

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Карагайская средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете



А.А. Новикова

Протокол № 1

от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Новицкая В.А.

«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ**

(с внеурочной деятельностью)

для обучающихся 1-4 классов

с. Карагай, 2023 г.

Пояснительная записка

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентирован на развитие таких личностных характеристик учащегося начальной школы как патриотизм, толерантность, любознательность, самостоятельность, ответственность, доброжелательность, умение отстаивать свою точку зрения и следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Группа продленного дня (ГПД) — одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большой потенциал для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды. Деятельность группы продлённого дня основывается на принципах руководства Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, Уставом МБОУ «Карагайская СОШ № 2»

Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта, учебного плана МБОУ «Карагайская СОШ № 2» на 2023-2024 учебный год. Программа группы продленного дня предназначена для обучающихся 1 - 4 классов. Ее актуальность заключается в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствующих формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный досуг. Зачастую дети большую часть времени предоставлены сами себе. Поэтому в помощь детям и родителям в школе созданы группы продлённого дня для социализации, индивидуальной коррекции и разностороннего развития ребёнка.

Первоклассникам тяжелее всего вступить в учебный процесс после летнего отдыха, тем более, что они это делают впервые. Им приходится вживаться в новый коллектив, знакомиться с новыми правилами. Ребёнок идёт в первый класс с уверенностью в том, что ему будет здесь хорошо. Нужно сделать всё, чтобы оправдать эти ожидания.

Задача воспитателя ГПД сформировать такой классный коллектив, в котором каждый ребёнок чувствовал бы себя комфортно, смог раскрыть

свои способности. Воспитатель организует деятельность по сплочению учащихся класса и формированию детского школьного коллектива, а также по изучению норм поведения в школе, семье, общественных местах.

Среди учащихся проводится профилактическая работа с целью предупреждения правонарушений, охраны жизни и здоровья. Для этого используются инструктажи, викторины, конкурсы рисунков, игры по ПДД. Воспитатель развивает чувство бережного отношения к природе и школьному имуществу, уважения к людям любой профессии, воспитывает желание трудиться самому. Работа, организуемая педагогом направлена на развитие ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях. При этом используются беседы, конкурсы рисунков, чтение рассказов, уроки творчества и др.

Вся внеурочная деятельность в ГПД проводится с учётом работы учителя в первой половине дня и составляется на основе единых требований к учащимся. Совместные действия учителя и воспитателя ведут к более успешной и эффективной работе с детьми, в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и навыков взаимодействия в коллективе. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процессы развития индивидуальных особенностей детей, создаёт условия для самореализации каждого ребёнка.

Цель воспитательной деятельности в ГПД создание благоприятной обстановки для подготовки домашнего задания, воспитания у детей самостоятельности, самодисциплины; гармоничного развития личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка.

Задачи воспитательной деятельности

1. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
2. Создать условия для развития нравственных качеств личности.
3. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачи группы продлённого дня

1. Обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в школе во внеурочное время;
2. Следовать установленному режиму дня в ГПД;
3. Создать условия для проведения познавательной внеурочной деятельности;
4. Обеспечить прогулку детей на открытом воздухе не менее 1 часа при благоприятных метеорологических условиях;
5. Укреплять здоровье и прививать навыки личной гигиены.

Следовательно, основной целью учебно-воспитательной работы является

создание условий для формирования духовно развитой, творческой, и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные направления работы ГПД

1.Познавательное (соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: чтение, тематические беседы, экскурсии.

Цель: образование и воспитание личности обучающихся.

Задачи:

1. Воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы;
2. Повысить образовательный и культурный уровень детей;
3. Оказывать помощь учащимся в усвоении образовательных программ;
4. Обучить рациональным приемам работы с информацией;
5. Развивать познавательные процессы и интересы личности;
6. Развивать основные нравственные качества личности ребенка;
7. Организовать работу с семьей, изучать семейные традиции, воспитывать у учащихся уважение к семейным ценностям;
8. Формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

2 Физкультурно-оздоровительное (соответствует физическому воспитанию учащихся)

Основные формы воспитания в ГПД: подвижные игры, эстафеты, физкультминутки.

Цель: сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья младших школьников.

Задачи:

1. Развивать у детей потребность в спорте;
2. Ежедневно организовывать подвижные игры на улице, физкультминутки;
3. Контролировать соблюдение правил личной гигиены учащимися;
4. Следить за соблюдением санитарно-гигиенических норм питания и культурой поведения за столом;
5. Перед выходом на улицу провести инструктаж о времени, цели прогулки, правилах поведения и технике безопасности; следить, чтобы дети были одеты в соответствии с погодой;
6. Формировать установку на здоровый образ жизни;
7. Формировать полезные привычки;
8. Воспитывать способность учащихся осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием.

