

с. Карагай

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МБОУ «Карагайская СОШ № 2» (далее – Образовательная организация):

- определяет структуру и направления внутренней оценки качества образования, а также состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 № 371;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 № 372;
- Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2022 № 2.
- Уставом образовательной организации;
- Основными общеобразовательными программами по уровням общего образования;
- Программой развития МБОУ «Карагайская СОШ № 2».

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4 Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней оценки качества образования и регламентирует содержание и порядок проведения процедур контроля и оценки качества образования.

1.5 В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяющая судить о состоянии системы образования в ОО в любой момент времени и обеспечивающая возможность прогнозирования его развития.

- **Качество образования** — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- **Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения социальным и личностным ожиданиям, федеральным государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования;

- **Мониторинг** - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям

- **Измерение** – оценки уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым программам.

- **Независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- **Документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

- **Диагностика** – контрольный замер, срез;

- **Оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

2. Организация ВСОКО

2.1 Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования ОО для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
- повышение эффективности управления.
- формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам
- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение качества образования.

2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- сбор данных по МБОУ «Карагайская СОШ № 2» о качестве образования и выявление динамики качества образования;
- принятие управленческих решений;
- координация деятельности организационных структур
- ведение банка данных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- контроль качества предоставляемой информации.

2.4. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематичность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.5. Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в ОО:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других проверочных работ в соответствии с системой оценки планируемых результатов ООП;
- статистическая обработка информации; наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний; собеседования с обучающимися, педагогами, родителями и т.д.

2.6. Сроки проведения, ответственные за проведение мониторингов, формы процедур и другие данные определяются планом ВСОКО.

3. Основные направления внутренней системы оценки качества образования

3.1. Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

3.1.1. Качество содержания и реализации образовательной деятельности:

- соответствие ООП требованиям ФГОС уровней общего образования и запросам учеников и их родителей;
- реализация рабочих программ и учебных планов предметов, курсов;
- реализация рабочих программ и планов внеурочной деятельности;
- реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;
- качество преподавания уроков, индивидуальной работы с учениками;
- инновационная деятельность;
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
- удовлетворенность учеников и родителей реализацией образовательной деятельности (проведением уроков, индивидуальной работой, работой классных руководителей, в т.ч. отсутствие жалоб).

3.2. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

3.2.1.Общесистемные требования:

3.2.1.1. Комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- организация урочной и внеурочной деятельности,
- формирование функциональной грамотности обучающихся,
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций,
- реализация индивидуальных учебных планов,
- участие обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды,
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Образовательной организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление Образовательной организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ общего образования.
- организация доступа к информационно-образовательной среде Образовательной организации.
- условия использования электронной информационно-образовательной среды.

3.2.1.2. Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению:

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (право собственности или иное законное основание пользования помещением и оборудованием, оснащение кабинетов),
- соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- соблюдение социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- соблюдение требований охраны труда;
- соблюдение требований сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Образовательной организации.
- Функционирование информационно-образовательной среды.

3.2.1.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям:

- осуществление мониторинга и оценки эффективности психолого-педагогических условий реализации программ в соответствии с ФГОС,
- укомплектованность штатного расписания;
- профессиональное образование педагогов (в т.ч. результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- инновационная и научно-методическая деятельность педагогов,
- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного образования.

3.3. Качество образовательных результатов:

- Мониторинг личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с системой оценки планируемых результатов основных образовательных программ (внутренний и внешний мониторинг),
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня,
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников ОО.

4.1.1. Администрация:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования.;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития.
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.1.2. Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- формирует приоритетные направления стратегии развития школьной системы образования и формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;
- формирует информационные запросы основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

- координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу методических объединений учителей-предметников;
- утверждает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития Образовательной организации;
- определяет состояние и тенденции развития Образовательной организации, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- принимает решения:
 - об организации и совершенствовании внутренней системы оценки качества образования и управлению качеством образования;
 - о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
 - о допуске обучающихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании;
 - о поощрениях и взысканиях обучающихся и т.д.;
- **4.1.3. Методические объединения учителей-предметников:**
 - участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБОУ «Карагайская СОШ № 2»;
 - осуществляют информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
 - осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;
 - анализируют результаты оценки качества образования на уровне Образовательной организации.
 - обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
 - участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.

5. Организация и технология оценки качества образования

5.1. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в Общеобразовательной организации, а также формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества образования устанавливаются приказом директора школы.

5.2. Для проведения внутренней системы оценки качества МБОУ «Карагайская СОШ № 2» назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих внутреннюю систему оценки качества образования, включаются заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, учителя.

5.3. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагогические работники ОО.

5.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственным стандартам;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

5.5. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

5.5.1. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором.

5.6. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора школы, доводятся до сведения обучающихся, учителей, родителей через родительские собрания, сайт Образовательной организации.

5.7. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне Образовательной организации.

5.8. Оценка достижения результатов освоения образовательных программ (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС и ФОП проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

6. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

6.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

6.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся в соответствии с планом ВСОКО и по графику процедур оператора НОКО.

6.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 40 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

7. ВСОКО и самообследование

7.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

7.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

7.3. График работ по самообследованию и подготовка отчета о самообследовании утверждается отдельным приказом директора Образовательной организации ежегодно.

8. Оценка образовательных результатов обучающихся

8.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на установление степени соответствия достигнутых результатов планируемым результатам освоения ООП.

8.2. Оценка достижения образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС (по уровням) к:

- личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к

осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

8.3. Достижение указанных образовательных результатов учитываются как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся и распространяются как на ООП нормативно развивающихся обучающихся, так и на обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы. Достижения обучающихся фиксируются с целью получения объективной информации об индивидуальных достижениях обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования).

8.4. Оценка достижения образовательных результатов осуществляется в единстве двух организационных подходов:

- посредством текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- посредством экспертизы выполненного учебного проекта или исследования.

8.4.1. Предметом текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся выступает:

- способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, релевантных содержанию учебных предметов;
- сформированность у обучающихся метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД и междисциплинарных понятий);
- сформированность у обучающихся компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

8.4.2. Текущий тематический контроль и промежуточная аттестация обучающихся организуется комплексно, с учетом критериев: знание и понимание, применение, функциональность:

- обобщённый критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов;
- обобщённый критерий "применение" включает использование изучаемого материала при решении учебных задач; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

- обобщённый критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

8.5. Комплексный подход к оценке достижения планируемых образовательных результатов реализуется процедурами текущего тематического контроля; промежуточной аттестации; итоговой аттестации (кроме начального уровня образования). Результаты оценочных процедур выступают информационной основой проведения внутришкольных мониторингов:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов, включая показатели социализации обучающихся, личностные результаты представляются в обобщенной форме и могут быть представлены в индивидуальных характеристиках обучающегося;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, включая уровень сформированности функциональной грамотности, процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, региональных диагностик;
- мониторинга учета индивидуального развития обучающихся через фиксацию отметок сводной ведомости обучающихся, протоколов защиты индивидуального образовательного/исследовательского проекта, индивидуальных достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и др.

