- а) держава; б) копьё; в) скипетр;

Задания для 7 класса

Тест № 1

Дух предпринимательства преобразует экономику.

1. Что такое дух предпринимательства

- 1) запах, оставшийся после предпринятых для каких-то целей действий
2) сверхъестественное, мистическое существо, занимающееся предпринимательской деятельностью
3) стремление (желание) заняться делом, приносящим выгоду(прибыль)
4) производство и продажа женских духов

2. После Великих географических открытий центрами мировой торговли в Европе стали

- 1) Испания и Португалия 2) Голландия и Англия
3) Россия и Япония 4) Швейцария и Китай

3. Что такое монополия

- 1) карточная игра во Франции в 16 веке
2) единоличное. исключительное право на что-либо
3) вид промышленного предприятия
4) королевский суд в Англии

4. Выражение: «На бирже можно было купить и продать ветер» означает

- 1) предоставление за плату прогнозов погоды морякам
2) покупку или продажу ветряных мельниц

- 3) заключение торговой сделки на еще не полученные или не произведенные товары
- 4) незаконные торговые сделки, предполагающие обман покупателя
5. Признаком мануфактуры, как промышленного предприятия, является
 - 1) владелец мануфактуры сам работает на ней
 - 2) в производстве существует разделение труда
 - 3) в производстве используются машины и механизмы
 - 4) продукция производится для собственного потребления
6. Капитал это
 - 1) деньги или какое-либо имущество
 - 2) средства, вкладываемые в какое-либо предприятие с целью получения прибыли
 - 3) заработная плата наемного рабочего
 - 4) доход, получаемый от предпринимательской деятельности
7. Установите соответствие
 - 1) мануфактура а) применение наемного труда
 - 2) ремесленная мастерская б) ручной труд
 - в) разделение труда
 - г) крупное производство
 - д) цеховые ограничения производства

1. Реформация это
 1. Период борьбы за переустройство общества
 2. Период борьбы за переустройство церкви
 3. Направление в науке, возникшее в начале нового времени
 4. Серьезные изменения в европейской культуре
2. Что из названных явлений европейской жизни стало причиной Реформации
 1. Революция цен в Европе
 2. Великие географические открытия
 3. Усиление королевской власти
 4. Дух наживы и предпринимательства, охвативший католическую церковь
3. Началом Реформации в Германии стало выступление
 1. Иоганна Тецеля
 2. Карла5

3. Мартина Лютера
4. Папы римского Льва10

4. Вождем народной Реформации в Германии стал

1. Томас Мюнцер
2. Мартин Лютер
3. Джон Локк
4. Ян Гус

5. Протестанты это

1. Люди, протестовавшие против повышения цен на продукты
2. Сторонники реформирования церкви
3. Противники создания единого германского государства
4. Германские князья, поддержавшие императора Карла5 в религиозных в

6. К буржуазии не относятся

1. купцы
2. владельцы мануфактур
3. наемные рабочие
4. банкиры

Тест по теме «Страны Европы в 15-17 в.в.»

1. К началу нового времени самой многочисленной группой населения Западной Европы были

1. ремесленники
2. крестьяне
3. наемные рабочие
4. мелкие торговцы

2. Фермер это

1. наемный рабочий на ферме
2. зажиточный крестьянин, использующий наемный труд и усовершенствованные орудия труда
3. купец, торгующий продукцией сельского хозяйства
4. предприниматель, занимающийся переработкой сельскохозяйственного сырья

3. Огораживания это

1. постройка оград вокруг пастбищ
2. лишение крестьян в Англии права пользования своими наделами и превращение этих земель в пастбища
3. законы, запрещающие крестьянам переходить в другие сословия
4. строительство населением городов защитных укреплений

4. «Кровавые» законы в Англии в 16 веке устанавливали

1. наказание за бродяжничество
2. смертную казнь по подозрению в вампиризме
3. запрет на традиционные жертвоприношения животных в Шотландии
4. усиление ответственности за уголовные преступления

5. Медленный рост населения в Европе в 16-17 веках объясняется

1. низкой рождаемостью
2. высокой смертностью населения, как следствие постоянных войн, эпидемий болезней, голода
3. массовым переселением европейцев в Америку
4. религиозными запретами иметь больше двух детей в семье

