

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №2»

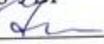
«Рассмотрено»
руководитель ШМО
начальных классов


Журавлева Е.С.

Протокол №1 от

«26» августа 2024 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по УВР


Фоминых Л.И.

«26» августа 2024 г.

«Утверждено»
директор школы


Новицкая В.А.

Приказ №201 от

«30» августа 2024 г.



**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
«Профилактика и коррекция устной и письменной речи»
для обучающихся 1-4 классов**

Составитель: Зиньк Е.М.,
Учитель-логопед

с. Карагай, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Профилактика и коррекция устной и письменной речи» для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» ФГОС НОО. Программа направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы УУД, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 14.07.2022);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.04.2021 №63180);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положения об оказании логопедической помощи в МБОУ «Карагайская средняя школа № 2» (Протокол педагогического совета №4 от 27.10.2021);
- Устава МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа № 2», утверждённая постановлением администрации Карагайского муниципального округа Пермского края от 01.07.2021 № СЭД-297-01-02-618.

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) - общее недоразвитие речи.

Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития учащихся.

Установлено, что у детей с нарушениями речи (особенно у детей с ОНР) в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно – логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелами в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе,

что бывает трудно скорректировать и компенсировать.

Программа составлена с опорой на коррекционно-педагогические и общедидактические принципы:

- системность;
- комплексность;
- принцип развития;
- рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка;
- онтогенетический принцип;
- этиопатогенетический принцип;
- принцип учета структуры речевого дефекта;
- принцип обходного пути коррекции недостатков в речевом развитии;
- принцип учета зоны ближайшего и актуального развития;
- наглядность,
- доступность,
- дифференцированный и индивидуальный подход.

Программа разработана с опорой на методические системы работы И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой.

Цель программы:

Освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

Задачи программы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Программа коррекционно - логопедической работы направлена на реализацию основной цели образования – развития личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира. Таким образом, в соответствии с ФГОС НОО осуществляется:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятия ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность.

Общая характеристика курса.

Характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся общеобразовательной школы

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Учащихся, имеющих отклонения в формировании фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, можно разделить условно на три группы: учащиеся с фонетическим недоразвитием речи (фонетически изолированный дефект); учащиеся с фонетико-фонематическим и фонематическим (без нарушения звукопроизношения) недоразвитием речи; учащиеся с несформированностью языковых и речевых средств языка. ОНР (III уровень) (Приложение 1).

Приведенная группировка школьников по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе. Основной контингент, который должен быть выявлен учителем-логопедом общеобразовательных школ прежде других, составляют дети, недостатки речи которых препятствуют их успешному обучению, т.е. учащиеся второй и третьей групп. Именно этим детям в целях предупреждения у них неуспеваемости логопедическая помощь должна быть оказана в первую очередь.

Направления коррекционной работы:

- *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся;
- *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Логопедическая диагностика учащихся.

1. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.
2. Обследование фонематического слуха.
3. Обследование лексического строя речи.
4. Обследование грамматического строя.
5. Обследование процесса письма и чтения.

Коррекционная работа

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может изменено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: групповое занятие в первом классе - 35 минут с сентября по декабрь, 40 минут с января по май; со 2 по 4 класс – 40 минут. Индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в 1 классе, на 68 - в 2-4 классе, из которых 8 часов отводится на обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, организуется в три этапа.

Оптимальная организация коррекционного обучения предусматривает одновременную работу над всеми компонентами речевой системы – звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. Она осуществляется при максимальной концентрации внимания учителя-логопеда (и обучающихся) на основной задаче каждого из этапов, например, формировании полноценных представлений (обобщений) о звуковом составе слова на первом этапе, о морфологическом составе слова – на втором, синтаксических обобщениях – на третьем. Восполнение пробелов в развитии других компонентов речевой системы ведется методом устного опережения, т.е. создается база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя– логопеда и детей на решении основной задачи каждого этапа.

На всех этапах ведется работа по формированию и коррекции навыка чтения.

Содержание I этапа коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР совпадает с направлениями работы с детьми с ФФН и ФН.

№ п/п	Логопедические занятия	Содержание работы			
		<i>Личностные УУД:</i> -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	<i>Познавательные УУД:</i> - уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д.	<i>Коммуникативные УУД:</i> -адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, Использовать речь для регуляции своего действия	<i>Регулятивные УУД:</i> Оценивание правильности выполнения действий, В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; Аргументировать и координировать свою позицию.
		Задачи		Виды работ, игры и упражнения	
1.	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи		Индивидуальная диагностика	
2.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5. «Определи, с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией». 	
3.	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы». 	
4.	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов. Артикуляционная гимнастика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Сделать трубочку» 2. Упражнение «Открыть широко рот» 3. Упражнение « Почистить зубы » (наверху и 	

		3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.	внизу)
5.	Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	1.«Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). 2.«Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3.«Подуй в окошко (на язычок)» - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.
6.	Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.	Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.	Силовая гимнастика : а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.
7.	Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	Силовая гимнастика : а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.
8.	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.	1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.	1.«Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».
9.	Артикуляционная гимнастика.	1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. 2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.	1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.
10.	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. 2. Дифференциация ротового и носового	1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот -

		вдоха и выдоха. 3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). 4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).	нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».
11.	Общая моторика. Речь с движением.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку. 2. Игры с мячом. 3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 4. «Расскажи стихи руками».
12.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)
13.	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развивать вербальную память.	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».
14.	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память. 2. Развивать логическое мышление.	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.
15.	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей. 2. Развивать зрительно-моторную координацию. 3. Развивать графо-моторные навыки детей.	1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п.

			5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.
16.	Предложение. Слово.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения.	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.
17.	Звуки и буквы.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Звуки и буквы. Алфавит.
18.	Гласные и согласные.	Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных и согласных звуков	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.
19.	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Слогообразующая роль гласных. Понятие «слог».	Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов (далее различной слоговой структуры)
20.	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Гласные I и II ряда Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
21.	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
22.	Различение звонких - глухих согласных звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
23.	Различение шипящих – свистящих звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
24.	Различение аффрикат	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
25.	Различение соноров	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
26.	Состав слова. Словообразование	Формирование навыка словообразования с помощью приставки и суффикса.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня и других частей слова. Упражнение в формировании

			навыка подбора родственных слов, словообразовании
27.	Словоизменение. Согласование слов	Формирование навыка словоизменения, согласования различных частей речи по числам, родам, падежам	Тренировочные упражнения в словоизменении и согласовании.
28.	Предлоги	Формирование общего понятия о предлогах и употреблении их в речи.	Тренировочные упражнения в выделении и написании е предлогов.
29.	Дифференциация предлогов и приставок.	Формирование общего понятие о предлогах, приставках и употреблении их в речи.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме.
30.	Предложение	Формирование смыслового значения слова Усвоение предложения как единицы речи.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета, синонимов, антонимов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.
31.	Текст	Обучение письменному ответу на вопросы	Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.
32.	Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочный диктант
33.	Диагностика уровня устной и письменной речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.	Индивидуальная диагностика.

Перспективное планирование логопедических занятий по коррекции звукопроизношения

№ п/п	Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
1	Формирование артикуляторной базы	Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
2	Постановка звуков	Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
3	Продолжение постановки звука, отработка звука (автоматизация)	Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р' -также)

4	Дифференциация звуков сходных по звучанию	Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
<p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от временного периода их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.</p> <p>В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.</p>			

Планируемые результаты

В результате прохождения логопедических занятий у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отражать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

В результате реализации программы коррекционной работы учителя–логопеда на ступени начального общего образования у обучающихся с речевым недоразвитием

1) будут восполнены пробелы:

в развитии звуковой стороны речи

в развитии лексического запаса и грамматического строя речи

в формировании связной речи

2) будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе);
- тестирование;
- ИКТ диагностика.

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

– преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

– создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

– коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий с детьми с фонетико-фонематическим (фонематическим) недоразвитием и занятий I и II-го этапа для детей с общим недоразвитием речи используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н.. При планировании занятий III-го этапа коррекционно-развивающего обучения используются материалы Андреевой Н.Г.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий по коррекции ОНР (III, IV уровень), недостатков /нарушений чтения и письма, обусловленных ОНР.
(I этап)**

№ за н.	Тема фронтальной части занятия и индивидуальной работы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые предметные результаты обучающихся	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
Речь. Предложение. Слово - 7 часов							
1	<i>Речь.</i>	1	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Овладение комплексом пальчиковой и артикуляционной гимнастики.</p> <p>Постановка дефектных звуков.</p>		<p>Отвечать на вопросы учителя-логопеда о правилах поведения на занятии и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя-логопеда и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Принимать учебную задачу занятия и осуществлять её решение под руководством учителя-логопеда в процессе выполнения учебных действий. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).</p>		
2	<i>Речь и предложение.</i>	1	<p>Автоматизация поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация поставленных звуков с акустически сходными.</p>		<p>Отвечать на вопросы учителя-логопеда о правилах поведения на занятии и соблюдать эти правила в учебной работе.</p> <p>Принимать учебную задачу занятия и осуществлять её решение под руководством учителя-логопеда в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.</p>		

			<p>Выделение слов из предложения.</p> <p>Различение слова и предложения.</p> <p>Различение слова и обозначаемого им предмета.</p>		<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.</p> <p>Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя-логопеда.</p>		
3	<i>Предложение. Схема предложения.</i>	1	<p>Графическое изображение слова в составе предложения.</p>		<p>Принимать учебную задачу занятия и осуществлять её решение под руководством учителя-логопеда в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем.</p> <p>Кодировать предложения при помощи ладони (отстукивание) с обозначением слова с заглавной буквы и точки.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя-логопеда.</p>		
4	<i>Предложение и слово.</i>	1			<p>Составлять предложения по заданным схемам.</p> <p>Кодировать предложения при помощи ладони (отстукивание) с обозначением слова с заглавной буквы и точки.</p> <p>«Читать» предложения по схемам. Произносить по образцу предложения с восклицательной</p>		