8.6. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов представлена в Приложении 1.

8.7. Данные, полученные по итогам ГИА, ВПР, сопоставляются с годовыми отметками и (или) отметками в аттестате. Расхождения при сопоставлении рассматривается как признак необъективности ВСОКО.

8.8. Сводные показатели индивидуальных результатов обучающегося используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического обеспечения индивидуализации образования.

8.9 Оценка содержания образования соответствует показателям, представленным в Приложении 2.

8.10 Другие способы фиксации результатов:

- в сводной ведомости успеваемости (Приложение 3);
- участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня согласно таблице (Приложение 2);
- в отчете на начало учебного года (Приложение 4);
- в дорожной карте сопровождения обучающихся неуспевающих по итогам четверти (Приложение 5);
- в аналитической справке по итогам промежуточной аттестации (Приложение 6);
- в аналитической справке по итогам проведения ВПР (Приложение 7);
- в аналитической справке по оценке физического здоровья обучающихся (Приложение 8);
- в таблице «Критерии и показатели мониторинга результатов достижений учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня» (Приложение 9);

- в характеристиках обучающихся в соответствии с диагностикой личностных результатов (Приложение 10) и с критериями оценки метапредметных результатов (Приложение 11);
- в листе оценки итогового проекта на уровне ООО (Приложение 12);
- в листе оценки итогового проекта на уровне СОО (Приложение 13).

9. Оценка условий реализации ООП

9.1. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится в отношении:

- кадровых условий (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогических условий;
- условий информационно-образовательной среды;
- условий здоровье-сберегающей среды;
- материально-технических условий;
- санитарно-гигиенических условий;
- финансово-экономических условий.

9.2. Оценка условий предусматривает:

- наличие в каждой ООП по уровню общего образования описанной в соответствии с ФГОС и ФОП структуры имеющихся условий и «дорожной карты» их развития.

9.3. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 14 к настоящему Положению и предусматривает наряду с аутентичными показателями качества условий:

- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
- учет требований Образовательной организации к качеству проведения урока (Приложение 15);
- учет требований Образовательной организации к качеству проведения внеурочного занятия (Приложение 16);
- учет содержания деятельности педагога в течение учебного года (Приложение 17).

9.4. Административный контроль исполнения «дорожной карты» развития условий реализации основных образовательных программ интегрирован с отчетом о самообследовании школы (Приложение 18).

9.5. Результаты ежегодной оценки условий реализации ООП вносятся в отчет о самообследовании.

10. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

10.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

10.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на

официальном сайте образовательной организации.

10.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

11. Заключительные положения.

11.1. Положение принимается на педагогическом совете Образовательной организации, утверждается и вводится в действие приказом директора школы.

11.2. Положение действительно до принятия нового Положения.

11.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

11.4. Положение обязательно к применению для всех педагогических работников Образовательной организации.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса.	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса.	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	Чел./%

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования МБОУ
«Карагайская СОШ № 2»

Оценка содержания образования

№	Предмет оценки	Измеритель
1. Общие показатели		
1.1	Общая численность обучающихся:	Чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	Чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
	– в форме самообразования	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии
	- под весь объем ООП СОО	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- под часть ООП (указать какую, если имеет место быть)	Имеется/не имеется
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ

2. Соответствие целевого раздела ООП требованиям ФГОС и ФОП		
2.1	Пояснительная записка содержит:	
	- цели реализации ООП	Да/ нет
	- задачи, решаемые для достижения цели реализации ООП	Да/ нет
	- принципы формирования ООП	Да/ нет
	- краткую характеристику психо-возрастных особенностей обучающихся (в разрезе уровня)	Да/ нет
	- механизмы реализации ООП	Да/ нет
2.2.	Планируемые к достижению образовательные результаты представлены по группам: личностные, метапредметные, предметные	Да/ нет
2.3	Личностные результаты сформулированы по направлениям воспитания	Да/ нет
2.4	Метапредметные результаты включают познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, а также перечень междисциплинарных понятий.	Да/ нет
2.5	Представлено закрепление метапредметных образовательных результатов за предметными областями и (или) предметами/ курсами внеурочной деятельности	Да/ нет
2.6	Предметные результаты сформулированы на базовом и углубленном уровнях	Да/ нет
2.7	Показано, каким образом предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего профессионального обучения и профессиональной деятельности ¹	Да/ нет
2.8	Раскрыта система оценки достижения планируемых образовательных результатов. В т.ч.	
	- основные направления и цели оценочной деятельности	Да/ нет
	- процедуры оценки	Да/ нет
	- системно-деятельностный подход к оценке	Да/ нет
	- уровневый подход к оценке	Да/ нет
	- критериальный подход к оценке	Да/ нет
	- комплексный характер оценки предметного результата (знание-понимание-функциональность)	Да/ нет
	- роль индивидуальных проектов в оценке метапредметных результатов	Да/ нет
	- особенности диагностики личностных результатов	Да/ нет
	- механизмы учета результатов внешних оценочных процедур в рамках ВСОКО	Да/ нет
2.9	Описаны требования к оценке результатов освоения рабочих программ: список результатов, требования к выставлению отметок, график оценочных процедур	Да/ нет
2.10	Представлена система внутришкольных мониторингов	Да/ нет
2.11	Показано, каким образом организована самооценка деятельности школы на основании оценки достижения образовательных результатов обучающихся	Да/ нет
3. Соответствие содержательного раздела требованиям ФГОС и ФОП		
3.1	В содержательный раздел включены рабочие программы предметов,	Да/ нет