3. Трудовое (соответствует трудовому и экологическому воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: экологические акции, уборка кабинета, работа напришкольном участке, уход за комнатными растениями в кабинете и т.д.

Цель: воспитание трудолюбия и культуры труда.

Задачи:

1. Организовать трудовую и профориентационную деятельность обучающихся;
2. Воспитывать любовь к родному краю, патриотические и гражданские чувства;
3. Учить детей ответственно подходить к выполнению школьных обязанностей;
4. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию;
5. Ежедневно убираться в классе, создавать условия для ухода за комнатными растениями в помещении;
6. Организовать подкормку птиц на участке в зимнее время.

4. Творческие (соответствует эстетическому воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: рисование, лепка, аппликация и т.д. Цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачи:

1. Организовать посещение учащимися различных кружков по интересам;
2. Развивать индивидуальные способности;
3. Продолжить формирование творческого воображения, любознательности;
4. Уверенно овладеть теми способами учебных действий, которые позволяют решать творческие учебно-информационные задачи;
5. Обеспечить психологический комфорт каждого учащегося;
6. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, ответственность, бережное отношение к продуктам творчества.

5. Коммуникативное, коллективно-творческое.

Основные формы воспитания в ГПД: игры, изготовление коллажей, открыток к праздникам и конкурсам, ярмарки, утренники, КВН, деловые разговоры, защита проектов и т.д.

Цель: продолжение формирования у учащихся навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.

Задачи:

1. Создать условия для коммуникативного общения;
2. Обучать навыкам культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры;

3.Совершенствовать умение работать в группе, согласовывать свои действия с партнерами;

4.Развивать умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

№	Название внеурочной деятельности (курса, ВД)	Количество часов в неделю
1	Учебно-воспитательная деятельность	10 часов
2	«Основы формирования финансовой грамотности»	2 часа
3	«Развитие функциональной грамотности»	1 час
4	«Орлята России»	2 часа
ИТОГО		15 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить

выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Включают конкретные учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка,

технология, физическая культура.

Режим дня группы продлённого дня
на 2023-2024 учебный год
1 вариант (4 урока)

12:30 – 13:30	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры, экскурсии, наблюдения
13:30 – 14:30	Внеурочная деятельность («Основы формирования финансовой грамотности», «Орлята России», «Развитие функциональной грамотности», занятия со специалистами)
14:30 – 15:20	Индивидуальная работа по восполнению пробелов в знаниях (частичное выполнение домашнего задания)
15:20 – 15:30	Планирование деятельности на следующий день, дежурство в классе, уход детей домой.

2 вариант (5 уроков)

13:30 – 14:30	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры, экскурсии, наблюдения
14:30 – 15:30	Внеурочная деятельность («Основы формирования финансовой грамотности», «Орлята России», «Развитие функциональной грамотности», занятия со специалистами)
15:30 – 16:20	Индивидуальная работа по восполнению пробелов в знаниях (частичное выполнение домашнего задания)
16:20 – 16:30	Планирование деятельности на следующий день, дежурство в классе, уход детей домой.

Одной из форм организации активного отдыха, восстанавливающей работоспособность детей, является прогулка. Младшие школьники испытывают естественную потребность в играх на свежем воздухе, помогающие им совершенствовать и закреплять навыки в ходьбе, беге. Во время прогулки организуются подвижные игры - игра с мячом, русские народные игры, соревнования-поединки, игры-эстафеты, командные игры, групповые игры (без деления на команды), прыгалки-скакалки. Большое внимание уделяется экскурсиям, которые носят оздоровительный, воспитательный и познавательный характер. Таким образом, школьники отдыхают после уроков около 1 ч.

В ГПД воспитатель проводит с детьми час познавательной деятельности в которую входят курсы «Основы формирования финансовой грамотности»

(приложение 1), «Развитие функциональной грамотности» (приложение 2), «Орлята России» («Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальной школы» ссылка <https://orlyatarussia.ru/library/programma-razvitiya-sotsialnoy-aktivnosti-orlyata-rossii-dlya-obuchayushchikhsya-nachalnykh-klassov-/>), календарно-тематический план «Учебно-воспитательной деятельности» (приложение 3).

При этом соблюдаются следующие рекомендации:

- познавательная деятельность проводить в учебном помещении с соответствующей мебелью, хорошей освещенностью; помещение предварительно необходимо тщательно проветрить;
- начинать познавательную деятельность в 13:30 – 14:30 часов, когда высок физиологический подъем работоспособности;
- предоставлять учащимся возможность самим определять, что им необходимо повторить и закрепить.
- предоставлять учащимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного вида деятельности;
- проводить «физкультурные минутки» по 1-2 минуты;
- предоставлять обучающимся, закончившим познавательную деятельность раньше всей группы, возможность приступать к занятиям по интересам, тихим и спокойным (настольным) играм.