					<p>интонацией. Соотносить произнесённое предложение со схемой. Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения. Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами. Различать предмет и слово, его называющее. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя-логопеда.</p>		
5	<i>Предложение и слово. Анализ двухсловного предложения. Схема предложения.</i>	1			<p>Делить предложения на слова. Кодировать предложения при помощи ладони (отстукивание) с обозначением слова с заглавной буквы и точки. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять двухсловные предложения и моделировать их с помощью схем. Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Соотносить произнесённое предложение со схемой. Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения. Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.</p>		

					Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя-логопеда.		
6	<i>Предложение и слово. Анализ трехсловного предложения. Схема предложения.</i>	1			<p>Делить предложения на слова. Кодировать предложения при помощи ладони (отстукивание) с обозначением слова с заглавной буквы и точки.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять трехсловные предложения и моделировать их с помощью схем.</p> <p>Различать предмет и слово, его называющее. Делать под руководством учителя- логопеда вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то. Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свою работу на занятии.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.</p> <p>Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя-логопеда.</p>		
7	<i>Закрепление по теме «Речь. Предложение. Слово».</i>	1			<p>Принимать учебную задачу занятия и осуществлять её решение под руководством учителя-логопеда в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения по заданным схемам; «читать» предложения по схемам; • составлять предложения по 		

					<p>сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предмет и слово, его называющее; • соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. <p>Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя-логопеда.</p>		
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале слов различной слоговой структуры. Ударение – 9 часов							
8	<i>Слово и слог. Ударение.</i>	1	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Постановка дефектных звуков.</p>		<p>Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда. Отвечать на вопросы учителя-логопеда. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам, с расстановкой ударения.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия. Оценивать свою работу на занятии.</p>		
9	<i>Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.</i>	1	<p>Автоматизация поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация поставленных звуков с акустически сходными.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Определение</p>		<p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах. Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.</p> <p>Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия при</p>		

			количества слогов в словах.		делении слов на слоги.		
10	<i>Слоги. Слоговой анализ слова.</i>	1	Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Определение ударного слога в слове.		Чётко произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Отвечать на итоговые вопросы занятия. Оценивать свою работу на занятии.		
11	<i>Слоговой анализ слова. Схема слова.</i>	1	Обозначение ударения на модели слова (слогодударные схемы).		Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор. Отвечать на итоговые вопросы занятия. Оценивать свою работу на занятии.		
12	<i>Слоги. Слоговой анализ двусложных слов.</i>	1			Моделировать слова при помощи схем. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Освоить навыки слогового анализа		

					и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза двусложных слов. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.		
13	<i>Слоги. Слоговой анализ трехсложных слов.</i>	1			Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Освоить навыки слогового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза трёхсложных слов. Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему.		
14	<i>Слоги. Слоговой анализ четырёхсложных слов.</i>	1			Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Освоить навыки слогового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза четырёхсложных слов. Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога. Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений.		

15	<p><i>Слоги. Дифференциация одно-, двух-, трех-, четырёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.</i></p>	1			<p>Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Освоить навыки слогового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза слов с разной слоговой структурой. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога.</p>		
16	<p><i>Развитие навыков слогового анализа и синтеза (итоговое занятие).</i></p>	1			<p>Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда. Отвечать на вопросы учителя-логопеда. Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить предметную картинку и схему слова, объяснять данное соответствие; • отвечать на вопросы к иллюстрации, составлять предложения на заданную тему; • обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком, 		

					<p>подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге; соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения; • составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. <p>Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога. Отвечать на итоговые вопросы занятия. Оценивать свою работу на занятии.</p>		
Гласные звуки и буквы – 14 часов							
17	<i>Звуки окружающей действительности.</i>	1	<p>Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p>		<p>Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда. Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают. Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков.</p> <p>Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свою работу на занятии (на каждом занятии).</p>		
18	<i>Звуки речи.</i>	1	<p>Постановка дефектных звуков.</p>		<p>Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».</p>		

			<p>Автоматизация поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация поставленных звуков с акустически сходными.</p>		<p>Произносить и слышать изолированные звуки. Составлять рассказ по рисунку и опорным словам. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку.</p>		
19	<i>Образование гласных звуков.</i>	1	<p>Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков.</p> <p>Особенности произнесения звуков, характеристика звуков.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p>		<p>Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Составлять устные рассказы по сюжетной картинке. Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Совершенствовать фонематическое восприятие, пространственное ориентирование, зрительное восприятие, графические навыки письма.</p>		
20	<i>Звук и буква А.</i>	1	<p>Постановка дефектных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных</p>		<p>Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Наблюдать, как гласный образует слог. Делать вывод (под руководством учителя-логопеда) о том, что гласные образуют слоги.</p>		

			звуков. Дифференциация поставленных звуков с акустически сходными.		Чётко произносить звук [А], соотносить звук с буквой. Выделять звук [А] среди сочетаний гласных, слогов и слов, осваивать простые формы звукового анализа и синтеза. Совершенствовать фонематическое восприятие, пространственное ориентирование, зрительное восприятие, графические навыки письма.		
21	<i>Звук и буква У.</i>	1			Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Чётко произносить звук [У], соотносить звук с буквой, выделять звук [У] среди сочетаний гласных, слогов и слов, обогащать словарь словами со звуком [У]. Совершенствовать фонематическое восприятие, пространственное ориентирование, зрительное восприятие, графические навыки письма.		
22	<i>Звук и буква О.</i>	1			Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Чётко произносить звук [О], соотносить звук с буквой, осваивать простые формы звукового анализа и синтеза. Совершенствовать фонематическое восприятие, пространственное ориентирование, зрительное		

					восприятие.		
23	<i>Звук и буква Э.</i>	1			<p>Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов.</p> <p>Чётко произносить звук [Э], соотносить звук с буквой, обогащать словарь словами со звуком [Э], осваивать навыки фонематического анализа и синтеза, восприятия.</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, пространственное ориентирование, зрительное восприятие.</p>		
24	<i>Звук и буква Ы.</i>	1			<p>Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов.</p> <p>Чётко произносить звук [Ы], соотносить звук с буквой, осваивать навыки фонематического анализа и синтеза, восприятия.</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, пространственное ориентирование, зрительное восприятие.</p>		
25	<i>Звук и буква И.</i>	1			<p>Чётко произносить звук [И], соотносить звук с буквой, обогащать словарь словами со звуком [И], Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Осваивать навыки звукового</p>		

					анализа и синтеза, фонематического восприятия. Совершенствовать фонематическое восприятие, пространственное ориентирование, зрительное восприятие.		
26	<i>Звуки гласной Я.</i>	1			Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда. Соотносить звуки [Й], [А] и букву Я, их обозначающую. Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука. Осваивать навыки звукового анализа и синтеза. Выделять новые звуки в процессе звуко-слогового анализа. Совершенствовать фонематическое восприятие, пространственное ориентирование, зрительное восприятие.		
27	<i>Звуки гласной Е.</i>	1			Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда. Соотносить звуки [Й], [Э] и букву Е, их обозначающую. Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука. Осваивать навыки звукового анализа и синтеза.		

					<p>Выделять новые звуки в процессе звуко-слогового анализа.</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, пространственное ориентирование, зрительное восприятие.</p>		
28	<i>Звуки гласной Ё.</i>	1			<p>Принимать учебную задачу занятия.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.</p> <p>Соотносить звуки [Й], [О] и букву Ё, их обозначающую.</p> <p>Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Осваивать навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>Выделять новые звуки в процессе звуко-слогового анализа.</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, пространственное ориентирование, зрительное восприятие.</p>		
29	<i>Звуки гласной Ю.</i>	1			<p>Принимать учебную задачу занятия.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.</p> <p>Соотносить звуки [Й], [У] и букву Ю, их обозначающую.</p> <p>Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Осваивать навыки звукового анализа и синтеза.</p>		

					Выделять новые звуки в процессе звуко-слогового анализа. Совершенствовать фонематическое восприятие, пространственное ориентирование, зрительное восприятие.		
30	<i>Закрепление по теме: «Гласные звуки и буквы».</i>	1	Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков. Особенности произнесения звуков, характеристика звуков. Развитие слухового и зрительного восприятия.		Практически различать речевые и неречевые звуки. Произносить и слышать изолированные звуки. Составлять рассказ по рисунку и опорным словам. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Соотносить рисунки и схемы: называть, что изображено на предметной картинке, соотносить звуковую форму слова и его модель. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свою работу на занятии.		
Дифференциация звуков по их акустическому сходству - 8 часов							
31	<i>Звуки и буквы С-Ш.</i>	1	Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков.		Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда. Выделять звуки [С]-[Ш] из слов,		

			<p>Определение особенностей произнесения звуков.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация поставленных звуков с акустически сходными.</p> <p>Определение особенностей артикуляции новых звуков.</p> <p>Обозначение твёрдых согласных на схеме-модели слова.</p>		<p>давать сравнительную характеристику звукам, знакомиться с особенностями артикуляции, соотносить звуки с буквами и символами, дифференцировать в слогах, словах, предложениях. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя-логопеда по тексту и иллюстрации. Совершенствовать фонематическое восприятие, понимание пространственных отношений, зрительное восприятие, графические навыки письма. Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения на занятии.</p>		
32	<i>Звуки и буквы З-Ж.</i>	1	<p>Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков.</p> <p>Определение</p>		<p>Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.</p> <p>Выделять звуки [З]-[Ж] из слов, давать сравнительную характеристику звукам,</p>		