¹ Только для уровня СОО

	разработанные строго на основе требований ФРП	
3.2	Состав и наименования рабочих программ предметов соответствуют составу и наименованию предметов учебного плана ООП	Да/ нет
3.3	В содержательный раздел включены рабочие программы предметов, разработанные с учетом требований ФГОС к предметным, метапредметным или личностным образовательным результатам	Да/ нет
3.4	Состав и наименования рабочих программ соответствуют составу и наименованию предметов учебного плана и курсов внеурочной деятельности	Да/ нет
3.5	Суммарный академический объем рабочих программ соответствует академическому объему учебных планов	Да/ нет
3.6	Представлена Программа развития/формирования УУД. В т.ч.:	
	- дано краткое описание потенциала учебных предметов в формировании/ развитии УУД	Да/ нет
	- отражены цели и задачи программы	Да/ нет
	- детализировано закрепление (взаимосвязь) метапредметных образовательных результатов за предметными областями и учебными предметами	Да/ нет
	- описаны особенности реализации программы; представлены формы и методы реализации	Да/ нет
	- раскрыты подходы к организации и сопровождению проектной деятельности обучающихся	Да/ нет
	- представлена система оценки результатов проектной деятельности	Да/ нет
3.7	Представлена рабочая программа воспитания обучающихся, которая разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания	
3.8	Пояснительная записка программы воспитания включает:	
	- указание на связь с федеральными требованиями	Да/ нет
	- указание на преемственность воспитательной работы на уровне ... с воспитательной работой в ...	Да/ нет
3.9	Целевой раздел программы воспитания включает:	
	- констатацию национальных ценностей российского общества, которые определяют инвариантное содержание программы воспитания	Да/ нет
	- цель и задачи программы воспитания	Да/ нет
	- направления воспитания	Да/ нет
	- целевые ориентиры результатов воспитания по каждому направлению	Да/ нет
3.10	Содержательный раздел программы воспитания включает:	
	- описание уклада школы как пространства воспитательной работы	Да/ нет
	- характеристику видов, форм и содержания воспитательной деятельности	Да/ нет
	- описание всех реализуемых модулей воспитательной работы	Да/ нет
3.11	Организационный раздел программы воспитания включает:	
	- описание кадрового обеспечения воспитательной работы	Да/ нет
	- описание нормативно-методического обеспечения воспитательной работы	Да/ нет
	- особые условия работы с обучающимися, имеющими ОВЗ	Да/ нет
	- система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся, включая использование	Да/ нет

	портфолио обучающихся и рейтингов обучающихся	
	- описание системы самоанализа воспитательной работы	Да/ нет
3.12	Программа психолого-педагогического сопровождения имеется	Да/ нет
4. Соответствие организационного раздела требованиям ФГОС и ФОП		
4.1	Сформированы учебные планы профилей	Да/ нет
4.2	Объем учебного плана составляет не менее ... часов и не более ... часов за уровень образования ²	Да/ нет
4.3	Формируемая часть учебного плана каждого профиля включает дополнительные предметы и курсы по выбору	Да/ нет
4.4	Учебный план ООП СОО включает курс «Индивидуальный проект»	Да/ нет
4.5	Представлен план внеурочной деятельности	Да/ нет
4.6	План внеурочной деятельности имеет инвариантную и вариативную части	Да/ нет
4.7	Объем плана внеурочной деятельности не превышает ... часов за уровень ³	Да/ нет
4.8	Один час в неделю отведен на внеурочное мероприятие «Разговоры о важном»	Да/ нет
4.9	Один час в неделю отведен на внеурочное мероприятие «Россия – мои горизонты» (на уровне ООО)	Да/ нет
4.10	Один час в неделю отведен на внеурочное мероприятие «Россия – моя страна» (на уровне СОО)	Да/ нет
4.11	Один час в неделю отведен на внеурочное мероприятие «Функциональная грамотность» (на уровне НОО, ООО)	Да/ нет
4.12	Один час в неделю отведен на «обеспечение благополучия обучающихся», решение организационных вопросов	Да/ нет
4.13	До 4-х часов в неделю отводится на курсы внеурочной деятельности	Да/ нет
4.13	Представлен календарный план воспитательной работы	Да/ нет
	Представлен календарный учебный график	Да/ нет
	Описаны условия реализации ООП	Да/ нет
	- кадровые	Да/ нет
	- психолого-педагогические	Да/ нет
	- материально-технические	Да/ нет
	- информационно-методические	Да/ нет
	- финансовые	Да/ нет
4.14	Представлен сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий и подходы к контролю за состоянием системы условий	Да/ нет
5. Приложения к ООП СОО		
5.1	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений (если указанные материалы не представлены в другом документе)	Имеется/не имеется
5.2	Наличие методических материалов (при необходимости)	Имеется/не имеется

² Для каждого уровня образования применяются свои значения

³ Для каждого уровня образования применяются свои значения

Приложение 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования МБОУ
«Карагайская СОШ № 2»

Итоги работы МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа № 2»
за ____ четверть _____ учебный год

[illegible]

Прибыли (кто, куда, № приказа)

Выбыли (кто, куда, № приказа)

Переход внутри школы

Получили рекомендации муниципальной ПМПК (ФИО обследуемого, дата посещения ПМПК, № протокола, рекомендации, данные комиссией)

Отличники

НОО			ООО и СОО		
№	Класс	ФИ отличника	№	Класс	ФИ отличника
1					
2					

С одной четверкой:

Класс	Учитель	Количество	ФИ учащихся предмет

«2»

№	Класс	ФИ	Предметы

Индивидуальное обучение (отдельные классы)

Индивидуальное обучение (прикрепленные к классам)

Обучающиеся, оставленные на повторное обучение

Дата

Ответственная за начальный уровень образования

Заместитель директора по УВР

ОТЧЕТ

на начало _____ учебного года

Класс _____ Классный руководитель _____

Количество на конец прошлого года _____ На начало текущего года: _____

Прибывшие за лето (Ф.И.О, откуда): _____

Выбывшие за

лето (Ф.И.О, куда): _____

Перевод внутри школы (ФИО, прибыл/выбыл, откуда/куда) _____

По годам рождения

год рождения	количество лет на 01.01.22г.	количество девочек по годам	количество мальчиков по годам
ИТОГО	---		

Деление на иностранные языки

	изучаемый язык	количество человек	учитель
1 группа			
2 группа			

Список обучающихся ОВЗ (Ф.И.О., дата ПМПК):

Дети – инвалиды (Ф.И.О., № и дата свидетельства)

Не приступившие к занятиям (Ф.И.О. , причина, по которой не приступил к занятиям)

Список обучающихся, проживающих за пределами Карагая

№	ФИО обучающегося	Кол-во лет на 01.01.202 г.	Населенный пункт с указанием адреса
Требуется подвоз			
Самоподвоз			

Дорожная карта сопровождения неуспевающего ученика педагогом

ФИО обучающегося _____
Класс _____ Предмет, по которому обучающийся не успевает _____
Не успевает по итогам _____ четверти Период сопровождения _____ четверть

План мероприятий по ликвидации пробелов

1. Карта наблюдений за работой обучающегося на уроках

Сроки наблюдения _____.

дата	Подготовка к уроку			Выполнение дом. задания			Работа на уроке			примечание
	учебник	тетрадь		полнота	частично	не выполнено	активная	пассивная	не участвует	

2. Посещение консультаций во внеурочное время

Сроки _____

Дата	Результативность

3. Взаимодействие с классным руководителем, родителями

Сроки еженедельно

Учитель _____ / _____

**Аналитическая справка
об итогах промежуточной аттестации 5-8,10-х классов
20 - 20 учебный год**

кл ас с	предмет	учитель	Кол-во обуч-ся, чел.		Получили отметки, чел.				ФИ обучающихся, имеющих академическую задолженность по результатам промежуточной аттестации
			вс ег о	уч ас тв	«5»	«4»	«3»	«2»	

Общее количество обучающихся 5-8, 10-х классов – ____ человека, из них - ____ человек приняли участие в промежуточной аттестации. ____ человека – не участвовали по уважительной причине (по болезни).