Основная воспитательная задача группы продлённого дня – создать благоприятную обстановку для закрепления и усвоения знаний и настроить учащихся на продуктивную работу.

Час познавательной деятельности состоит из нескольких этапов: организационный момент, определение целей и последовательности деятельности, подготовка к самостоятельной работе, самостоятельная работа, самоконтроль и самопроверка работы, подведение итогов самоподготовки. Воспитателями всегда производится контроль за ведением познавательной деятельности; также ученик может получить индивидуальную консультацию. Дети с повышенной мотивацией к обучению могут рассчитывать на дополнительные творческие или логические задания, а слабоуспевающие учащиеся или дети, пропустившие по различным причинам уроки, – дозированные задания на отработку того или иного конкретного умения.

После часа познавательной деятельности с детьми проводятся мероприятия, отраженные в календарно-тематическом плане «Учебно-воспитательной деятельности. Достижение данных планируемых результатов осуществляется через следующие формы внеурочной деятельности: беседу, экскурсию, игру, конкурс, викторину. Форма деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка), работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников), коллективная деятельность.

Беседа создает условия для формирования умений классифицировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать и отстаивать собственную

точку зрения.

Экскурсии в группах продленного дня преследуют оздоровительно-воспитательные цели. Природоведческие прогулки-экскурсии позволяют глубже и полнее изучать многообразие явлений и объектов природы, разобраться во всем этом многообразии, установить связи организмов друг с другом и окружающими условиями. Цель обществоведческих прогулок-экскурсий — знакомство младших школьников с историей своего города, микрорайона, достижениями в науке, искусстве, спорте.

Игровые технологии позволяют моделировать жизненно важные ситуации и поиск путей их решения. Организационными формами могут быть деловые игры, ролевые и сюжетные игры - путешествия, дидактические игры.

План составлен с учётом формирования интереса школьников к процессу познания; освоение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах их познания; развитие кругозора, наблюдательности; осуществления экологического, эстетического, физического, нравственно-патриотического, профессионально-ориентированного воспитания; привития младшим школьникам нравственных норм межличностных отношений.

Сентябрь				
Понедельник	03.09.	09.09.	16.09.	23.09.
Беседа по ОБЖ, ППБ, ПДД	Подвижные игры «Кто подходил». "Светофор — наш верный друг" - викторина.	Подвижные игры «Караси и щука». ПДД "Мы идём в школу" - викторина.	Подвижные игры «Космонавты». ПДД «Обязанности пассажиров, водителей, пешеходов».	Подвижные игры «Белые медведи». «Виды транспортных средств». История появления первого автомобиля.
Вторник	04.09.	10. 09.	17.09.	24.09.
Азбука «Почемучка»	Подвижные игры «Кто подходил». Экскурсия «Из чего сделаны окружающие нас вещи?»	Подвижные игры «Караси и щука». Экскурсия «Как образовались камни?»	Подвижные игры «Космонавты». Экскурсия «Почему идёт дождь?»	Подвижные игры «Белые медведи». Экскурсия в природу. «Почему растягивается резина?»
Среда	05.09.	11.09.	18.09.	25.09.
«Азбука поведения»	Подвижные игры «Кто подходил».	Подвижные игры «Караси и щука».	Подвижные игры «Космонавты». «Поприветствуе	Подвижные игры «Белые медведи».

	«Что такое этикет?» Настольные игры	«Добрый день, здравствуйте!» (игровой практикум)	м друг друга» (игровой практикум)	«По стране вежливых слов». Игра - путешествие
Четверг	06.09. Подвижные игры «Кто подходил». Осенняя экскурсия. Сбор природного материала.	12.09. Подвижные игры «Караси и щука». Осенняя экскурсия. Поделки из природных материалов.	19.09. Подвижные игры «Космонавты». Экскурсия «Унылая пора». Сбор листьев.	26.09. Подвижные игры «Белые медведи». Экскурсия в природу. Составление букетов.
Пятница	07.09. Подвижные игры «Кто подходил». Беседа "Что такое здоровый образ жизни"- беседа.	13.09. Подвижные игры «Караси и щука». Беседа «Признаки болезни».	20.09. Подвижные игры «Космонавты». Беседа «Как организм помогает сам себе».	27.09. Подвижные игры «Белые медведи». Беседа "В здоровом теле – здоровый дух!"

Октябрь				
Понедельник	30.10.	07. 10.	14. 10.	21. 10.
Беседа по ОБЖ, ППБ, ПДД	Подвижные игры «Совушка». ПДД "Как нужно переходить дорогу? " - беседа.	Подвижные игры «Кто обгонит?». ПДД "Как нужно переходить дорогу? " - беседа.	Подвижные игры «Волки во рву». «Безопасное обращение с электроприборами» - беседа.	Подвижные игры «Мяч на полу». «Где можно играть на наших улицах?» - беседа.