			<p>особенностей произнесения звуков.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация поставленных звуков с акустически сходными.</p> <p>Определение особенностей артикуляции новых звуков.</p> <p>Обозначение твёрдых согласных на схеме-модели слова.</p>		<p>знакомиться с особенностями артикуляции, соотносить звуки с буквами и символами, дифференцировать в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Работать в группе: наблюдать за изменением слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов; отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, понимание пространственных отношений, зрительное восприятие, графические навыки письма.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения на занятии.</p>		
33	<i>Звуки и буквы Ч-Щ.</i>	1	<p>Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков.</p> <p>Определение особенностей произнесения</p>		<p>Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.</p> <p>Выделять звуки [Ч]-[Щ] из слов, давать сравнительную характеристику звукам, знакомиться с особенностями артикуляции, соотносить звуки с</p>		

			<p>звуков.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация поставленных звуков с акустически сходными.</p> <p>Определение особенностей артикуляции новых звуков.</p> <p>Обозначение мягких согласных на схеме-модели слова.</p>		<p>буквами и символами, дифференцировать в слогах, словах, предложениях. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя-логопеда по тексту и иллюстрации.</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, понимание пространственных отношений, зрительное восприятие, графические навыки письма.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения на занятии.</p>		
34	<i>Звуки [С']-[Щ].</i>	1	<p>Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков.</p> <p>Определение особенностей произнесения звуков.</p> <p>Развитие</p>		<p>Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.</p> <p>Выделять звуки [С']-[Щ] из слов, давать сравнительную характеристику звукам, знакомиться с особенностями артикуляции, дифференцировать в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Работать в группе: наблюдать за изменением слов, сравнивать слова</p>		

			<p>слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация поставленных звуков с акустически сходными.</p> <p>Определение особенностей артикуляции новых звуков.</p> <p>Обозначение мягких согласных на схеме-модели слова.</p>		<p>в парах, придумывать аналогичные пары слов; отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, понимание пространственных отношений, зрительное восприятие, графические навыки письма.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения на занятии.</p>		
35	<i>Звуки и буквы Р-Л.</i>	1	<p>Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков.</p> <p>Определение особенностей произнесения звуков.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p>		<p>Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.</p> <p>Выделять звуки [Р]-[Л] из слов, давать сравнительную характеристику звукам, знакомиться с особенностями артикуляции, соотносить звуки с буквами и символами, дифференцировать в слогах, словах, предложениях. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на</p>		

			<p>Автоматизация поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация поставленных звуков с акустически сходными.</p> <p>Определение особенностей артикуляции новых звуков.</p> <p>Обозначение твёрдых согласных на схеме-модели слова.</p>		<p>вопросы учителя-логопеда по тексту и иллюстрации.</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, понимание пространственных отношений, зрительное восприятие, графические навыки письма.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения на занятии.</p>		
36	<i>Звуки [Р']-[Л'].</i>	1	<p>Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков.</p> <p>Определение особенностей произнесения звуков.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Автоматизация</p>		<p>Принимать учебную задачу занятия.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.</p> <p>Выделять звуки [Р']-[Л'] из слов, давать сравнительную характеристику звукам, знакомиться с особенностями артикуляции, дифференцировать в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Работать в группе: наблюдать за изменением слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов; отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Соотносить все изученные</p>		

			<p>поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация поставленных звуков с акустически сходными.</p> <p>Определение особенностей артикуляции новых звуков.</p> <p>Обозначение мягких согласных на схеме-модели слова.</p>		<p>буквы со звуками.</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, понимание пространственных отношений, зрительное восприятие, графические навыки письма.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения на занятии.</p>		
37	<i>Звуки [Т']-[Ч].</i>	1	<p>Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков.</p> <p>Определение особенностей произнесения звуков.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>		<p>Принимать учебную задачу занятия.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.</p> <p>Выделять звуки [Т']-[Ч] из слов, давать сравнительную характеристику звукам, знакомиться с особенностями артикуляции, дифференцировать в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Читать текст вслух.</p> <p>Соотносить текст и иллюстрацию.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя-логопеда по тексту и иллюстрации.</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, понимание пространственных отношений, зрительное восприятие, графические навыки письма.</p>		

			<p>Дифференциация поставленных звуков с акустически сходными.</p> <p>Определение особенностей артикуляции новых звуков.</p> <p>Обозначение мягких согласных на схеме-модели слова.</p>		<p>Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения на занятии.</p>		
38	<i>Различение звуков по их акустическому сходству (итоговое занятие).</i>	1	<p>Определение особенностей артикуляции новых звуков.</p> <p>Различение по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков.</p> <p>Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова.</p>		<p>Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.</p> <p>Выделять твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки из слов, давать сравнительную характеристику звукам, знакомиться с особенностями артикуляции, дифференцировать в слогах, словах, предложениях. Совершенствовать фонематическое восприятие, понимание пространственных отношений, зрительное восприятие, графические навыки письма.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения на занятии.</p>		
Парные согласные звуки и буквы – 9 часов							
39	<i>Буквы Б-П. Звуки [Б]-[П]-[Б']- [П'].</i>	1	<p>Упражнения в произнесении и слышании</p>		<p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой.</p>		

			<p>изолированных звуков.</p> <p>Определение особенностей произнесения звуков.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация поставленных звуков с акустически сходными.</p> <p>Определение особенностей артикуляции новых звуков.</p> <p>Различение по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков.</p> <p>Обозначение твёрдых и мягких согласных на</p>		<p>Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Закреплять навыки правописания изучаемых букв.</p> <p>Работать в паре: задавать друг другу вопросы по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения.</p> <p>Активизировать слуховое и зрительное внимание и восприятие.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>схеме-модели слова.</p> <p>Различение сходных по написанию букв, сравнение их по начертанию, дифференциация в словах, предложениях, текстах.</p>			
40	Буквы Г-К. Звуки [Г]-[К]-[Г']-[К'].	1	<p>Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков.</p> <p>Определение особенностей произнесения звуков.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация поставленных звуков с акустически сходными.</p>		<p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Закреплять навыки правописания изучаемых букв.</p> <p>Работать в паре: задавать друг другу вопросы по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения.</p> <p>Активизировать слуховое и зрительное внимание и восприятие.</p>	

			<p>Определение особенностей артикуляции новых звуков.</p> <p>Различение по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков.</p> <p>Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова.</p> <p>Различение сходных по написанию букв, сравнение их по начертанию, дифференциация в словах, предложениях, текстах.</p>				
41	<i>Звуки [В]-[Ф]. Звуки [В']-[Ф'].</i>	1	<p>Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков.</p> <p>Определение особенностей произнесения звуков.</p>		<p>Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.</p> <p>Закреплять знания о согласных звуках, о нормах артикуляции звуков [В]-[Ф], [В']-[Ф'].. Выделять новые звуки из слогов, слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Слышать и различать новые звуки в словах.</p>		

			<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация поставленных звуков с акустически сходными.</p> <p>Определение особенностей артикуляции новых звуков.</p> <p>Различение по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков.</p> <p>Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова.</p> <p>Различение сходных по написанию букв, сравнение их по начертанию,</p>		<p>Обогащать словарь словами со звуками [В]-[Ф], [В']-[Ф']..</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения.</p> <p>Активизировать слуховое и зрительное внимание и восприятие.</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			дифференциация в словах, предложениях, текстах.			
42	Буквы Д-Т. Звуки [Д]-[Т]-[Д']-[Т'].	1	<p>Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков.</p> <p>Определение особенностей произнесения звуков.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация поставленных звуков с акустически сходными.</p> <p>Определение особенностей артикуляции новых звуков.</p> <p>Различение по твёрдости и мягкости,</p>		<p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Закреплять навыки правописания изучаемых букв.</p> <p>Работать в паре: задавать друг другу вопросы по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения.</p> <p>Активизировать слуховое и зрительное внимание и восприятие.</p>	

			<p>звонкости и глухости согласных звуков.</p> <p>Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова.</p> <p>Различение сходных по написанию букв, сравнение их по начертанию, дифференциация в словах, предложениях, текстах.</p>			
43	<i>Буквы З-С. Звуки [З]-[С]-[З']-[Г'].</i>	1	<p>Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков.</p> <p>Определение особенностей произнесения звуков.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>		<p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Закреплять навыки правописания изучаемых букв.</p> <p>Работать в паре: задавать друг другу вопросы по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.</p>	

			<p>Дифференциация поставленных звуков с акустически сходными.</p> <p>Определение особенностей артикуляции новых звуков.</p> <p>Различение по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков.</p> <p>Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова.</p> <p>Различение сходных по написанию букв, сравнение их по начертанию, дифференциация в словах, предложениях, текстах.</p>		<p>Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения.</p> <p>Активизировать слуховое и зрительное внимание и восприятие.</p>		
44	Буквы Ж-Ш. Звуки [Ж]-[Ш].	1	Упражнения в произнесении и слышании изолированных		<p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки</p>		