По результатам промежуточной аттестации ____ человек имеют академическую задолженность, из них ____ человек – по одному предмету, ____ человек – по двум предметам.

Учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, успешно справились с промежуточной аттестацией. Во всех остальных классах есть обучающиеся с академической задолженностью по итогам промежуточной аттестации за _____ учебный год.

Дата

Заместитель директора по УВР

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР в __ классах по _____

Дата проведения «__» _____ 202_ г.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – ____

Средний балл – ____ б., в т.ч. б «б» кл. – ____ б., б «в» кл. – ____ б.

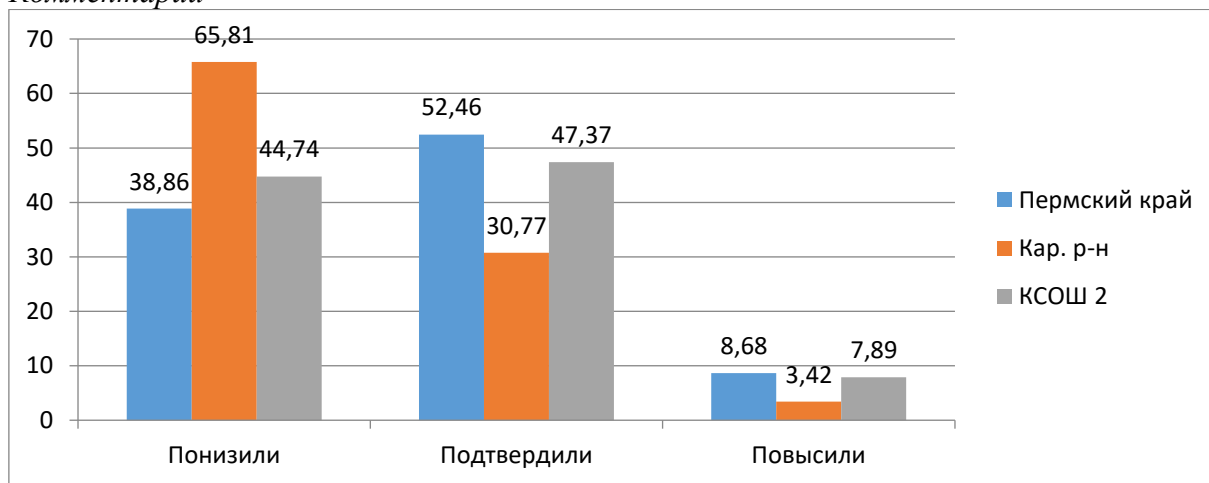
Характеристика участников и данные по отметкам

Класс	Статист. единица	Всего в классе	Участвовали в ВПР	отметки				Справились с ВПР	На 4 и 5
				2	3	4	5		
6 б	человек								
	%								
6 в	человек								
	%								
Всего	человек								
	%								

Комментарий

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Комментарий



Содержательный анализ результатов

Достижение планируемых результатов(%)

Комментарий

Примерный план действий по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

Дата _____

Учитель _____

**Аналитическая справка
результатов оценки физического здоровья
обучающихся _____ классов
МБОУ «Карагайская СОШ №2»**

**Группа здоровья
20 _____ год**

Класс	I основная	II основная	III подготовительная
Итого:			

Анализируя результаты групп здоровья обучающихся _____ классов, можно сделать вывод:

- число обучающихся имеющих I основную группу здоровья на _____ учебный год составляет _____ % от числа обучающихся _____ классов.
- число обучающихся имеющих II основную группу здоровья на _____ учебный год составляет _____ % от числа обучающихся _____ классов.

Основные заболевания 20 _____ г.

Заболевание				Всего:	от % обучающихся
Миопия					
Ожирение					
Плоскостопие					
Нарушение осанки					
Кариес					
Дефицит массы тела					

Ответственная за валеологическую работу :

**Критерии и показатели мониторинга результатов достижений учащихся в конкурсах,
соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

№	Критерии	Показатели	Источники информации
Всероссийская олимпиада школьников			
1	Массовость участия в олимпиаде	Общее количество участников:	Базы участников, заявки
		- школьного уровня	
		- муниципального уровня	
		- регионального уровня	
2	Эффективность этапов олимпиад по каждому предмету	Количество учащихся в списках участников	Базы участников, заявки
		- школьного уровня	
		- муниципального уровня	
		- регионального уровня	
3	Результативность участия в разных этапах олимпиад	Общее количество победителей и призеров	Протоколы жюри
		- школьного уровня	
		- муниципального уровня	
		- регионального уровня	
4	Участие педагогов в предметных комиссиях олимпиад	Количество учителей-предметников жюри предметных комиссий олимпиад	Приказы о составе жюри
		- школьного уровня	
		- муниципального уровня	
Интеллектуальные и творческие конкурсы, научно-практические конференции			
5	Массовость участия в конкурсах, научно-практических конференциях	Общее количество участников/ доля участников:	Заявки, базы участников
		- институционального уровня	
		- муниципального уровня	
		- регионального уровня	
		- всероссийского уровня	
6	Результативность участия в конкурсах, научно-практических конференциях	Общее количество победителей и призеров/ доля победителей и призеров:	Протоколы жюри, наградные документы
		- институционального уровня	
		- муниципального уровня	
		- регионального уровня	
		- всероссийского уровня	
7	Участие педагогов в комиссиях, жюри	Количество учителей участников жюри:	Приказы о составе жюри
		- институционального уровня	
		- муниципального уровня	
		- регионального уровня	
		- всероссийского уровня	
Спортивные соревнования			
8	Массовость участия в спортивных соревнованиях	Общее количество участников/ доля участников:	Заявки, базы участников
		- институционального уровня	

		- муниципального уровня	
		- регионального уровня	
		- всероссийского уровня	
9	Результативность участия в конкурсах, научно-практических конференциях	Общее количество победителей и призеров/доля победителей и призеров:	
		- институционального уровня	
		- муниципального уровня	
		Протоколы жюри, наградные документы	

Сводная ведомость

[illegible]