Вторник	01. 10. <i>Подвижные игры «Совушка». «Почему запотевают окна?»</i>	08. 10. <i>Подвижные игры «Кто обгонит?». «Почему листья на деревьях зелёные?»</i>	15. 10. <i>Подвижные игры «Волки во рву». «Размножаются ли камни?»</i>	22. 10. <i>Подвижные игры «Мяч на полу». «Из чего делают игрушки?»</i>
Среда	02. 10. <i>Подвижные игры «Совушка». «Долг воспитанных ребят- режим школьный выполнять».</i>	09. 10. <i>Подвижные игры «Кто обгонит?». «Есть обычай у ребят – гигиену соблюдать».</i>	16. 10. <i>Подвижные игры «Волки во рву». «Где добро, там и тепло» - игра.</i>	23. 10. <i>Подвижные игры «Мяч на полу». «К вам пришли гости» - беседа.</i>
Четверг	03. 10. <i>Подвижные игры «Совушка». Экскурсия. Ростись пальцем «Осенняя пора».</i>	10. 10. <i>Подвижные игры «Кто обгонит?». Экскурсия. "Волшебница -осень" - конкурс рисунков (свеча).</i>	17. 10. <i>Подвижные игры «Волки во рву». Экскурсия. "В гостях у геометрических фигур" - аппликации.</i>	24. 10. <i>Подвижные игры «Мяч на полу». Мозайка из семян на пластилиновой основе.</i>
Пятница	04. 10. <i>Подвижные игры</i>	11. 10. <i>Подвижные игры «Кто</i>	18. 10. <i>Подвижные игры «Волки во рву».</i>	25. 10. <i>Подвижные игры «Мяч на</i>
«Азбука «Почемучка»				
«Азбука поведения»				
Творческая работа «Самоделка»				
«Азбука				

здоровья»	<i>"Вместе весело играть " - игры со скакалкой, мячом.</i>	<i>обгонит? ». "Питание - необходимое условие для жизни человека" - беседа.</i>	<i>«Домашняя аптечка». Игра - соревнование.</i>	<i>полу». «Как и кто предохраняет нас от болезней?» - беседа. "Прививки от болезней».</i>
------------------	--	---	---	---

Ноябрь				
Понедельник		11. 11.	18. 11.	25. 11.
Беседа по ОБЖ, ППБ, ПДД		<i>Подвижные игры «Гуси Лебеди». "Один дома" - инструктаж.</i>	<i>Подвижные игры «Лиса и куры». Экскурсия. «Учусь читать дорожные знаки. Школа пешехода».</i>	<i>Подвижные игры «Кто дальше бросит». Экскурсия. «Учусь читать дорожные знаки. Школа пешехода».2</i>
Вторник	05. 11.	12. 11.	19. 11.	26. 11.
Азбука «Почемучка»	<i>Подвижные игры «Вызов номеров». «Почему воздух прозрачный»</i>	<i>Подвижные игры «Гуси Лебеди». «Почему так часто взрослые говорят "НЕТ?" - беседа.</i>	<i>Подвижные игры «Лиса и куры». «Из чего делают духи?»</i>	<i>Подвижные игры «Кто дальше бросит». «Как организм человека получает энергию?»</i>
Среда	06. 11.	13. 11.	20. 11.	27. 11.
«Азбука поведения»	<i>Подвижные игры «Вызов номеров». «Правила поведения в гостях» - беседа.</i>	<i>Подвижные игры «Гуси Лебеди». «Правила поведения за обеденным столом» - беседа.</i>	<i>Подвижные игры «Лиса и куры». «Эстетически е хитрости застолья» - беседа.</i>	<i>Подвижные игры «Кто дальше бросит». «Моё поведение дома, в семье» - беседа.</i>

Четверг	07. 11. Подвижные игры «Вызов номеров». Поделки из природных материалов .	14. 11. Подвижные игры «Гуси Лебеди». Мозайка из бумаги.	21. 11. Подвижные игры «Лиса и куры». Работа с бумагой «Изготовлени е флага РФ».	28. 11. Подвижные игры «Кто далее бросит». Конструировани е из полоски бумаги (игрушка "Заяц").
Пятница	08. 11. Подвижные игры «Вызов номеров». «Весёлые старты» - спортивные соревнования.	15. 11. Подвижные игры «Гуси Лебеди». Совет ы Айболита «Как одеться по погоде».	22. 11. Подвижные игры «Лиса и куры». Советы Айболита «Долго ждуешь -долго живешь»	29. 11. Подвижные игры «Кто дальше бросит». «Вода-наш друг» - беседа.