6. Основой питания европейцев в 16-17 веках были

1. пшеница, рис
2. овес, просо, ячмень
3. мясо
4. картофель

7. Во второй половине 17 века центром европейской моды в одежде стала

1. Испания
2. Франция
3. Англия
4. Россия

Тест по теме «Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке»

1. Сторонники светского, человеческого взгляда на окружающий мир назывались

1. философы
2. гуманисты
3. утописты
4. мадригалы

2. Уильям Шекспир был:

1. ученым-физиком
2. композитором
3. поэтом и драматургом
4. художником

3. Утопия – это:

1. местность, затопленная в результате наводнения
2. женское имя, распространенное в Англии в 16 веке
3. произведение, описывающее справедливое, но неосуществимое общество будущего
4. способ казни еретиков в Испании в 16 веке

4. Рембрандт жил и писал свои картины в

1. Испании
2. Англии
3. Голландии
4. Италии

5. Установите соответствие между названиями художественных произведений и именами их авторов

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Леонардо да Винчи | а) картина «Возвращение блудного сына» |
| 2. Микеланджело Буонаротти | б) картина «Сикстинская мадонна» |
| 3. Рафаэль Санти | в) скульптура «Давид» |
| 4. Рембрандт | г) картина «Джоконда» |

6. Кто из ученых нового времени доказал, что Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси

1. Николай Коперник
2. Галилео Галилей
3. Исаак Ньютон
4. Френсис Бэкон

7. Исаак Ньютон

1. был первым ученым, наблюдавшим небо в телескоп
2. открыл закон всемирного тяготения
3. доказал, что земля вращается вокруг солнца
4. обосновал научные представления о кровообращении и зарождении жизни

Тесты по истории России для 7 класса

Тест 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.

Вариант 1

1. Установите соответствие между терминами и определениями.

ТЕРМИНЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|-----------|---|
| А) мир | 1) зерновые культуры, засеваемые осенью |
| Б) озимые | 2) зерновые культуры, засеваемые весной |
| В) яровые | 3) напряжённая летняя сельскохозяйственная работа |
| Г) страда | 4) крестьянская община |

2. Основным занятием большинства населения России в XVI в. было (-а)

- | | | | |
|------------|---------------|----------|-------------|
| 1) ремесло | 2) земледелие | 3) охота | 4) торговля |
|------------|---------------|----------|-------------|

3. Запишите термин, о котором идёт речь. Казачий сход, где решались основные вопросы жизни населения, - это _____.

4. Как называлось объединение казачьих поселений, казачья республика, возникшая в низовьях Днепра в первой половине XVI в.?

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1) Ногайская орда | 3) Запорожская Сечь |
| 2) Великое княжество Литовское | 4) Хмельницкое войско |

5. Какую тенденцию развития городов можно отметить в истории России XVI в.?

- 1) расцвет городов, рост числа жителей городов
- 2) упадок градостроительства
- 3) перемещение населения из города в деревню
- 4) полное прекращение строительства городов

6. С каким государством у России развивались активные торговые связи в XVI в., а в 1556 г. российский государь предоставил купцам этой страны право беспошлинной торговли по России?

- 1) Францией 2) Англией 3) Китаем 4) Османской империей

7. Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ

- А) основание первого в России монетного двора
 Б) основание в устье Северной Двины крепости Новохоломгоры
 В) год рождения Аникия Строганова, предпринимателя, основателя отечественной солеваренной промышленности
 Г) проведение денежной реформы

ДАТЫ

- 1) 1497 г.
 2) 1534 г.
 3) 1535 – 1538 гг.
 4) 1584 г.