Диагностика личностных образовательных результатов*

Критерии	Показатели	Метод, вид диагностической процедуры	Измерители
Диагностируемый результат: Смыслообразование. Эмоциональный интеллект			
Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение»	- правильно определяет понятие; - приводит простой пример из жизни или литературы - приводит пример и аргументирует его; - использует для аргументации личный опыт, опыт одноклассников, знакомых людей и (или) литературных персонажей	Опрос на знание/ понимание понятий Диагностическое эссе на тему «Что значит быть развитым и самостоятельным человеком?»	Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных Численность/ доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
Проявляет активность в освоении этических норм, правил поведения Рефлексирует свою личностную позицию	- участвует во внеурочных мероприятиях, посвященных вопросам морали и нравственности - интересуется практиками развития эмоционального интеллекта - инициирует беседы с классным руководителем и (или) педагогом-психологом, способствующие самопознанию и личностной рефлексии	Учет активности и (портфолио или документация классного руководителя)	Численность/ доля учащихся, принявших участие и (или) внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия
Занимается развитием эмоционального интеллекта в школе или вне школы	- имеет опыт участия в тренингах, краткосрочных проектах по развитию ценностно-смысловой сферы, эмоционального интеллекта - провел не менее 5-ти консультаций с педагогом-	Учет опыта, подтвержденного документальными портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио

	психологом		
Диагностируемый патриотизм	результат: Российская гражданская идентичность;		
Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «отечество», «родина», «малая родина», «Россия», «гражданин России»	- правильно определяет понятия; - приводит простой пример, иллюстрирующий понятие, из жизни или литературы	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/доля правильных определений от общего количества опрошенных
Имеет общее представление об отечестве, малой и большой родине; различает патриотическое чувство и гражданскую ответственность	- составляет связный рассказ о своей малой родине; - приводит тезисы об эмоциональной связи с малой родиной, его народом (этносом); - описывает свои патриотические чувства в письменном тексте или устном высказывании	- пишет о России как многонационально м государстве; - называет качества гражданина России - называет и иллюстрирует патриотические чувства	Диагностическое эссе на тему «Что значит быть гражданином России?»⁴ Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
Имеет первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации Участвует в патриотических акциях Иницирует и реализует проекты с патриотической тематикой	- участвует во внеурочных мероприятиях гражданской и патриотической тематики (включая муниципальные/региональные мероприятия; мероприятия на партнерских площадках; - вносит посильный вклад в подготовку и проведение таких мероприятий	Учет активности и (портфолио или документация классного руководителя)	Численность/доля учащихся, проявивших интерес к внеурочному мероприятию Численность/доля учащихся, внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия
Диагностируемый уважение к труду	результат: Готовность к выбору профиля, профессии;		
Знаком с миром	- называет профессию и	Тест с	Численность/доля

⁴ Можно заменить на коллективное творческое дело и параллельно провести диагностику коммуникативных УУД

профессий	приводит три-четыре вида деятельности, характерных для этой профессии; - называет формальные атрибуты профессии: образование, диплом, сфера труда	выбором вариантов ответа	учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных
Проявляет активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях	- ответственно готовится к диалогам, ищет информацию и использует ее для аргументов; - с интересом говорит о своих планах; - называет те свои качества, которые «пригодятся» в той или иной профессии; - приводит в пример людей-профессионалов, с которых хотел/а бы брать пример	Встроенное педагогическое наблюдение	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой	- имеет опыт организации и (или) участия в трудовом проекте (уборка класса, субботник и т.п.); - имеет опыт небольшого агитационного выступления перед классом с рассказом-презентацией о роли труда (интеллектуального, физического; коллективного и др.)	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Диагностируемый результат: Поликультурный опыт, толерантность			
Оперировать знанием многообразия национальных культур	- объясняет своими словами или выбирает правильный вариант объяснения на вопрос, что такое культура; - приводит свои примеры или выбирает правильный вариант двух-трех атрибутов национальной культуры России и (или) этнической культуры своего народа (праздники, кухня, национальные костюмы, обряды и др.); - определяет сам или выбирает правильный вариант определения	Тест с выбором вариантов ответа	Численность/ доля учащихся, выполнивших тест не менее чем на 75%

	термина «поликультурность»		
Имеет первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и (или) этнической группы	Составляет словесный портрет «Я – носитель ... культуры». Отражает в словесном портрете: - правильное наименование нации, с чьей культурой себя идентифицирует; то, что вызывает особую гордость за свою национальную культуру; - уважение к готовности узнавать культуры других национальностей; - справляется с задачей подготовить краткий рассказ/ презентацию, комментируемый фотоколлаж или другую творческую работу, которая отражает знакомство и эмоциональное принятие учеником какой-либо из национальных культур	Экспертное заключение на словесный портрет	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой	- имеет опыт участия в национальных/ этнических праздниках; - транслирует примеры поликультурного взаимодействия со сверстниками; - имеет положительные отметки по предмету «Технология» - не избегает общественно-полезного труда, предусмотренного образовательной программой	Учет опыта, подтвержденного документом портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Диагностируемый результат: Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение			
Освоил первичные знания о ЗОЖ и экологически безопасном поведении	- определяет правильно понятие ЗОЖ; - называет обязательные составляющие ЗОЖ: питание, бытовые привычки, физическая активность, психогигиена; - показывает	Опрос	Численность/ доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных

	осведомленность в том, что экологические вопросы относятся к «глобальных компетенциям» человека		
Соблюдает/стремится соблюдать режим дня; проявляет интерес к ЗОЖ и экологически безопасному поведению	- говорит о себе как обладателе здоровых привычек; - ставит в пример себе и одноклассникам людей, ведущих ЗОЖ; - относится с порицанием к сверстникам и взрослым, нарушающим экобаланс окружающей среды	Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках «Окружающего мира», «Биологии», «Физики», «ОБЖ», «Физкультуры»	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
Имеет опыт самопрезентации ЗОЖ	- участвовал во внеурочном мероприятии, посвященном ЗОЖ; - выступал с небольшим агитационным кейсом по экологически безопасному поведению	Учет опыта, подтвержденного документальными портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Диагностируемый результат: Познавательный интерес, исследовательский опыт			
Свободно оперирует понятиями «наука», «исследование», «гипотеза», методы исследования»	- правильно определяет понятие; - приводит простой пример из собственного опыта или опыта одноклассников	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/доля правильных определений от общего количества опрошенных
Проявляет интерес к исследованиям как способу познания окружающего мира	- занимает активную позицию при решении познавательных задач; - интересуется биографиями ученых, первооткрывателей; - стремится аргументировать свою точку зрения; ищет аргументы для тех или иных фактов	Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
Имеет опыт	- выполнил не менее	Учет	Доля учащихся,

проведения и презентации результатов учебного исследования	одного учебного исследования в рамках изучения предмета на углубленном уровне и (или) в рамках освоения внеурочного курса	опыта, подтвержденного документом портфолио	имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
--	---	---	--

*Результаты диагностики обобщаются в конце учебного года и представляются классным руководителем в виде характеристики на обучающегося.

