Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Е.С. Журавлева	Л.И. Фоминых	В.А. Новицкая
Протокол №1	26 августа 2024 г.	Приказ № 201
от 26 августа 2024 г.		от 30 августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающегося с ЗПР

(индивидуальное обучение, 2 класс)

с. Карагай 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» 2 класс для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Математика», а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося с ЗПР. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося с ЗПР, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося с ЗПР – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося с ЗПР:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий,

протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся с ЗПР совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся с ЗПР при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся с ЗПР умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося с ЗПР и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося с ЗПР. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики во 2 классе отводится 102 часа (3 раза в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на

увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи);

ориентироваться в алгоритмах воспроизводить.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины;

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	7			
1.2	Величины	8			
Итого по разделу		15			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	15			
2.2	Умножение и деление	20			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	8			
Итого по разделу		43			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	8			
Итого по разделу		8			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	7			
4.2	Геометрические величины	6			
Итого по разделу		13			

Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	10			
Итого по разделу		10			
Повторение пройденного материала		7			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		6	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Устное сложение и вычитание. Повторение	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1			05.09.2024	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
8	Измерение величин. Решение практических задач	1			18.09.2024	
9	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
10	Входная диагностическая работа	1	1		23.09.2024	
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			25.09.2024	
12	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
13	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1			30.09.2024	
14	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			02.10.2024	
15	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			03.10.2024	

16	Представление текста задачи разными способами	1			07.10.2024	
17	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			09.10.2024	
18	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
19	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
20	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
21	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
22	Разностное сравнение чисел, величин	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
23	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			23.10.2024	
24	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			24.10.2024	

25	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
26	Сочетательное свойство сложения	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
27	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
28	Контрольная работа	1	1		13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
29	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
30	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
31	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
32	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66

	Вычитание без перехода через разряд					
34	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
35	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд	1			27.11.2024	
36	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
37	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
38	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			04.12.2024	
39	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
40	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
41	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a

42	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			12.12.2024	
43	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
44	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
45	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
46	Сравнение геометрическихфигур	1			23.12.2024	
47	Контрольная работа	1	1		25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
48	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
49	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
50	Алгоритм письменного	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК

	сложения чисел					https://m.edsoo.ru/c4e08b08
51	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			15.01.2025	
52	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			16.01.2025	
53	Построение отрезка заданной длины	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
54	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1			22.01.2025	
55	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
56	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1			27.01.2025	
57	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
58	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			30.01.2025	
59	Алгоритмы (приёмы, правила)	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК

	устных и письменных вычислений					https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
60	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
61	Контрольная работа	1	1		06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
62	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			10.02.2025	
63	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
64	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			13.02.2025	
65	Взаимосвязь сложения и умножения	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
66	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
67	Нахождение произведения	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
68	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064

69	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
70	Применение умножения для решения практических задач	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
71	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
72	Переместительное свойство умножения	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
73	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
74	Применение деления в практических ситуациях	1			10.03.2025	
75	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			12.03.2025	
76	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
77	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
78	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			19.03.2025	

79	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
80	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			24.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
81	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			26.03.2025	
82	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			27.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
83	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
84	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
85	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
86	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
87	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			09.04.2025	
88	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			10.04.2025	
89	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e

90	Контрольная работа	1	1		16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
91	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
92	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			21.04.2025	
93	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
94	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
95	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
96	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
97	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
98	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			07.05.2025	

99	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1			12.05.2025	
100	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
101	Итоговая контрольная работа	1	1		15.05.2025	
102	Повторение изученного	1			19.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061663

Владелец Шмань Светлана Николаевна

Действителен С 01.10.2024 по 01.10.2025