Тест по теме «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады»

1. Почему для первых лет правления Ивана IV был назначен опекунский совет?
 1) Иван IV распорядился подыскать помощников для первых властных распоряжений
 2) опекунский совет был назначен по распоряжению вдовы Василия III Елены Глинской
 3) Иван IV вступил на престол в малолетнем возрасте
 4) создать опекунский совет потребовали государи Европы
2. Какая реформа относится к регентству Елены Глинской?
 1) денежная 2) военная 3) судебная 4) местного самоуправления
3. В каком году Иван IV венчался на царство?
 1) 1530 г. 2) 1533 г. 3) 1547 г. 4) 1554 г.
4. Выберите одного из списка три имени членов Избранной рады – совета приближённых при царе.
 1) А.Ф. Адашев 3) А.М. Курбский 5) К.П. Победоносцев
 2) А.Д. Меншиков 4) патриарх Никон 6) священник Сильвестр
5. Установите соответствие между определениями и терминами.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ТЕРМИНЫ
А) органы отраслевого управления в России в XVI – XVII вв.	1) челобитные
Б) постоянное войско , организованное в середине XVI в. в России	2) местничество
В) система назначения на службу в зависимости от знатности рода	3) приказы
Г) индивидуальные или письменные жалобы , прошения государю	4) стрельцы

Тест по теме «Россия в конце XVI в.»

1. После смерти Ивана IV на престол взошёл
 1) его сын Иван 3) боярин Малюта Скуратов
 2) его сын Фёдор 4) митрополит Филипп
2. Отметьте событие 1589 г., определившее положение Русской православной церкви.
 1) перевод Библии на русский язык 3) учреждение патриаршества
 2) заключение унии с католиками 4) выборы папы римского
3. Выберите из списка один город, утраченный после неудачной Ливонской войны и возвращённые России по Тязвинскому мирному договору 1595 г.
 1) Новгород 3) Ям 5) Кострома
 2) Ивангород 4) Псков 6) Корела

4. В каком городе в 1591 г. умер малолетний царевич Дмитрий, возможный наследник русского престола?

- 1) Москва 2) Ярославль 3) Углич 4) Владимир

5. Представителей какого рода приказал арестовать Борис Годунов, так как они были его возможными соперниками во власти?

- 1) Пугачёвых 2) Романовых 3) Нарышкиных 4) Нагих

6. Установите соответствие между определениями и терминами.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ТЕРМИНЫ
А) высший титул главы Православной церкви	1) регент
Б) временный правитель государства, управляющий вместо монарха	2) митрополит
В) годы, в которые крестьянам запрещалось уходить от землевладельца	3) патриарх
Г) высшее звание православных епископов	4) заповедные лета

Тест по теме «Смута в Российском государстве»

1. При каких обстоятельствах Борис Годунов стал царём?

- 1) получил престол по наследству
2) получил ярлык в Золотой Орде
3) был избран на Земском соборе
4) был назван в завещании Ивана IV как наследник престола

2. В чём причина экономических трудностей России в начале XVII в.?

- 1) голод, неурожайные годы
2) переизбыток продукции на рынке
3) прекращение торговли с Англией
4) развитие активных торговых связей с Японией

3. Настоящее имя самозванца Лжедмитрия I

- 1) Фёдор Годунов 3) Пётр Мстиславец
2) Иван Фёдоров 4) Григорий Отрепьев

4. Монарх какого государства поддерживал Лжедмитрия I, хотя официально не признавал его российским царём?

- 1) Китая 2) Польши 3) Венгрии 4) Италии

5. В каком году Лжедмитрий I был свергнут с престола в результате заговора и народного восстания?

- 1) 1598 г. 2) 1601 г. 3) 1605 г. 4) 1606 г.

6. После свержения Лжедмитрия I на престол был избран

- 1) Василий Шуйский 3) патриарх Гермоген
2) Ксения Годунова 4) король Сигизмунд III

7. Иван Болотников, который возглавил восстание 1606-1607 гг., по социальному положению был

- 1) дворянином 3) ремесленником
2) военным холопом 4) монахом

8. Какое изменение в положении крестьян было осуществлено в 1607 г.?

- 1) отменены урочные лета
2) крестьяне освобождены от власти землевладельцев
3) разрешён свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
4) увеличен срок сыска беглых крестьян до 15 лет

Тест по теме «Россия при первых Романовых»

1. Отметьте годы правления Михаила Романова.

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник,

дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.

Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений,

опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения,

имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание: учитель имеет право поставить ученику оцен

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061663

Владелец Шмань Светлана Николаевна

Действителен с 01.10.2024 по 01.10.2025