Структура оценки метапредметных образовательных результатов

Критерии оценки метапредметных образовательных результатов			
Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Вид МПР: Регулятивные УУД			
Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Умение понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха			
Вид МПР: Познавательные УУД			
1. Использование ИКТ:			

1) применение знаково-символических средств в учебных целях			
Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символическими средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символических средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта	Оценка результатов проектов по информатике и технологии
2. Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией			
Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания метатекстов	Комплексная контрольная работа на основе текста
3. Логические операции			
Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки	Комплексная контрольная работа на основе текста

		презентации индивидуального проекта	
Вид МПР: Коммуникативные УУД			
Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Текущий диагностический контроль по предметам
Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Лист оценки итогового проекта на уровне ООО

ФИО (класс) обучающегося _____

Тема проекта _____

№ п/п	Критерии	Баллы
1	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	1 - 2 - 3
2	Сформированность способов действий, знаний по содержанию работы	1 - 2 - 3
3	Сформированность регулятивных действий	1 - 2 - 3
4	Соответствие требованиям оформления письменной части проектной работы	1 - 2 - 3
5	Качество проектного продукта	1 - 2 - 3
6	Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	1 - 2 - 3
7	Умение заинтересовать аудиторию и поддерживать ее внимание	1 - 2 - 3
8	Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	1 - 2 - 3
9	Особое мнение эксперта	1 - 2 - 3

Общее количество баллов: _____

Итоговая оценка: _____

Руководитель проекта: _____

Эксперты: _____

« ____ » _____ 20__ г.

Лист оценки индивидуального проекта на уровне СОО

ФИО (класс) обучающегося _____

Тема проекта _____

№ п/п	Критерии	Баллы
1	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	1 - 2 - 3
2	Сформированность способов действий, знаний по содержанию работы	1 - 2 - 3
3	Сформированность регулятивных действий	1 - 2 - 3
4	Соответствие требованиям оформления письменной части проектной работы	1 - 2 - 3
5	Качество проектного продукта	1 - 2 - 3
6	Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	1 - 2 - 3
7	Умение адекватно оценивать последствия реализации своего проекта	1 - 2 - 3
8	Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	1 - 2 - 3
9	Особое мнение эксперта	1 - 2 - 3

Общее количество баллов: _____

Итоговая оценка: _____

Руководитель проекта: _____

Эксперты: _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по	Чел./%

	профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.

	Количество социальных педагогов	Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	Чел./%

	учащихся	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует

Анкета качества урока

№	Параметры оценки	Критерии оценки	Баллы
1.	Целеполагание и мотивация	Цели не доведены до обучающихся; Учитель организует мотивацию и сам сообщает тему урока и цели; В определении учебных целей приняли участие школьники под руководством учителя; Обучающиеся самостоятельно формулируют цели урока;	0 1 2 3
2.	Информационное обеспечение	Используется один источник информации; Используется один-два источника; Используется разнообразные источники информации; Источники информации: личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент; Целесообразность использования ИКТ	1 2 3
3.	Организация деятельности обучающихся	Учитель предлагает готовый алгоритм действий; Алгоритм действий создаётся в результате совместной деятельности педагога и обучающихся; В ходе урока обучающиеся сами разрабатывают алгоритм действий и работают по нему.	1 2 3
4.	Создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся	Учитель на уроке не осуществляет дифференцированный подход; Учитель на уроке не осуществляет дифференцированный подход;	0 1
5.	Воспитательный потенциал урока	Учитель запланировал воспитательную задачу (конкретная и понятна как учителю, так и детям. Учитель создал условия для реализации воспитательной задачи (целенаправленный отбор содержания учебного материала)	1 2
6.	Педагогические технологии	На уроке используются активные технологии обучения (проблемное обучение, личностно-ориентированная технология, проектно-исследовательская и т.д.)	2 балла за каждую (не более 6 баллов)
7.	Формирование функциональной грамотности у обучающихся	Учитель предлагает отдельные элементы по формированию функциональной грамотности; Учитель создал условия для формирования функциональной грамотности;	1 2
8.	Развитие метапредметных УУД у обучающихся	Учитель даёт задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	1 балл за каждую (не более 4 баллов)
	Оценка	Учитель использует критериальное оценивание, не	1

	деятельности обучающихся на уроке	обсуждая их с обучающимися; Учитель использует критериальное оценивание, критерии обсуждены с обучающимися и понятны им; Учитель организует взаимопроверку обучающихся по установленным критериям;	2 3
9.		Учитель создаёт возможность для самооценки обучающихся Самооценка не осуществляется; Самооценка осуществляется.	0 1
10.	Рефлексия	Учитель организует рефлексию для обучающихся: Учитель проводит рефлексию сам; Учащиеся проводят рефлексию под руководством учителя	1 2
11.	Самоанализ		2
		Общая сумма баллов:	32

Анкета качества внеурочного занятия

Ф.И.О. педагога _____

Мероприятие _____

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы	
1.	Содержание	Актуальность	1	
		Ценность, личная значимость для участников	1-3	
		Создание мотивации	1	
		Соответствие возрасту, особенностям развития	1	
2.	Использование методов и приёмов, направленных на развитие функциональной грамотности (ФГ)	Способствует развитию ФГ	2	
		Частично способствует	1	
		Не способствует	0	
3.	Ведется развитие УУД, функциональной грамотности, творческого потенциала участников	Регулятивные	0,5	
		Познавательные	0,5	
		Коммуникативные	0,5	
		Личностные	0,5	
4.	Организация мероприятия	Чёткость	1-2	
		Наглядность, мультимедийные средства	1-2	
		Эмоциональность	1-2	
5.	Рефлексия	Проведена	1	
		Качество	1	
		Активность участников	1-2	
		Эмоциональное восприятие, отклик	1-3	
6.	Самоанализ	Достижение цели, задач	1-3	
		Эмоциональная удовлетворённость педагога	1-2	
		Оценка полученных результатов для дальнейшей педагогической деятельности	1-3	
Общая сумма баллов				

Информационная карта педагога МБОУ «Карагайская СОШ № 2»

за 20__ - 20__ учебный год

ФИО _____

Должность, педагогический стаж _____

Срок действия категории (первой, высшей) (не подлежит)/СЗД: с

по _____

имеющейся, имевшейся

Прохождение курсовой подготовки (заполнение таблицы с курсами.):

<https://disk.yandex.ru/i/aueytx1KT6rEpA>

	Показатели	Рекомендации педагогическому работнику по предоставлению информации															
1. Выявления и развития способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях Необходимо предоставить информацию на основании данных участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной, научно-исследовательской, творческой или спортивной направленности – конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, _____ упомянутых в Перечне краевых мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие творческого потенциала детей и педагогов, и утверждённых соответствующими приказами Министерства (ссылка на приказы: https://muraveynik59.ru/main/meropriyatiya/), в других мероприятиях, не указанных в Перечне.																	
.1.	Развитие у обучающихся способностей к научной деятельности (результаты участия в научно-практических конференциях) (Портф	Информация об участниках конференций и результативности участия. Необходимо указать: - количество участников научно-практических конференций; - доля участников от общего количества обучающихся у данного педагога; - результативность участия (участник, призер, победитель).															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год/параметры представления информации</th><th>Институциональный уровень</th><th>Муниципальный уровень</th><th>Региональный уровень</th><th>Всероссийский уровень</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5">202 -202 уч.г.</td></tr> <tr> <td>Название мероприятия</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Учебный год/параметры представления информации	Институциональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	202 -202 уч.г.					Название мероприятия				
		Учебный год/параметры представления информации	Институциональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень											
202 -202 уч.г.																	
Название мероприятия																	