			<p>звуков.</p> <p>Определение особенностей произнесения звуков.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация поставленных звуков с акустически сходными.</p> <p>Определение особенностей артикуляции новых звуков.</p> <p>Различение по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков.</p> <p>Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели</p>		<p>с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Закреплять навыки правописания изучаемых букв.</p> <p>Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения.</p> <p>Активизировать слуховое и зрительное внимание и восприятие.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>слова.</p> <p>Различение сходных по написанию букв, сравнение их по начертанию, дифференциация в словах, предложениях, текстах.</p>				
45	<p><i>Путешествие в страну Глухих звуков.</i> <i>Звуки [Щ]-[Х]-[Ц]-[Ч].</i></p>	1	<p>Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков.</p> <p>Определение особенностей произнесения звуков.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p>		<p>Закреплять знания о согласных звуках, о нормах артикуляции звуков [Щ]-[Х]-[Ц]-[Ч].</p> <p>Характеризовать новые звуки, сравнивать, дифференцировать между собой и с другими согласными звуками.</p> <p>Выделять изучаемые звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях, определять их место в слове.</p> <p>Обогащать словарь словами со звуками [Ш]-[Х]-[Ц]-[Ч].</p> <p>Активизировать слуховое и зрительное внимание и восприятие.</p>		
46	<p><i>Буквы Щ-Х-Ц-Ч.</i> <i>Звуки [Щ]-[Х]-[Ц]-[Ч].</i></p>	1	<p>Автоматизация поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация поставленных звуков с акустически сходными.</p> <p>Определение</p>		<p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Работать в группе: наблюдать за изменением слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов; отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Наблюдать над значением</p>		

			особенностей артикуляции новых звуков. Различение по твёрдости и мягкости согласных звуков. Обозначение твёрдых согласных на схеме-модели слова.		слов. Определять значение слова в контексте. Активизировать слуховое и зрительное внимание и восприятие.		
47	<i>Парные согласные звуки и буквы (итоговое занятие).</i>	1	Различение по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова.		Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда. Характеризовать звуки с опорой на таблицу и без, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Выделять изучаемые звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях, определять их место в слове. Соотносить все изученные буквы со звуками. Правильно подбирать пропущенные буквы в словах и предложениях по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости. Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения.		
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных 1 и 2 ряда (мягкость – твёрдость согласных звуков) - 10 часов							
48	<i>Твёрдые и мягкие согласные перед</i>	2	Упражнения в произнесении и		Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной		

- 49	<i>гласными А–Я.</i>		<p>слышании изолированных звуков.</p> <p>Определение особенностей произнесения звуков, характеристика звуков.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>		<p>задачи под руководством учителя-логопеда.</p> <p>Закреплять знания о гласных А–Я, дифференцировать гласные А–Я в словах и предложениях, закреплять знания о звуковом составе слова.</p> <p>Закреплять навыки звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания.</p> <p>Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения.</p>		
50 - 51	<i>Твёрдые и мягкие согласные перед гласными У–Ю.</i>	2	<p>Дифференциация поставленных звуков с акустически сходными.</p> <p>Дифференциация букв гласных звуков – показателей твёрдости от букв гласных звуков – показателей мягкости.</p>		<p>Принимать учебную задачу занятия.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.</p> <p>Закреплять знания о гласных У–Ю, дифференцировать гласные У–Ю в словах и предложениях, закреплять знания о звуковом составе слова.</p> <p>Закреплять навыки звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания.</p> <p>Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения.</p>		

52 - 53	<i>Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О–Ё.</i>	2			<p>Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.</p> <p>Закреплять знания о гласных О–Ё, дифференцировать гласные О–Ё в словах и предложениях, закреплять знания о звуковом составе слова.</p> <p>Закреплять навыки звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания.</p> <p>Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения.</p>		
54	<i>Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы–И.</i>	1			<p>Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.</p> <p>Закреплять знания о гласных Ы–И, дифференцировать гласные Ы–И в словах и предложениях, закреплять знания о звуковом составе слова.</p> <p>Закреплять навыки звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания.</p> <p>Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы</p>		

					занятия и оценивать свои достижения.		
55	<i>Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э–Е.</i>	1			Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда. Закреплять знания о гласных Э–Е, дифференцировать гласные Э–Е в словах и предложениях, закреплять знания о звуковом составе слова. Закреплять навыки звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания. Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука. Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения.		
Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака – 5 часов							
56	<i>Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.</i>	1	Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков. Развитие фонематических процессов. Определение особенностей произнесения звуков, характеристика		Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда. Закреплять знания детей о смягчении согласных при помощи гласных Я, Е, Ё, Ю, И, навыки правописания слов с мягким знаком на конце слова, знакомить с мягким знаком как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме, работать над преодолением ошибок фонематического анализа и синтеза, обогащать словарь. Отвечать на итоговые вопросы		

			звук.		занятия и оценивать свои достижения.		
57	<i>Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова).</i>	1	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Дифференциация поставленных звуков с акустически сходными.</p> <p>Различать функции мягкого знака и разделительного мягкого знака.</p>		<p>Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.</p> <p>Закреплять знания детей о смягчении согласных при помощи мягкого знака, навыки правописания слов с мягким знаком в середине слова, работать над преодолением ошибок фонематического анализа и синтеза, устранять нарушения фонематического слуха и восприятия, развивать логическое мышление.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения.</p>		
58	<i>Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов.</i>	1			<p>Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.</p> <p>Закреплять знания детей о смягчении согласных при помощи мягкого знака, о разделительном мягком знаке, о нормах орфографии, учить дифференцировать слова с «Ь» на конце и середине слова, слова с разделительным «Ь» и мягким знаком в функции смягчения, развивать логическое мышление, фонематическое восприятие.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения.</p>		

59	<i>Мягкий знак в функции смягчения и разделения.</i>	1			<p>Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.</p> <p>Закреплять знания о «Ь» и его роли в словах; учить дифференцировать слова с разделительным «Ь» и «Ъ» в функции смягчения, учить работать со схемами слов, формировать навыки словоизменения, развивать высшие психические процессы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения.</p>		
58	Итоговое занятие (твёрдые и мягкие согласные звуки).	1			<p>Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.</p> <p>Закреплять умение производить дифференциацию твёрдых и мягких согласных звуков, обозначаемых с помощью гласных букв и «Ь», развивать слуховое внимание, кратковременную память, мышление, воспитывать умение играть по правилам.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения.</p>		

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий по коррекции ОНР (III, IV уровень), недостатков /нарушений чтения и письма, обусловленных ОНР.

(III этап)

№ зан.	Тема фронтальной части занятия и индивидуальной работы	Кол-во занятий по теме	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты обучающихся	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактическая
Слоговой анализ слов. Ударение – 2 часа							

(Повторение)						
1	<i>Вводное занятие. Речь, слово, предложение. Звуки гласные и согласные.</i>	1		<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Выделение слов из предложения.</p> <p>Различение слова и предложения.</p>	<p>Составлять предложения по заданным схемам.</p> <p>Кодировать предложения при помощи ладони (отстукивание) с обозначением слова с заглавной буквы и точки.</p> <p>«Читать» предложения по схемам. Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Соотносить произнесённое предложение со схемой. Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения. Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя-логопеда.</p>	
2	<i>Слоги. Слоговой анализ двухсложных и трехсложных слов. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.</i>	1		<p>Различение слова и обозначаемого им предмета.</p> <p>Графическое изображение слова в составе предложения.</p> <p>Деление слов на слог.</p>	<p>Соотносить произнесённое предложение со схемой. Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения. Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя-логопеда.</p>	
				<p>Определение количества слогов в словах.</p> <p>Графическое изображение слова, разделённого на слог.</p> <p>Определение ударного слога в слове.</p> <p>Обозначение ударения на</p>	<p>Закреплять знания о слоге, уточнять и обогащать словарь, развивать навыки слогового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза слов, двусложных и трехсложных слов.</p> <p>Закреплять знания об ударении и его роли в слове, ударной гласной и ударном слоге, соотносить слова с интонационными схемами, закреплять знания о безударной гласной.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы</p>	

				модели слова.	занятия и оценивать свои достижения. Активизировать слуховое и зрительное внимание и восприятие.		
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных 1 и 2 ряда - 2 часа.							
3	<i>Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А-Я, У-Ю, О-Е, Ы-И, Э-Е</i>	1		Развитие слухового и зрительного восприятия.	Закреплять знания о гласных, уметь дифференцировать гласные первого и второго ряда в словах и предложениях, закреплять знания о звуковом составе слова, владеть навыками звукового анализа и синтеза. Знакомиться с понятием однокоренные родственные слова, пополнять словарь новыми словами и развивать навыки словообразования.		
				Определение особенностей произнесения звуков, характеристика звуков.			
4	<i>Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А-Я, У-Ю, О-Е, Ы-И, Э-Е</i>	1		Дифференциация букв гласных звуков – показателей твёрдости от букв гласных звуков – показателей мягкости. Ведение словаря родственных			

				однокоренных слов (в рамках профилактики дизорфографии)			
Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака – 2 часа							
(Повторение)							
5	<i>Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. (смягчение согласных в конце и в середине слова).</i>	1		<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие фонематических процессов.</p> <p>Определение особенностей произнесения звуков,</p> <p>характеристика звуков.</p>	<p>Систематизировать знания о смягчении согласных при помощи мягкого знака, навыки правописания слов с мягким знаком в середине слова, работать над преодолением ошибок фонематического анализа и синтеза, устранять нарушения фонематического слуха и восприятия, совершенствовать логическое мышление.</p>		
6	<i>Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов. Мягкий знак в функции смягчения и разделения.</i>	1		<p>Различение функций мягкого знака и разделительного мягкого знака.</p>	<p>Закреплять знания о смягчении согласных при помощи мягкого знака, о разделительном мягком знаке, о нормах орфографии, уметь дифференцировать слова с «Ь» на конце и середине слова, слова с разделительным «Ь» и мягким знаком в функции смягчения, развивать логическое мышление, фонематическое восприятие.</p> <p>Закреплять знания о «Ь» и его роли в словах; дифференцировать слова с</p>		