Декабрь				
Понедельн ик	02.12. Подвижные игры «Метко в цель». Профилактиче ская беседа «Мобильный телефон в школе».	09. 12. Подвижные игры «Шишки, жёлуди, орехи». «Опасные ситуации и Меры предосторожн ости в местах скопления людей».	16. 12. Подвижные игры «Альпинисты». «Опасные ситуации и Меры предосторожн ости в местах скопления людей».	23. 12. Подвижные игры «Два Мороза». Беседа "Очень подозритель ный тип".
Вторник	03. 12. Подвижные игры «Метко в цель». «Имеют ли звезды один и тот же цвет?»	10. 12. Подвижные игры «Шишки, жёлуди, орехи». «Что такое млечный путь?»	17. 12. Подвижные игры «Альпинисты». «Почему существуют четыре времени года?»	24. 12. Подвижные игры «Два Мороза». «Учусь читать дорожные знаки. Школа пешехода».

Среда	04.12. Подвижные игры «Метко в цель». «Учителя и ученик» (поведение в школе)- беседа.	11.12. Подвижные игры «Шишки, жёлуди, орехи». «Гостеприимный хозяин» - беседа.	18.12. Подвижные игры «Альпинисты». «Как вести себя в общественных местах» - беседа.	25.12. Подвижные игры «Два Мороза». «Почему блестят звезды?»
Четверг	05.12. Подвижные игры «Метко в цель». Создание группы Мини снеговиков.	12.12. Подвижные игры «Шишки, жёлуди, орехи». Учимся делать объемную снежинку.	19.12. Подвижные игры «Альпинисты». Нарядим елку сами. "Фабрика Деда Мороза" (изготовление гирлянд и игрушек.	26.12. Подвижные игры «Два Мороза». "Этикет подарка" - познавательная беседа.
Пятница	06.12. Подвижные игры «Метко в цель». «Если ты обморозился» - беседа.	13.12. Подвижные игры «Шишки, жёлуди, орехи». «Мои спортивные достижения» - беседа Книга рекордов Гиннеса.	20.12. Подвижные игры «Альпинисты». Игры на снеговой площадке.	27.12. Подвижные игры «Два Мороза». Конкурс рисунков «Здравствуй, зимушка - зима!»

Январь				
Понедельник		13.01. Подвижные игры «Пятнашки». ПДД "Осторожно, гололёд!"- беседа - инструктаж. Акция «Внимание, опасность!»	20.01. Подвижные игры «Второй лишний». Катание на ледянках с горки - инструктаж.	27.01. Подвижные игры «Пустое место». Осторожно, машина, гололед!!!! Видеоролик.

Вторник		14. 01. Подвижные игры «Пятнашки». «Какая температура у солнца?»	21. 01. Подвижные игры «Второй лишний». «Почему мы видим луну в разных формах?»	28. 01. Подвижные игры «Пустое место». "Что такое дружба?" - беседа.
Среда		15. 01. Подвижные игры «Пятнашки». «Веселая планета друзей (этическая беседа)».	22. 01. Подвижные игры «Второй лишний». «Кто он - воспитанный человек?» - беседа.	29. 01. Подвижные игры «Пустое место». "Мы - друзья природы" — викторина.
Четверг	09. 01. Подвижные игры «Попади в мяч». Тестопластика «Снеговичок».	16. 01. Подвижные игры «Альпинисты». Игры на снеговой площадке.	23. 01. Подвижные игры «Пятнашки». Изготовление кормушек для птиц.	30. 01. Подвижные игры «Второй лишний». Работа с фольгой «Паучок».
Пятница	10 01. Подвижные игры «Попади в мяч ». Наша тропинка «здоровья» - беседа.	17. 01. Подвижные игры «Пятнашки». «Что такое травма» - беседа + видеоролик.	24. 01. Подвижные игры «Второй лишний». «Пищевые отравления» Презентация.	31. 01. Подвижные игры «Метко в цель». «Если ты обморозился» - беседа.

Февраль				
Понедельник	03. 02. Подвижные игры «Успей занять место». «Путешествие в город чистоты и	10. 02. Подвижные игры «Золотые ворота». «Что я знаю о труде	24. 02. Подвижные игры «Компас». Правила поведения на дороге.	

	<i>порядка». Игра.</i>	<i>пожарных». Викторина.</i>	
Вторник <i>Азбука «Почемучка»</i>	04. 02. <i>Подвижные игры «Успей занять место». «Почему исчезли динозавры?».</i>	11. 02. <i>Подвижные игры «Золотые ворота». Как появился праздник "День святого Валентина" познавательная беседа.</i>	25. 02. <i>Подвижные игры «Компас». «Из чего сделан хлеб?»</i>
Среда <i>«Азбука поведения»</i>	05. 02. <i>Подвижные игры «Успей занять место». «В стране вежливых слов» - конкурс.</i>	12. 02. <i>Подвижные игры «Золотые ворота». «Я имею право» - беседа, изготовление стенгазеты.</i>	26. 02. <i>Подвижные игры «Компас». Литературный ринг «0 дружбе, доброте и отзывчивости».</i>
Четверг <i>Творческая работа «Самоделка»</i>	06. 02. <i>Подвижные игры «Пустое место». Конкурс рисунков "Зимний лес".</i>	13. 02. <i>Подвижные игры «Успей занять место». Изготовление "Валентинок" к 14 февраля.</i>	27. 02. <i>Подвижные игры «Золотые ворота». «Курить – здоровью вредить!» - беседа</i>
Пятница <i>«Азбука здоровья»</i>	07. 02. <i>Подвижные игры «Успей занять место». "Осанка – стройная спина" - беседа.</i>	14. 02. <i>Подвижные игры «Золотые ворота». Изготовление открыток к 23 февраля.</i>	28. 02. <i>Подвижные игры «Пустое место». "Один за всех и все за одного" - беседа.</i>