	олио п.5.2.)	ия				
		Общ ее кол- во обучающи хся у педагога (чел.)				
		Кол- во участнико в				
		Доля участнико в (%) от общего кол-ва обучающи хся				
		Резу льтативно сть:	участи е (чел.)/ призёр ы (чел.)	участи е (чел.)/ призёр ы (чел.)	участ ие (чел.)/ приз ёры (чел.)	уча стие (чел.)/ при зёры (чел.)
		Выводы:				
		<i>(необходимо проанализировать информацию об участии обучающихся в конференциях, результативность участия)</i>				
.2.	Развитие у обучаю щихся способн остей к творческ ой, физкульт урно- спортивн ой деятельн ости (результ аты участия в конкурса х, фестивал ях, соревнов	Информация об участниках конкурсов, фестивалей, соревнований и результативности участия. Необходимо указать: - количество участников конкурсов, фестивалей, соревнований; - доля участников от общего количества обучающихся у данного педагога; - результативность участия (участник, призер, победитель).				
		Учеб ный год/ параметр ы представл ения информац ии	Инсти туциональн ый уровень	Мун иципальн ый уровень	Реги ональный уровень	Всер оссийский уровень
		202 -202 уч.г.				
		Назв ание мероприят ия				
		Общ				

	аниях) (Портфолио п.5.3.)	ее кол-во обучающихся у педагога (чел.)				
		Кол-во участников				
		Доля участников в (%) от общего кол-ва обучающихся				
		Результативность:	участие (чел.)/призёры (чел.)	участие (чел.)/призёры (чел.)	участие (чел.)/призёры (чел.)	участие (чел.)/призёры (чел.)
		Выводы: (необходимо проанализировать информацию об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, результативность участия)				
.3.	Развитие обучающихся способностей к интеллектуальной деятельности (результаты участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах) (Портфолио	Информация об участниках олимпиад, интеллектуальных конкурсов и результативности участия. Необходимо указать: - количество участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов; - доля участников от общего количества обучающихся у данного педагога; - результативность участия (участник, призер, победитель).				
		Учебный год/параметры представления информации	Институциональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
		202 -202 уч.г.				
		Название мероприятия				
		Общее кол-во				

	п.5.4.)	обучающи хся у педагога (чел.)					
		Кол- во участнико в					
		Доля участнико в (%) от общего кол-ва обучающи хся					
		Резу льтативно сть:	участи е (чел.)/ призёр ы (чел.)	участи е (чел.)/ призёр ы (чел.)	учас тие (чел.)/ приз ёры (чел.)	уча стие (чел.)/ при зёры (чел.)	
		Выводы: (необходимо проанализировать информацию об участии обучающихся волимпиадах, интеллектуальных конкурсах, результативность участия)					
.4.	Результаты воспитательной работы с обучающимися. (По ртфолио п.4.1.)	Информация о результатах воспитательной работы с обучающимися, в том числе результатах реализации программ внеурочной деятельности , развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), проектной, творческой, трудовой (производственной), физкультурно-спортивной, туристско - краеведческой и др. деятельности; Необходимо отразить: - индивидуальную систему воспитательной работы педагога с целью приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции; - соответствие программ внеурочной деятельности направлению профессиональной деятельности педагога; - долю обучающихся, воспитанников, вовлеченных в различные формы воспитательной работы, динамику участия, сохранность контингента					
		Учебный год/ параметры представления информации			202 -202 уч.г.		
		Направления, формы и способы воспитательной работы					
		Результаты воспитательной работы					
		Наименования программ курсов внеурочной деятельности,					

		реализуемых педагогом		
		Общее кол-во обучающихся у педагога		
		Доля (в % от общего кол-ва), занимающихсявнеурочной деятельностью		
		Выводы: <i>(необходимо проанализировать систему воспитательной работы, достигнутые результаты воспитательной работы, результаты реализации программ внеурочной деятельности)</i>		
2. Транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной				
.1.	Выступл ения на конфере нциях, семинар ах, меропри ятиях; проведен ие семинар ов, мастер- классов, открыты х уроков (занятий, меропри ятий), публика ции. (Портф олио п.2.2.)	Информация о транслировании индивидуального педагогического опыта. Необходимо указать методическую тему(ы), предоставить информацию о распространении собственного профессионального опыта по названной теме(ам) или по направлению педагогической деятельности. НЕ рассматривается информация о выступлениях на родительских собраниях, проведение мастер-классов для обучающихся, о публикациях на Интернет-порталах, созданных для получения прибыли без экспертной оценки практической значимости педагогического опыта.		
		Учебный год/ параметры представления информации	2023-2024уч.г.	
		проведение открытых уроков (занятий)		
		проведение мастер-классов		
		выступления на семинарах		
		выступления на НПК		
		выступления на курсах повышения квалификации		
		публикации печатных и электронных профессиональных периодических изданиях		
		публикации в сборниках материалов конференций		
		публикации на портале «Сетевое сообщество педагогов Пермского края» (http://educomm.iro.perm.ru/)		
		Выводы: <i>(необходимо проанализировать информацию о транслировании индивидуального педагогического опыта)</i>		
		Экспери	Информация об инновационной деятельности педагога,	

.2.	ментальная и инновационная деятельность педагога, в т.ч. разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса (Портфолио п.2.5.)	отранслировании индивидуального педагогического опыта инновационной деятельности. Необходимо указать: 1. направление(я) инновационной деятельности; 2. личный вклад в инновационную деятельность ОО (апробация, внедрение, разработка): - разработка и реализация собственных инновационных проектов; - участие в инновационных проектах в составе группы педагогов ОО; - участие в работе апробационных, инновационных, стажировочных площадок муниципального/регионального уровня. Выводы: (необходимо проанализировать информацию о инновационной деятельности педагога, о транслировании индивидуального педагогического опыта инновационной деятельности)
3. Активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации		
.1.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, проблемных групп, временных творческих коллективов и др. (Портфолио п.2.1.)	Краткое описание участия в методической работе образовательной организации, руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации, руководство педагогической практической подготовкой студентов. Необходимо отразить: - личный вклад в методическую работу образовательной организации; - систематичность, активность и продуктивность участия в методической работе образовательной организации; - взаимосвязь содержания работы в методических объединениях и методической темы педагога. Описание опыта участия в методической работе образовательной организации, руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации, руководство педагогической практической подготовкой студентов: —
	Активно	Краткое описание участия в разработке программно-