					разделительным «Ь» и «Ъ» в функции смягчения, уметь составлять схемы слов, работать с ними, формировать навыки словоизменения, развивать высшие психические функции.		
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких и глухих согласных –6 часов. (Повторение)							
7	<i>Дифференциация согласных [Б]-[П], [Б']-[П'] в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.</i>	1		<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Различение по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков.</p> <p>Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели</p>	<p>и</p> <p>по</p> <p>и</p> <p>и</p>	<p>Закреплять знания о звуках [Б]-[Б'], [П]-[П'], выделять и дифференцировать звуки [Б]-[П], [Б']-[П'] в словах и словосочетаниях, предложениях и тексте, составлять слова и предложения с данными звуками. Обучиться решению ребусов и филвордов, насыщенных словами с данными звуками. Формировать навыки работы с деформированным текстом, развивать логическое восприятие. Пополнять словарь новыми словами и развивать навыки словообразования.</p>	

8	<i>Дифференциация согласных [В]-[Ф], [В']-[Ф'] в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.</i>	1		<p>слова.</p> <p>Выделение и различение сходных по написанию букв, сравнение их по начертанию, дифференциация в словах, предложениях, текстах.</p>	<p>Закреплять знания о звуках [В]-[В'], [Ф]-[Ф'], выделять и дифференцировать звуки [В]-[Ф], [В]-[Ф'] в словосочетаниях, предложениях и тексте, составлять слова и предложения с данными звуками. Обучиться решению ребусов и филвордов, насыщенных словами с данными звуками. Формировать навыки работы с деформированным текстом, развивать логическое восприятие.</p>		
9	<i>Дифференциация согласных [Г]-[К], [Г']-[К'] в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах..</i>	1		<p>Решение ребусов и филвордов.</p>	<p>Закреплять знания о звуках [Г]-[Г'], [К]-[К'], выделять и дифференцировать звуки [Г]-[К], [Г']-[К'] в словосочетаниях, предложениях и тексте, составлять слова и предложения с данными звуками. Обучиться решению ребусов и филвордов, насыщенных словами с данными звуками. Совершенствовать логическое восприятие, внимание, связную речь.</p>		
				<p>Ведение словаря родственных однокоренных слов (в рамках профилактики дизорфографии)</p>	<p>Закреплять знания о звуках [Г]-[Г'], [К]-[К'], выделять и дифференцировать звуки [Г]-[К], [Г']-[К'] в словосочетаниях, предложениях и тексте. Улучшить навыки решения ребусов и филвордов, насыщенных словами с данными звуками. Обогащать словарь, закреплять знания временных отношений, формировать навыки работы с деформированным текстом, работы на уровне</p>		
10	<i>Дифференциация согласных [Д]-[Т], [Д']-[Т'] в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.</i>	1			<p>Закреплять знания о звуках [Д]-[Д'], [Т]-[Т'], выделять и дифференцировать звуки [Д]-[Т], [Д']-[Т'] в словосочетаниях, предложениях и тексте. Улучшить навыки решения ребусов и филвордов, насыщенных словами с данными звуками. Обогащать словарь, закреплять знания временных отношений, формировать навыки работы с деформированным текстом, работы на уровне</p>		

				Различение по звонкости и глухости согласных звуков.	словосочетания.		
11	<i>Дифференциация согласных [З]-[С], [З']-[С'] в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.</i>	1			Закреплять знания о звуках [З]-[З'], [С]-[С'], выделять и дифференцировать звуки [З]-[С], [З']-[С'] в словосочетаниях, предложениях и тексте. Тренироваться в решении ребусов и филвордов, насыщенных словами с данными звуками. Обогащать словарь, развивать навыки слогового анализа и синтеза, словообразования, работы с омонимами, оптические представления, работать над предупреждением устного аграмматизма.		
12	<i>Дифференциация согласных [Ж]-[Ш] в словах и словосочетаниях. в предложениях и текстах.</i>	1			Закреплять знания о звуках [Ж]-[Ш], выделять и дифференцировать звуки [Ж]-[Ш] в словосочетаниях, предложениях и тексте. Тренироваться в решении ребусов и филвордов, насыщенных словами с данными звуками. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, обогащать пассивный и активный словарь.		

Развитие представлений о морфологическом составе слова – 24 часа

13	<i>Родственные, однокоренные слова. Корень слова.</i>	1		<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Ведение словаря родственных однокоренных слов (в рамках профилактики дизорфографии).</p> <p>Подбор слов к схемам.</p>	<p>Вспомнить понятия «родственное слово», «однокоренные слова», осуществлять их подбор, научиться дифференцировать родственные и однокоренные слова, пополнять словарь и развивать навыки словообразования. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с прилагательными.</p>		
14	<i>Графическое выделение корня в словах. Родственные слова.</i>	1		<p>Выделение сложных слов с соединительными гласными.</p> <p>Различение родственных и однокоренных слов.</p> <p>Согласование имен существительных с прилагательными.</p> <p>Ведение словаря родственных однокоренных слов (в рамках профилактики</p>	<p>Вспомнить понятие корень, уметь дифференцировать родственные и однокоренные слова, соотносить слова со схемой, выделять корень, тренироваться в правописании родственных и однокоренных слов. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с прилагательными.</p>		
15	<i>Графическое выделение корня в сложных словах. Соединительные гласные о – е.</i>	1		<p>Ведение словаря родственных однокоренных слов (в рамках профилактики</p>	<p>Познакомиться со сложными словами, с соединительными гласными о – е в сложных словах, упражняться в образовании новых слов путем сложения корней, развивать умение выделять на слух родственные слова, зрительное восприятие, слуховую память и внимание.</p>		

				дизорфографии).			
16	<i>Знакомство с предлогами. Предлог на, в. Дифференциация предлогов на, в.</i>	1		<p>Развитие языкового анализа и синтеза.</p> <p>Знакомство с предлогами и их значением.</p> <p>Нахождение предлогов в предложениях и словосочетаниях.</p>	<p>Познакомиться с предлогами, с их значением и ролью в предложениях и словосочетаниях, знакомиться с предлогами в-на, уметь дифференцировать предлоги в-на, учиться построению схем предложения. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с прилагательными.</p>		
17	<i>Предлоги с (со), из. Дифференциация предлогов с, из.</i>	1		<p>Различение предлогов.</p> <p>Построение схем предложения и подбор предложения к схеме.</p> <p>Согласование имен существительных с</p>	<p>Познакомиться с предлогами с (со), из, учиться дифференцировать предлоги, закреплять знания о правописании предлогов, работать на уровне словосочетания, закреплять знания о семантическом значении слов, устранять аграмматизм в устной речи, развивать языковой анализ и синтез, логическое мышление.</p>		
18	<i>Предлоги по, к.</i>	1		<p>с прилагательными.</p> <p>Ведение словаря родственных однокоренных слов (в рамках профилактики дизорфографии).</p>	<p>Познакомиться с предлогами по, к, учиться дифференцировать предлоги, работать над устранением устного аграмматизма, подбирать предложения к составленным схемам, развивать языковой анализ и синтез, пространственные представления. Выполнять задания по предупреждению</p>		

					аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с прилагательными.		
19	<i>Предлоги за, из-за.</i>	1			Познакомиться с предлогами за, из-за , уметь дифференцировать предлоги, работать над устранением устного аграмматизма, учиться согласовывать имена существительные с прилагательными, развивать зрительное восприятие, слуховую память и внимание.		
20	<i>Предлоги над, под, из-под.</i>	1			Познакомиться с предлогами над, под, из-под и их пространственным значением, уметь дифференцировать эти предлоги между собой, добавлять нужные предлоги в предложения и тексты. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с прилагательными.		
21	<i>Практическое использование предлогов. Тест.</i>	1			Закрепить практическое использование предлогов.		
23	<i>Приставка. Её роль в словообразовании. Графическое выделение.</i>	1		Нахождение приставок, образование слов при помощи приставок. Подбор приставок к словам в предложениях и	Познакомиться с приставками, их значением и написанием в словах, их обозначением, развивать умение образовывать слова префиксальным способом, тренироваться в подборе различных приставок к словам, развивать пространственные и временные отношения.		

24	<i>Приставки с гласной о. Приставки с гласной а.</i>	1		<p>текстах.</p> <p>Нахождение родственных однокоренных слов с разными приставками.</p> <p>Употребление приставок с гласной О, с гласной А.</p> <p>Соотнесение приставок с их схематичным изображением.</p> <p>Развитие слухового внимания и восприятия, логического мышления.</p> <p>Ведение словаря родственных однокоренных слов (в рамках профилактики дизорфографии).</p>	<p>Закреплять знания о правописании приставок с гласной о, выбирать и дописывать нужные приставки в предложения и тексты, развивать слуховое внимание и восприятие. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с прилагательными.</p>		
25	<i>Правописание разделительного твёрдого знака.</i>	1		<p>Нахождение разделительного твёрдого знака.</p> <p>Различение разделительных</p>	<p>Закреплять правописание разделительного твёрдого знака, умение образовывать новые слова с помощью приставок, дифференцировать ь и ъ, развивать зрительную память.</p>		

				твёрдого и мягкого знаков. Нахождение предлогов в словосочетаниях, предложениях и текстах. Различение предлогов и приставок. Подбор нужных приставок и предлогов к словам. Ведение словаря родственных однокоренных слов (в рамках профилактики дизорфографии).	Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с глаголами. Закреплять умения писать слова с приставками и предлогами, дифференцировать предлоги и приставки, выбирать и дописывать нужные приставки или предлоги в тексты, уметь обосновывать свой выбор.		
26	<i>Дифференциация предлогов и приставок.</i>	1					
27	<i>Суффикс. Практическое словообразование с помощью суффиксов -ышк-, -ечк-, -очк-. Уменьшительно-ласкательные формы существительных. Составление словосочетаний, предложений.</i>	1		Нахождение суффиксов в словах, образование слов при помощи суффиксов. Знакомство со значением различных суффиксов.	Познакомиться с суффиксами, учить навыкам словообразования при помощи суффиксов -ышк- , -ечк- , -очк- , знакомиться с правописанием и значением этих суффиксов, обогащать словарь, работать со словосочетаниями, с предложением, развивать слуховое внимание и логическое мышление.		
28	<i>Практическое словообразование с помощью суффиксов -</i>	1		Подбор нужных суффиксов к	Освоить навыки словообразования при помощи суффиксов -еньк- , -оньк- ,		