Март

Понедельник Беседа по ОБЖ, ППБ, ПДД	02. 03. <i>Подвижные игры «Рыбаки и рыбки». «Правила движения велосипедистов». Беседа.</i>	09. 03. <i>Подвижные игры «Колесо». «Безопасность на темной улице». Беседа.</i>	16. 03. <i>Подвижные игры «Городок». "Если дома я один" Беседа.</i>	30.04. <i>Подвижные игры. «Безопасное обращение с электрическими приборами». Беседа + презентация</i>
Вторник Азбука «Почемучка»	03. 03. <i>Подвижные игры «Рыбаки и рыбки». Почему Масленица Именуется Масленицей?</i>	10. 03. <i>Подвижные игры «Колесо». «Хочу все знать!»</i>	17. 03. <i>Подвижные игры «Городок». «Какое значение имеют библиотеки?»</i>	31.04. <i>Экскурсия на почту. "Все профессии важны. Кем хочешь стать?" - беседа.</i>
Среда «Азбука поведения»	04. 03. <i>Подвижные игры «Рыбаки и рыбки». «Личная гигиена-это этикет или здоровье?»</i>	11. 03. <i>Подвижные игры «Колесо». Соблюдение этикета - долг людей на всей планете. Игра-путешествие.</i>	18. 03. <i>Подвижные игры «Городок». «Умеем ли мы общаться?» - беседа с игровыми заданиями.</i>	
Четверг Творческая работа «Самоделка»	05. 03. <i>Подвижные игры «Рыбаки и рыбки». Изготовление панно из хризантем - подарок маме к 8 марта (выставка творческих работ).</i>	12. 03. <i>Подвижные игры «Колесо». Работа с бумагой (оригами, мозаика) «Весенние цветы».</i>	19. 03. <i>Подвижные игры «Городок». Занятия по интересам детей (лепка, аппликация, конструирование).</i>	

Пятница	06. 03. Подвижные игры «Рыбаки и рыбки». «Овощи и фрукты - Витаминные продукты».	13. 03. Подвижные игры «Колесо». « Чистота – залог здоровья» беседа.	20. 03. Подвижные игры «Городок». Конкурс "Хорошее здоровье превыше всего".	
----------------	---	--	--	--

Апрель					
Понедельник	01.04. Подвижны е игры «Ловля парами». Где можно играть.	06. 04. Подвижны е игры Пожар - стихийное бедствие. Видеофиль м.	13. 04. Подвижные игры Меры предосторо жности использовани я ртутного градусника.	20. 04. Подвижны е игры Я дома один, а за окном гроза. Беседа.	27.04. Подвижны е игры. «Безопасно е обращение с электриче скими приборами ». Беседа + презентац ия
Вторник	02. 04. Экскурсия: Знакомств о с предприят иями посёлка. Хочу всё знать.	07. 04. Экскурсия на реку. «Какого цвета небо?»	14. 04. Экскурсия в хлебопекарню . «Что такое молния?»	21. 04. Экскурси я в парк. «Почему идет дождь?»	28.04. Экскурсия на почту. "Все профессии важны. Кем хочу стать?" - беседа.
Среда	01. 04. Подвижны е игры «Быстро шагай». «Поведени е дома»	08. 04. Подвижны е игры «Цветы». «Будь воспитанн ым везде не один ты на земле».	15. 04. Подвижные игры «Невод». "Надо ли прислушиват ься к Советам родителей?" — беседа.	22. 04. Подвижны е игры «Цапля». Ты, я, мне, тебе ...а ты умеешь уступат	29.04 Футбол. В большой семье... всем все поровну.