2.	е участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса . (По портфолио п.2.5.)	методического сопровождения образовательного процесса. Необходимо отразить: - личный вклад в разработку программно-методического сопровождения образовательного процесса; - систематичность, активность и продуктивность участия в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса; - наименование методических разработок написанных при участии педагога; - обосновать актуальность методических разработок (какой проблеме посвящена, какие вопросы раскрывает, почему автор выбрал эту тему, кому может быть полезна и т.д., насколько она изучена и уже описана в педагогической литературе); - результаты использования методических и/или программных продуктов. Описание опыта участия в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса: _____ _____										
4. Участие в профессиональных конкурсах												
1.	Результаты участия в конкурсах профессионального мастера. (Портфолио п.2.4.)	Информация об участии педагога в профессиональных конкурсах и результативности участия в них. Конкурсы Минпросвещения России (рекомендуемые) https://edu.gov.ru/activity/main_activities/talent_support/competitions_for_educators/ НЕ рассматривается информация об участии педагога в имитационных конкурсах на Интернет-порталах за денежные средства без прохождения конкурсных испытаний. <table><tr><th>Учебный год/ параметры представления информации</th><th>202 -202 уч.г.</th></tr><tr><td>Название профессионального конкурса</td><td></td></tr><tr><td>Уровень профессионального конкурса (муниципальный, региональный, выше регионального)</td><td></td></tr><tr><td>Форма участия (заочный (дистанционный) этап, очный этап)</td><td></td></tr><tr><td>Результативность участия (победитель, призёр, участник)</td><td></td></tr></table> Выводы: _____ _____ (необходимо проанализировать информацию об участии педагога в профессиональных конкурсах и результативности участия в них)	Учебный год/ параметры представления информации	202 -202 уч.г.	Название профессионального конкурса		Уровень профессионального конкурса (муниципальный, региональный, выше регионального)		Форма участия (заочный (дистанционный) этап, очный этап)		Результативность участия (победитель, призёр, участник)	
Учебный год/ параметры представления информации	202 -202 уч.г.											
Название профессионального конкурса												
Уровень профессионального конкурса (муниципальный, региональный, выше регионального)												
Форма участия (заочный (дистанционный) этап, очный этап)												
Результативность участия (победитель, призёр, участник)												
2.	Результаты участия в предмет	Информация об участии педагога в предметных, метапредметных педагогических олимпиадах и результативности участия в них. 1. Олимпиадах, организуемых в Пермском крае: - международная олимпиада «ПРОФИ-край» (организатор										

ных, метапредметных педагогических олимпиадах. (Портфолио п.2.4.)	ВШЭ); - краевые олимпиады для учителей начальных классов, немецкого языка, молодых учителей математики и др. (организатор ПГГПУ); - краевая метапредметная педагогическая олимпиада (организатор РИНО ПГНИУ); - мониторинг предметных и метапредметных компетенций для учителей-предметников общеобразовательных организаций г. Перми (организатор департамент образования администрации г.Перми); - оценка профессиональных компетенций (организатор Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов); - другие педагогические олимпиады, организуемые в Пермском крае, помимо перечисленных выше; 2. Олимпиадах организуемых на всероссийском уровне или в других субъектах РФ (помимо Пермского края). НЕ рассматривается информация об участии педагога в олимпиадах, тестированиях на Интернет-порталах за денежные средства.	
	Учебный год/ параметры представления информации	202 -202 уч.г.
	Название педагогической Олимпиады	
	Уровень Олимпиады (муниципальный, региональный, выше регионального)	
	Результативность участия (победитель, призёр, участник)	
	Выводы: (необходимо проанализировать информацию об участии педагога в предметных, метапредметных педагогических олимпиадах и результативности участия в них)	
Экспертная деятельность педагога. (Портфолио п.2.3.)	Информация о фактах экспертной деятельности педагога: 1. работав краевой предметной комиссии по проверке заданий ЕГЭ; 2. работа в краевой предметной комиссии по проверке заданий ОГЭ; 3. работа в жюри муниципального и/или регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников; 4. работа в аттестационной комиссии ОО; 5. работа в аттестационной комиссии Министерства образования и науки Пермского края; 6. работа в экспертной группе по оценке аттестационных материалов педагогических работников на сайте https://portfolio-edu.iro.perm.ru; 7. работа в жюри конкурсов профессионального мастерства; 8. прочие факты экспертной деятельности (например, член жюри конкурсов для обучающихся по направлению педагогической деятельности и др.).	

		Уч ебный год/ парамет ры предста вления информ ации	Факты экспертной деятельности педагога			
			институ циональный уровень	муниц ипальный уровень	регио нальный уровень	ур овень выше региона льного
		202 - 202 уч.г.				
Выводы: _____ _____ <i>(необходимо проанализировать информацию об экспертной деятельности педагога)</i>						

ВЫВОДЫ о соответствии результатов профессиональной деятельности педагогического работника *(над какими разделами необходимо поработать)*

Структура отчета о самообследовании

№ раздела	Название раздела	Содержимое раздела
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти. Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии).
Раздел 2	Система управления ОО	Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. Взаимосвязь структур и органов управления.
Раздел 3	Содержание подготовки обучающихся	Виды реализуемых ООП. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: - начального общего; - основного общего; - среднего общего. Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся. Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.
Раздел 4	Качество подготовки обучающихся	Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки). Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ОГЭ. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням). Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках. <i>Иное (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио)⁵.</i>
Раздел 5	Особенности организации	Количество классов-комплектов. Режим образовательной деятельности (одна/ две смены;

⁵ Раздел включается в отчет о самообследовании по решению ОО.

	учебного процесса	пяти/ шестидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул. Количество обучающихся, получающих образование: - в очно-заочной форме; - заочной форме. Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям. Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, осваивающих ООП: - с применением дистанционных технологий; - с применением электронных средств обучения.
Раздел 6	Информация о востребованности выпускников	Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения. Доля выпускников старших классов, поступивших: - в вузы, - в ссузы. Доля выпускников основной школы: - поступивших в профильные классы ОО; - перешедших на обучение в другие ОО; - поступивших в ссузы.
Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием. Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников Повышение квалификации педагогических работников. Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.).
Раздел 8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.
Раздел 9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с контролируемой распечаткой бумажных материалов;
Раздел 10	Материально-технические условия	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося. Доля учебных аудиторий, оборудованных

		трансформируемой мебелью для учащихся Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся. Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями).
Раздел 11	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО. Информационно-аналитические продукты ВСОКО. Администрирование процедур ВСОКО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061663

Владелец Шмань Светлана Николаевна

Действителен с 01.10.2024 по 01.10.2025