	<i>еньк-, -оньк-. Составление словосочетаний, предложений.</i>			именам существительным. Развитие слухового и зрительного внимания, логического мышления.	продолжать работать со словосочетаниями и предложением, развивать слуховую память. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с глаголами.		
29	<i>Словообразование с помощью суффиксов -к-, -ик-, -ник-. Уменьшительно- ласкательное значение, значение лица – профессии.</i>	1		Обогащение предикативного словаря. Согласование имен существительных с глаголами. Ведение словаря родственных однокоренных слов (в рамках профилактики дизорфографии).	Освоить навыки словообразования при помощи суффиксов к-, -ик-, -ник- , обогащать словарь, продолжать работать со словосочетаниями и предложением, развивать мышление, внимание, память. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с глаголами.		
30	<i>Словообразование с помощью суффиксов - онок-, -ёнок-, -ат-, -ят- , -их-, -иц-. Образование названий детенышей и их родителей. Составление словосочетаний, предложений.</i>	1			Освоить навыки словообразования при помощи суффиксов -онок-, -ёнок-, -ат-, - ят-, -их-, -иц- , активизировать предикативный словарь, работать со словосочетаниями и предложением, развивать логическое мышление, связную речь.		
31	<i>Образование слов с помощью суффиксов - чик-, -ниц-. Многозначность суффиксов. Составление словосочетаний,</i>	1			Освоить навыки словообразования при помощи суффиксов чик-, -ниц- , работать со словосочетаниями и предложением, развивать логическое мышление, связную речь. Выполнять задания по		

	<i>предложений.</i>				предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с глаголами.		
32	<i>Образование слов с помощью суффиксов -тель-, -ист-, -щик-, -арь-. Род деятельности, профессии. Составление словосочетаний, предложений.</i>	1			Освоить навыки словообразования при помощи суффиксов -тель-, -ист-, -щик-, -арь- , обогащать словарь, работать со словосочетаниями и предложением, подбирать к именам существительным суффиксы, совершенствовать логическое мышление, связную речь.		
33	<i>Образование слов с помощью суффиксов -н-, -ов-, -ев-, -ск-. Относительные прилагательные, образованные от названий: продуктов питания, сезонов, растений, материала, из которого сделан предмет. Составление словосочетаний, предложений.</i>	1			Освоить навыки словообразования при помощи суффиксов н-, -ов-, -ев-, -ск- , работать с относительными прилагательными, работать со словосочетаниями и предложением, развивать внимание и память, связную речь. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с глаголами.		
34	<i>Образование слов с помощью суффиксов. Составление словосочетаний и предложений.</i>	1			Продолжать развивать навыки словообразования при помощи суффиксов, работать со схемами. Учиться подбирать нужные суффиксы к именам существительным. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с глаголами.		

35	<i>Фонетическая, смысловозначительная и формозначительная роль ударения. Практическое овладение навыком нахождения безударной гласной в корне слова и подбора проверочных слов.</i>	1			Закреплять знания об ударении и его роли в слове, ударной гласной и ударном слоге, о правописании слов с безударными гласными в корне, продолжать составлять индивидуальные словари однокоренных слов, работать с деформированным предложением, развивать внимание, слуховое и зрительное восприятие, память.		
36	<i>Практическое овладение навыком нахождения безударной гласной в корне слова и подбора проверочных слов.</i>	1			Упражняться в овладении навыком нахождения безударной гласной в корне слова и подбора проверочных слов. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с глаголами.		
37	<i>Объяснительный диктант.</i>	1			Продолжать учиться писать тексты под диктовку проговаривая, проверять свою работу по схеме и после анализа орфографических правописаний.		
Развитие навыков словоизменения - 9 часов							
38	<i>Образование множественного числа существительных. Практическое употребление</i>	1		Нахождение имен существительных. Определение числа имен	Закреплять знания о существительном, формах множественного и единственного числа, норм орфографии, продолжить работать над		

	<i>существительных в форме именительного падежа множественного числа.</i>			существительных. Классификация предметов по числам. Определение рода имен существительных.	развитием навыков словоизменения, научиться согласовывать имена существительные с глаголами, работать над классификацией предметов по числам, устранять аграмматизм в устной речи, обучиться постановке вопросов.		
39	<i>Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.</i>	1		существительных. Согласование местоимений с существительными. Согласование имен существительных с глаголами. Определение границ предложения.	Развивать и обогащать словарь, знакомиться со словоизменением существительных по родам, овладеть практическим употреблением существительных различного рода, согласовывать местоимения он, она, оно с сущ., развивать логическое мышление. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, научиться согласовывать имена существительные с глаголами.		
40	<i>Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.</i>	1		Дифференциация падежных вопросов. Различение предложений по интонации. Выделение главных членов предложения. Построение предложений с предлогами и без них.	Практически употреблять сущ. в форме ед. и мн. числа именительного падежа, обучиться постановке вопросов что, кто , закрепить знания о границах предложения, работать над распространением предложения, научиться согласовывать имена существительные с глаголами. Развивать слуховое внимание. Уметь выполнять задания на анализ и синтез предложений.		
41	<i>Предложение. Практическое употребление</i>	1		предложений с предлогами и без них.	Обучиться постановке вопросов кого, что , дифференцировать вопросы кого, кто , развивать		

	<i>существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.</i>			Ведение словаря родственных однокоренных слов (в рамках профилактики дизорфографии).	умения строить предложения из 4-6 слов, работать над распространением предложения, развивать логическое мышление. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с глаголами. Уметь выполнять задания на анализ и синтез предложений.		
42	<i>Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного падежей.</i>	1			Повторить вопросы косвенных падежей, употребление сущ. в форме мн. и ед. числа родительного падежа, сущ. в форме ед. и мн. числа В.п., дифференцировать вопросы Р.п. и В.п. Уметь выполнять задания на анализ и синтез предложений. Учиться согласовывать имена существительные с глаголами. Устранять аграмматизм в устной речи, развивать высшие психические процессы.		
43	<i>Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.</i>	1			Закреплять умения употреблять сущ. в форме ед. и мн. числа Им.п, Р.п, В.п., Д.п, знакомиться с вопросами кому, чему , развивать умение строить предложения при помощи сущ. в форме ед. и мн. числа Д.п. с предлогами и без них, работать с деформированным предложением, пословицами и поговорками.		
44	<i>Предложение. Практическое употребление</i>	1			Знакомиться с вопросами чем, кем , практически употреблять сущ. в форме ед. и мн. числа Т.п.		

	<i>существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.</i>				без предлога, устранять аграмматизм в устной речи, развивать высшие психические процессы. Уметь выполнять задания на анализ и синтез предложений. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с глаголами.		
45	<i>Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.</i>	1			Знакомиться с вопросами о чём, о ком , практически употреблять сущ. в форме ед. и мн. числа П.п., Уметь различать виды предложений по интонации, выделять главные члены предложения. Устранять аграмматизм в устной речи, развивать высшие психические функции. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с глаголами.		
46	<i>Предложение. Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах.</i>	1			Закреплять знания о косвенных падежах, практическое употребление сущ. в форме косвенных падежей. Уметь различать виды предложений по интонации, выделять главные члены предложения. Закрепить знания грамматических норм русского языка, работать с родственными и однокоренными словами, развивать логическое мышление.		
Развитие навыков согласования слов – 8 часов							

47	<i>Слова, обозначающие признаки предмета.</i>	1		<p>Нахождение имен прилагательных.</p> <p>Согласование имени прилагательного с существительным в роде и числе.</p> <p>Составление словосочетаний.</p>	<p>Знакомиться с именем прилагательным как часть речи, подбирать предмет к признакам и наоборот, закреплять умение согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, развивать логическое мышление, составлять словосочетания, работать над грамматическим оформлением предложения.</p>		
48	<i>Согласование прилагательных с существительными в числе.</i>	1		<p>Согласование прилагательного с существительным в числе.</p> <p>Нахождение и употребление притяжательных прилагательных.</p>	<p>Закреплять знания об имени прилагательном, знакомиться с понятием число прил., развивать умение согласовывать прилагательное с существительным в числе, обучиться словоизменению прил.</p> <p>Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи.</p>		
49	<i>Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.</i>	1		<p>Ведение словаря родственных однокоренных слов (в рамках профилактики дизорфографии).</p>	<p>Закреплять знания о словах признаках, работать с синонимами, обогащать словарь признаков, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным, обучаться навыкам словообразования.</p>		
50	<i>Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже.</i>	1			<p>Закреплять знания о словах признаках, закреплять правильное употребление притяж. прил., распространять предложения, устранять аграмматизм в устной речи, развивать умение согласовывать прилагательное с сущ., закреплять умение конструировать и реконструировать,</p>		