				ь?	
Четверг Творческая работа «Самоделка»	02. 04. <i>Подвижные игры «Гуси-лебеди». Коллективная работа по оригами "Подводное царство".</i>	09. 04. <i>Соревнования "День космонавтики". Мозаика из манной крупы "Космическая фантазия".</i>	16. 04. <i>Подвижные игры «Пустое место». Мозаика из бумаги "Подснежник и ".</i>	23. 04. <i>Подвижные игры «Медведи на льдине». Конкурс рисунков «К нам пришла весна».</i>	30.04 <i>Подвижные игры «Охотники и утки». Занятия по интересам детей (лепка, аппликация, конструирование).</i>
Пятница «Азбука здоровья»	03. 04. <i>Игры на свежем воздухе «Слепой медведь». "Чистота - залог здоровья " - игра - путешествие.</i>	10. 04. <i>Игры на свежем воздухе «Вышибалы» «Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье» (практикум)</i>	17. 04. <i>Игры на свежем воздухе «К у - К А -р е -ку», и т.д. «О Сидорове Пашке -ужасном замарашке»</i>	24. 04. <i>Игры на свежем воздухе «Умедведя во бору». «Знаем мы, наверняка, нет полезней молока». Беседа.</i>	

Май					
Понедельник Беседа по ОБЖ, ППБ, ПДД	04.05. <i>Подвижные игры «Карлики-Великаны». Конкурсное состязание «Основы безопасности».</i>	11. 05. <i>Подвижные игры «Воробы и вороны». "Безопасность на воде"- беседа - инструкта</i>	16. 05. <i>Подвижные игры «День и ночь». "Лесные опасности "(практические советы на</i>	21. 05. <i>Подвижные игры «Выше ножки от земли». «Повторяем правила движения»</i>	28. 05. <i>Подвижные игры Я дома один, а за окном гроза. Беседа.</i>

		ж.	каникулы) — беседа.	.	
Вторник <i>Азбука «Почему ка»</i>	05. 05. <i>Экскурсия. Почему Солнце необходимо всему живому на земле?</i>	12. 05. <i>Экскурсия на набережну ю. Почему появляется на небе радуга?</i>	17. 05. <i>Экскурсия в парк. Почему и зимой и летом... она...белочка одним цветом?</i>	22. 05. <i>Экскурсия в детскую библиотек у. Может ли укусить солнце?</i>	29. 05. <i>Экскурсия в парк. «Почему солнышко греет?»</i>
Среда <i>«Азбука поведения »</i>	06. 05. <i>Прогулка - поиск. Конкурс рисунков - открыток "День Победы".</i>	13. 05. <i>Турнир «Самый меткий». Работа с бумагой «Белая берёзка»</i>	18. 05. <i>Веселые старты Фотоконкур с «Природа глазами детей».</i>	23. 05. <i>Соревнова ния по бегу. Конкурс рисунков «Какого цвета лето?»</i>	30. 05. <i>Подвижн ые игры «Цапля». Ты, я, мне, тебе ...а ты умеешь уступать ?</i>
Четверг <i>Творческа я работа «Самоделк а»</i>	07. 05. <i>Игры на свежем воздухе. Растения лечат.</i>	14. 05. <i>Подвижные игры «Скучно, скучно так стоять» «Старших надо уважать» - беседа.</i>	19. 05. <i>Подвижные игры «попади в цель». «Если никто не хочет со мною дружить...к ак быть?»</i>	24. 04. <i>Подвижны е игры на выбор. Конкурс рисунков «Скоро лето».</i>	31. 05. <i>Игры на свежем воздухе. Уборка территор ии игровой площадки школы</i>
Пятница <i>«Азбука здоровья»</i>	08. 05. <i>Игры на свежем воздухе. « Чистота и труд рядом идут».</i>	15. 05. <i>Игры на свежем воздухе. КВН "Наше здоровье"- игра.</i>	20. 05. <i>Спортивный праздник «Сказочное путешестви е».</i>	25. 04. <i>Игры на свежем воздухе «У медведя во бору». «Правила поведения на воде». Беседа.</i>	

Список используемой литературы:

