

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Управление образования администрации Карагайского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла


Кучева С.А.

Протокол № 5
от 23 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Фоминых Л.И.

26 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Новицкая В.А.
Приказ № 201
от 30 августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся с ЗПР в 7 классе

(индивидуальное обучение)

с. Карагай, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности,

самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных

закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст и другие).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. При индивидуальном обучении в 7 классе на изучение предмета отводится 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Информационная переработка текста: план текста; главная и второстепенная информация текста.

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов, форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Слова категории состояния

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** — **с**, **в** — **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного).
Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Звукоподражательные слова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, необходимость в формировании новых знаний, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

аргументировать свою позицию, мнение;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устной монологической речи и в письменных текстах;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку,
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать
всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений.

Участвовать в диалоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 60 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов объёмом не менее 130 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт;

Составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников и использовать её в учебной деятельности.

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Различать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Уместно использовать причастия в речи. Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на**, правила правописания производных предлогов.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, объяснять роль союзов в тексте как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, употреблять частицы в речи; соблюдать нормы правописания частиц.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, объяснять роль междометий в речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Монолог и его виды				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
2.2	Диалог и его виды				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
Итого по разделу		1				
Раздел 3. Текст						
3.1	Основные признаки текста (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
3.2	Информационная переработка текста	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
3.3	Функционально-смысловые	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	

	типы речи					
Итого по разделу		6				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Публицистический стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
4.2	Официально-деловой стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
Итого по разделу		2				
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография						
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
5.2	Причастие как особая форма глагола	11		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
5.4	Наречие	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
5.5	Слова категории состояния	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
5.7	Предлог	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	

5.8	Союз	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
5.9	Частица	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
Итого по разделу		53				
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		4	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и	1			02.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c

	истории народа					
2.	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3.	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			10.09	
4.	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5.	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			17.09	
6.	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1		19.09	
7.	Монолог, диалог и его виды	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8.	Текст как речевое произведение. План текста. Сочинение	1		1	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
9.	Рассуждение как	1			01.10	Библиотека ЦОК

	функционально- смысловой тип речи					https://m.edsoo.ru/fa276a4e
10.	Функциональные разновидности языка	1		1	03.10	
11.	Публицистический стиль	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
12.	Официально-деловой стиль	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
13.	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
14.	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
15.	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
16.	Причастный оборот	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
17.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1		1	05.11	
18.	Действительные и страдательные причастия	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
19.	Полные и краткие формы	1			12.11	Библиотека ЦОК

	причастий					https://m.edsoo.ru/fa278cc2
20.	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
21.	Морфологический анализ причастия	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
22.	Правописание не с причастиями	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
23.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
24.	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
25.	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
26.	Деепричастный оборот	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
27.	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1		1	10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
28.	Правописание НЕ с деепричастиями	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a

29.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			17.12	
30.	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	19.12	
31.	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1		24.12	
32.	Наречие как часть речи	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
33.	Разряды наречий по значению	1			14.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
34.	Степени сравнения наречий	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
35.	Словообразование наречий	1			21.01.	
36.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
37.	Дефис между частями слова в наречиях	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
38.	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
39.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
40.	Буквы о и а на конце наречий	1			06.02	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa27d83a
41.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
42.	Повторение темы «Наречие»	1		1	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
43.	Диктант с грамматическим заданием	1	1		18.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
44.	Слова категории состояния в системе частей речи	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
45.	Служебные части речи в русском языке	1			25.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
46.	Предлог как часть речи	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
47.	Предлоги производные и непроизводные	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
48.	Предлоги простые и составные	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
49.	Правописание предлогов	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
50.	Повторение темы «Предлог»	1		1	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
51.	Союз как часть речи	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
52.	Разряды союзов	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4

53.	Сочинительные союзы	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
54.	Подчинительные союзы	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
55.	Правописание союзов	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
56.	Союзы в простых и сложных предложениях	1			10.04	
57.	Повторение темы «Союз»	1		1	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
58.	Частица как часть речи	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
59.	Правописание частиц	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
60.	Правописание частицы не	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
61.	Разграничение частиц не и ни	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
62.	Повторение темы «Частица»	1		1	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
63.	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
64.	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1		13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e

65.	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
66.	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			20.05	
67.	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1			22.05	
68.	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			27.05	
Общее количество часов по программе		68	4	10		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061663

Владелец Шмань Светлана Николаевна

Действителен с 01.10.2024 по 01.10.2025