					совершенствовать зрительное восприятие.		
51	<i>Знакомство со словами, обозначающими действия предмета.</i>	1			Знакомиться с глаголом, с вопросами, на которые отвечают слова-действия, развивать умение практического употребления в речи слов, обозначающих действия предметов, соотносить слова-действия с их графическим обозначением, развивать слуховое внимание, память, логическое мышление, зрительное восприятие.		
52	<i>Слова-действия.</i>	1		Нахождение и выделение глагола. Употребление глаголов в форме настоящего времени. Общение с детьми при помощи вопросов: «Что делать?», «Что делают?» и ответов на них.	Продолжать знакомиться с глаголом, с вопросами, на которые отвечают слова-действия, дифференцировать глагол от других слов, устранять аграмматизм в устной речи, работать над словообразованием, развивать навыки согласования и управления, слуховое внимание, восприятие.		
53	<i>Словоизменение. Настоящее время глагола.</i>	1		Обозначение действий при помощи графической схемы.	Обогащать словарь предметов, признаков и действий, выполнять задания на словообразование, тренироваться в употреблении глаголов в форме настоящего времени, обучать умению задавать вопрос что делать, что делают и отвечать на них, работать со сложными словами, развивать воображение, слуховое внимание.		
54	<i>Образование глаголов совершенного вида от глаголов</i>	1		Образование глаголов совершенного вида	Закреплять знания о глаголе, учиться обозначать действия при помощи графической схемы,		

	<i>несовершенного вида.</i>			от глаголов несовершенного вида. Согласование количественных числительных с существительными. Ведение словаря родственных однокоренных слов (в рамках профилактики дизорфографии).	образовывать глагол соверш. вида от глаголов несоверш. вида, подбирать антонимы к словам-действиям, составлять предложения по схемам, задавать вопрос к глаголам соверш. и несоверш. вида, формировать навыки словообразования.		
Практическое овладение навыком овладения многозначностью слова, подбора слов – антонимов, синонимов - 6 часов							
55-56	<i>Практическое овладение навыком подбора слов – антонимов и способов их употребления.</i>	2		Нахождение слов-антонимов в предложениях и текстах. Поиск подходящих антонимов к словам.	Знакомиться с понятием антонимы, учиться находить в тексте пары слов-антонимов, подбирать антонимы, развивать слуховое внимание, логическое мышление, обогащать словарный запас, совершенствовать навык письма.		
57-58	<i>Практическое овладение навыком подбора слов – синонимов и способов их употребления.</i>	2		Нахождение слов-синонимов в предложениях и текстах. Поиск подходящих синонимов к словам.	Знакомиться с понятием синонимы, учиться находить их в тексте и подбирать, учиться различать в речи близкие по смыслу слова, дифференцировать синонимы и антонимы, развивать слуховое внимание, логическое мышление, обогащать словарный запас, совершенствовать навык письма.		
59	<i>Практическое овладение навыком подбора многозначных слов.</i>	1		Различение антонимов и синонимов.	Формировать умение определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, правильно строить		

				Поиск фразеологизмов в текстах и разговорной речи.	высказывание в соответствии с его значением, расширять словарный запас, развивать память, внимание, мышление.		
60	<i>Знаешь ли ты фразеологизмы.</i>	1		<p>Определение лексического значения многозначных слов.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Ведение словаря родственных однокоренных слов (в рамках профилактики дизорфографии).</p>	<p>Познакомиться с понятием фразеологизм, как устойчивое словосочетание с переносным значением, которое употребляется преимущественно в разговорной речи, обогащать словарный запас.</p>		

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий по коррекции ОНР (III, IV уровень) , недостатков /нарушений чтения и письма, обусловленных ОНР.
(III этап)**

№ за н.	Тема фронтальной части занятия и индивидуальной работы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Предметные результаты	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
Предложение – 5 часов.							
1	Предложение. Анализ предложения	1			Закрепить понятие о предложении, грамматически правильном построении предложения.		
2	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1			Познакомить с ролью главных и второстепенных членов предложения; совершенствовать знания о связи слов в предложении.		
3	Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений по интонации	1			Научить писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных предложений. Формировать умения строить предложения разных видов по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), знаки препинания в конце предложения; классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений. Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки		

					сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. Знать: Виды предложений по интонации Уметь: классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений		
4	Однородные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1			Научить писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных предложений. Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.		
5	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных-слов действий.	1			Создать условия для составления и записи текста по рисунку. Формируют умения пересказывать последовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова-действия.		
Текст. Членение сплошного текста на предложения – 3 часа							
6	Членение сплошного текста на предложения.	1			Создать условия для актуализации знаний учащихся в приемах выделения предложения из текста.		
7	Членение сплошного текста	1			Развивать умение оформления границ предложения, умение		

	на предложения.				списывать с печатного и рукописного текста.		
8	Самостоятельное членение сплошного текста на предложения.	1			Создать условия для актуализации знаний учащихся в приемах выделения предложения из текста. Развивать умение оформления границ предложения, умение списывать с печатного и рукописного текста.		
Восстановление деформированного текста – 5 часов.							
9-10	Выделение признаков связного текста	2			Научаться видеть и осознавать структуру связного текста. логически строить речь; сформируется умение передавать мысли в нужной последовательности, умение соотносить содержание текста с		
11	Восстановление деформированного текста	1			заглавием, умение списывать с доски и карточки.		
12	Составление рассказа из деформированного текста.	1					
13	Самостоятельная работа по восстановлению деформированного текста.	1			Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научаться: писать без ошибок, применять орфографические правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов.		
Виды текстов –10 часов							
14	Виды текстов. Работа над текстом	1			Познакомятся с текстом – повествование, с его		

	– повествование. составление рассказа по вопросам.				характерными признаками. схемой построения; сформируется умение выбирать из текста ответ на вопрос.		
15	Работа над текстом – повествование. составление рассказа по вопросам.	1			Научатся выбирать из текста ответ на вопрос, строить свой ответ в точном соответствии с вопросом, рассказывать короткий текст.		
16	Работа над текстом - описание. Составление рассказа по картине и вопросам.	1			Познакомятся с одним из видов текста – описание, его характерными признаками, схемой построения описательного текста. Научатся описывать животное с помощью вопросов и схемы.		
17 - 20	Работа над текстом - описание.	2			Научатся описывать животное, фрукты, школьных принадлежностей с помощью схемы, но самостоятельно.		
21 - 22	Составление сравнительно – описательного рассказа.	2			Научатся описывать животное , фрукты, школьные принадлежности с помощью схемы, но в сравнении.		
23	Работа над текстом рассуждение.	1			Познакомятся с текстом – рассуждение, его характерными признаками, схемой построения текста – рассуждения.		
Как строится текст – 5 часов.							
24	Как строится текст.				Продолжать развивать умение устанавливать связь между предложениями в тексте, устанавливать связь между частями текста.		

	Составление рассказа по картинке, началу рассказа.				Научатся составлять связный рассказ по началу и с творческой доработкой.		
25	Самостоятельное составление рассказа по его началу.				Научатся работать самостоятельно составлять рассказ по началу и пересказывать записанный рассказ.		
26	Редактирование текста.				Научатся редактировать рассказ, давать ему название.		
Составление рассказа по плану. Работа над пересказом- 6 часов.							
27	Составление рассказа по плану на основе прочитанного текста. Обучение пересказу.	1			Научатся определять тему высказывания. отделять главные мысли от второстепенных. строить собственное высказывание в логической последовательности. Научатся различным приемам мыслительной обработки материала: -членение материала на отдельные куски; - выделение смысловых опорных пунктов.		
28	Составление рассказа по плану, картинке и данному началу.	1			Разовьют умение составлять рассказ по плану и по картинкам, данному началу и по картинкам, научатся делить текст на части в соответствии с данным планом.		
29 - 30	Самостоятельное составление рассказа по плану.	2			Разовьют умение составлять рассказ по плану.		

31	Сочинение «Осень и весна».	2			Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; закреплять представления об осени и весне.		
- 32	Составление сравнительного рассказа описательного характера и использованием графических (знаковых) схем						

Характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся общеобразовательной школы

Вид речевого недоразвития	Характеристика группы		Основные направления работы
	Речевые особенности	Психологические особенности	
Учащиеся с фонетическим недоразвитием речи (фонетически изолированный дефект).	<p>Дефекты произношения отдельных звуков или их групп без других сопутствующих проявлений. Под влиянием различных причин (анатомического отклонения в строении, подвижности артикуляционного аппарата, неполноценности речевой моторики или подражания неправильной речи) складывается и закрепляется искаженное артикулирование, отсутствие отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.</p> <p>Типичные примеры нарушений: велярное, увелярное, одноударное произношение звука «р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение свистящих и т.д.</p> <p>Обычно фонетические нарушения не оказывают влияния на усвоение детьми школьных знаний.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей и мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> -статическая функция; -динамическая функция. 2. Формирование произвольных движений органов артикуляции (по подражанию, по словесной инструкции, соотнесение правильности выполнения с кинестетическими ощущениями). 3. Постановка (коррекция) звуков (формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале, различными способами). 4. Совершенствование аналитико - синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению артикуляционных движений, увеличению амплитуды и объема движений). 5. Автоматизация звуков <ul style="list-style-type: none"> - в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных): - в словах (в ударном, безударном слоге): - в предложениях: - в ситуативной, контекстной формах речи. 6. Дифференциация артикуляционно близких звуков 6. Сочетание логопедического воздействия с дифференцированным артикуляционным массажем и

			<p>гимнастикой, логопедической ритмикой, лечебной физкультурой, физиотерапией, медикаментозным лечением.</p> <p>7. Работа над просодической стороной речи (мелодикой, интонацией, тембром, темпом).</p> <p>8. Восполнение недостаточности слуховых дифференцировок в устной речи за счет закрепления в речевом опыте моторных стереотипов.</p> <p>9. Обогащение лексико - семантических средств (обучение пользованию словами - понятиями, прилагательными, наречиями, сложными предложениями, актуализация словаря).</p> <p>10. Формирование мотивационной основы речи.</p>
<p>Учащиеся с фонетико-фонематическим и фонематическим (без нарушения звукопроизношения) недоразвитием речи (ФФН, ФН)</p>	<p>Не только дефектно произношение тех или иных звуков, но и недостаточно их различение, непонимание акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными звуками.</p> <p>Нарушения произносительной стороны речи: замены и смешения звуков, близких по акустическим или артикуляторным признакам (свистящих - <i>с, з, ц</i>; шипящих - <i>ш, ж, ч, ц</i>; парных звонких и глухих - <i>б - п, д - т, в - ф, з - с, ж ~ш</i>, сонорных - <i>р - л</i>; мягких и твердых и т.д.) Иногда замены и смешения звуков сочетаются с искаженным произношением отдельных звуков, что связано с аномалиями в строении артикуляционного аппарата или несовершенством речевой моторики.</p> <p>Затруднения в звуковом анализе слов: не могут выделить звуки из анализируемого слова, недостаточно четко дифференцируют</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неустойчивое внимание. 2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям. 3. Недостаточное развитие способности к переключению. 4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления. 5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей и мелкой моторики: 2. Формирование произвольных движений органов артикуляции (по подражанию, по словесной инструкции, соотнесение правильности выполнения с кинестетическими ощущениями). 3. Постановка (коррекция) звуков 4. Совершенствование аналитико - синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению, объему артикуляционных движений). 5. Формирование умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (сначала правильно произносимые, позже - уточненные и исправленные). 6. Отработка и уточнение артикуляции тех звуков, которые правильно произносятся изолированно, но в речи сливаются или звучат недостаточно отчетливо, смазанно

	<p>на слух выделенный звук; смешивают его с акустически парным, испытывают затруднения в сравнении звукового состава слов, отличающихся одним звуком, допускают ошибки в определении количества и последовательности звуков в слове, пропускают, переставляют, вставляют лишние звуки и слоги.</p> <p>В письменной речи имеются специфические (дисграфические) ошибки: замены и смешение букв, обозначающих звуки, сходные по акустическим и (или) артикуляторным признакам, пропуски, вставки, перестановки букв и слогов, замены букв по графическому сходству.</p> <p>Чтение у детей с фонетико - фонематическим недоразвитием, наряду со специфическими ошибками (заменами, смешениями, пропусками, вставками, перестановками звуков, слогов, слов в предложении), характеризуется замедленным темпом, недостаточным осмыслением прочитанного.</p>	<p>словесного материала.</p> <p>6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.</p> <p>7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.</p> <p>СЛЕДСТВИЯ:</p> <p>1) Недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.</p> <p>2) Трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).</p>	<p>7. Автоматизация звуков (в слогах, словах, предложениях, ситуативной, контекстной формах речи).</p> <p>8. Дифференциация акустически и артикуляторно близких звуков</p> <p>9. Развитие фонематического восприятия по дифференциации фонем (твердых - мягких, звонких - глухих и т.д.) с опорой на различные анализаторы (речеслуховой, речедвигательный, зрительный и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в чужой речи; - в собственной; - в умственном плане. <p>10. Развитие фонематического анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительный (с опорой на звуковую схему слова); - слуховой (без опоры с утрированным произнесением); - произносительный. <p>11. Развитие предметного, зрительного гнозиса.</p> <p>12. Коррекция письменной речи (в соответствии с выявленными трудностями)</p> <p>13. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению</p> <p>14. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению</p> <p>15. Формирование универсальных учебных действий</p>
<p>Учащиеся с несформированностью языковых и речевых средств языка (общее недоразвитие речи III - IV уровня, ОНР)</p>	<p>Дефекты речи затрагивают не только фонетико- фонематические процессы, но и лексико - грамматический строй речи.</p> <p>Неполноценность речевой моторики, дефекты строения артикуляционного аппарата приводят к искаженному</p>		<p>1. Развитие общей и мелкой моторики:</p> <p>2. Формирование произвольных движений органов артикуляции</p> <p>3. Постановка (коррекция) звуков</p> <p>4. Совершенствование аналитико - синтетической деятельности</p>

артикулированию отдельных звуков или их групп. Наряду с искажениями, наблюдаются замены и смещения звуков, близких по артикуляторным или акустическим признакам.

Недостаточная сформированность фонематических процессов ведет к затруднению овладения звуковым анализом слова: не могут выделить звуки из анализируемого слова, недостаточно четко дифференцируют на слух выделенный звук, с трудом сравнивают звуковой состав слов, отличающихся одним звуком, определяют количество и последовательность звуков и слогов в слове.

Словарный запас беден, ограничен обиходно - бытовой тематикой. Преобладают слова, обозначающие конкретные предметы и действия, количество обобщающих слов и слов, обозначающих абстрактные понятия недостаточно. Имеющиеся у детей в словаре понятия неполноценны - сужены, неточны, часто ошибочны. Наблюдаются замены слов по звуковому, смысловому и морфологическому признакам. Словоизменение и словообразование затруднено: допускают большое количество ошибок в употреблении суффиксов, приставок, окончаний.

Грамматическое оформление речи представлено преимущественно простым предложением с небольшим распространением. При построении развернутых предложений, включающих более 5 слов, а также предложений сложных синтаксических конструкций,

речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению, объему артикуляционных движений).

5. Автоматизация звуков

6. Дифференциация акустически и артикуляционно близких звуков

7. Работа над просодической стороной речи (мелодикой, интонацией, тембром, темпом).

8. Развитие фонематического восприятия по дифференциации фонем (твердых - мягких, звонких - глухих и др.) с опорой на различные анализаторы

- вспомогательные средства и действия;

- в речевом плане;

- в умственном плане.

9. Развитие фонематического восприятия:

- формирование навыков анализа и синтеза звуко - слогового состава слова;

- формирование умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (сначала правильно произносимые, позже - уточненные и исправленные).

10. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса:

- путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи,

- за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования

11. Уточнение, развитие и совершенствование грамматической оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

12. Совершенствование умения строить и

учащиеся допускают ошибки в согласовании, падежном и предложном управлении, в употреблении сложных предлогов.

Связная речь характеризуется односложностью, неумением связно, последовательно строить рассказ, бедностью в выборе языковых средств. Логическое построение связного высказывания нарушено: наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, неумение передать последовательность событий.

Недостаточная сформированность устной речи ведет к нарушениям письменной речи. Наблюдаются ошибки на уровне буквы и слога (смещение букв по акустико - артикуляционному сходству звуков: парные звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие, свистящие и шипящие, соноры, аффрикаты; замены и смешения букв по кинетическому сходству: *о - а, б - д, и - у, п - т, х - ж и др.*); ошибки звукового анализа (пропуски, вставки, перестановки букв и слогов, упрощение структуры слова, персеверации, антиципации, контаминации; ошибки на уровне предложения (неумение выделить слово, предложение из текста, неправильное употребление падежных окончаний существительных и прилагательных, пропуски слов, предлогов, нарушения согласования слов в роде, числе и падеже.

Чтение у детей данного уровня речевого недоразвития в основном неверное, побуквенное, угадывающее, с частой

перестраивать предложения адекватно замыслу.

13. Развитие навыков построения связного высказывания:

- установлений логической последовательности, связности;

- отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.)

14. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению

15. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению

16. Формирование универсальных учебных действий

	заменой одного слова другим. Имеет место недостаточное понимание и осмысление прочитанного.		
--	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. А.В. Ястребова. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов. М: Аркти, 1999 г.
2. А.Н. Корнев Нарушение чтения и письма у детей. – СПб.: 1997г.
3. А.Н.Корнев Нарушение чтения и письма у детей.-М.:просвещение,97.
4. Абрамова Н.А. преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия 1-3 класс. Изд.: Учитель. Волгоград 2013.
5. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: Владос, 2002. - 154с.
6. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. - М.: Просвещение, 2004. - 68с.
7. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. — Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006г.
8. В. В. Коноваленко Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6-9 лет. – М.: ГНОМ, 2011г.
9. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евляхова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
10. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
11. Е.Н.Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб., 2009.
12. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
13. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
14. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : пособие для логопеда / Л. Н. Ефименкова. –М. : . 2006г
15. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
16. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках 1-4 классы. Изд.: Учитель. Волгоград 2008г.
17. И. В. Данилов Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. – М., 2001г.
18. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
19. Л.С. Выготский. Вопросы детской (возрастной) психологии. - М.: Просвещение, 1984. - т.4-318с.
20. Л. М. Козырева Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006г.
21. Л.М. Козырева Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками.- Ярославль:Академия развития, 2006.
22. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
23. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
24. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
25. М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
26. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
27. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
28. Метусс Е.В., Литвина А.В. и др. Логопедические занятия со школьниками (1 – 5 класс). СПб.: Каро, 2006 г.

29. Р. Д. Тригер. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. - Смоленск: ООО Изд – во «Ассоциация XXI век, 2000г.
 30. Р. Д. Тригер, Владимирова Е. В. Слова – названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004г.
 31. Р. Д. Тригер, Владимирова Е. В. Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий: в 3 тетр.- Смоленск, 2003г.
 32. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
 33. Садовникова И.Н. нарушение письменной речи у младших школьников. М. Просвещение 1983..
 34. Т.А Фотекова . Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. — М.: Аркти, 2000г.
 35. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
 36. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
 37. Т.Г.Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
- Учебные пособия для работы с детьми:*
1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
 2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
 3. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
 4. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
 5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
 6. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
 7. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
 8. В.А.Ракитина. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста: Пособие для логопеда: Животные в загадках в алфавитном порядке. – М., 2005.
 9. С.Д.Дмитриев, В.С.Дмитриев. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М., 2005.
 10. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
 11. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
 12. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
 13. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2005.
 14. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 1998.
 15. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
 16. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
 17. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2003.

18. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2006.
19. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2002.
20. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001
21. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2001.
22. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
23. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2003.
24. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2001.
25. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061663

Владелец Шмань Светлана Николаевна

Действителен с 01.10.2024 по 01.10.2025