1. Альбом самоделок «Подарки» для младшего школьного возраста, В.П.Шик. - Изд - во «Малыш». 2010.
2. Беляков Н.Д., Цейтлин Н.Е. Внеклассные занятия по труду с младшими школьниками. Пособие для учителей начальных классов. М, «Просвещение»,2011.
3. Группа продленного дня:конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1- 2 классы. Авт. - сост. Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина. - М.гВАКО, 2010. - 272с.
- 4.. Группа продленного дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3 - 4 классы. Авт. - сост. Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина. - М.:ВАКО, 2010. 272с.
5. «В школе и на отдыхе». Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Пособие для родителей и педагогов. Художники Г.В.Соколов, Ю В.Н. Куров. - Ярославль: «Академия развития», 2013. - 240с.
- 6.Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы. В.Н.Карандашев, А.С. Лисянская, Т.А.Крылова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 319с.
7. Овдиенко Г.Г., Цыплакова Л.Н. Сценарии - М.: Издательство - Школа, 2012. - 144с.
8. Оригами для младших школьников: Методическое пособие.- СПб.: «Детство - Пресс», 2012. - 48.
- 9.Проверьте способности вашего ребенка. Пер. с англ. Л.К. Клюкина. - М.: ООО «Фирма» Издательство АСТ», 2011. - 208с.
- 10.Путешествие в страну дорожных знаков и сказок,2001. Авт.сост. О.В.Калашникова.
- 11 Самоделки из бумаги: Пособие для учителей начальных классов по внеклассной работе. - М.: Просвещение, 2012. - 94с.
12. Сделай сам. Художник Т.Фаизов, Казань. Лениздат. 2012.
- 13.Система воспитательной работы в группах продленного дня. Ав.сост. В.В.Гордиева. - Волгоград: Учитель, 2013. - 145с.
- 14.Творческие игры и развивающие упражнения для группы продленного дня. 1- 4 классы. Авт. сост. Л.В. Мищенкова. - Изд. 2- е. - Волгоград: Учитель, 2010. - 135с.
- 15.Тесты для всех. - составитель Т.В.Орлова. 3- е издание. - 2013.
16. Технология. 4 класс: поурочные планы по учебнику Н.А. Цирулик, С.И.Хлебниковой., О.И. Нагель, Г.З. Цирулик. Ручное творчество для 4 класса. - Волгоград: Учитель, 2012. - 154с.
- 17.Учебно - воспитательные занятия в группе продленного дня: конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации. Вып.1. Авт.сост. Н. Касаткина. - 2 - е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель, 2010. - 253с.
18. Формирование 3 О Ж у младших школьников. Вып. 2: классные часы, тематические мероприятия, игры. Авт.сост. М.А. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 143с.

19. Школа полного дня: целый день идет игра: игровые технологии обучения и воспитания в 3- 4 классах в условиях введения стандартов второго поколения. Н.Ф.Дик, Н.Ф. Белостоцкая. - Ростов на Дону: Феникс. 2012. - 144с.

Методическое обеспечение учебного процесса

Методическое обеспечение – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой.

Для достижения целей воспитания и решения поставленных задач используется следующая литература:

- Касаткина, Н.А. Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня.
- Левчук, С.В. Воспитательная работа в группе продленного дня.
- Леонтьева, В.Б. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в группе продленного дня: методические рекомендации.

Формы подведения итогов

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обучения учащихся;
- развитие индивидуальности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности;
- формирование полезных привычек.

Важным показателем эффективной работы ГПД является взаимодействие с педагогами и налаженная связь с родителями. Нужно стремиться к тому, чтобы родители с пониманием и уважением относились к организации мероприятий, способствующих личностному развитию детей. Проводить беседы с целью обогащения родителей психико - педагогическими знаниям, формирования их педагогической позиции по вопросам воспитания ребёнка, установления тесной связи взрослых и детей.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. сбор отзывов всех участников (детей, родителей, педагогов) о проведении мероприятий;
2. итоговые творческие отчеты (детские мастерские, ярмарки, выставки, мастер-классы);
3. открытые мероприятия, защита проектов, участие в конкурсах;
4. анализ социальной активности учащихся;
5. анкетирование;
6. круглый стол, коллективное обсуждение итогов года.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

В кабинетах начальной школы согласно требованиям СанПин

установлена ученическая мебель; есть компьютер, интерактивная доска. Для группы продленного дня в кабинетах выделен игровой уголок, игротека, спортивный инвентарь для прогулок. В школе созданы условия для занятий спортом: большой спортивный зал, малый спортивный зал, футбольное поле.

Можно отметить, что материально-техническая база школы в целом соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в начальной школе. У воспитателя есть журнал учета посещаемости ГПД, режим дня, утвержденный директором, календарно-тематический план.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Основы формирования финансовой грамотности»
для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно – методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность», Банк России, Москва 2019. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»).

Направление: общеинтеллектуальное

Ступень обучения (класс) 1-4 класс

Количество часов 270 ч

Срок реализации программы – 4 года

Возраст обучающихся – 7-11 лет

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования

I. Планируемые результаты реализации программы

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи; уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание курса «Финансовая грамотность» отобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся. Прочному усвоению содержания курса помогают сказочные персонажи, выполненные с помощью компьютерной анимации,

периодически появляющиеся на занятиях в роли педагогов - экономистов:
Гном -

Эконом (2 класс), друг-Бурундук и его компания (3–4 классы). Формированию самостоятельности и развитию творческих способностей детей при изучении данного курса способствует обязательное ведение рабочих тетрадей. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется

видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

Основные формы контроля:

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- олимпиады

Межпредметные связи:

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

Математика:

- Построение и чтение столбчатых и круговых графиков;
- Решение математических задач с экономическим содержанием;
- Сравнение нескольких величин;
- Нахождение части от числа и числа по его части;
- Решение задач на сообразительность.

Русский язык:

- Написание сочинений;
- Подготовка сообщений;
- Обогащение словарного запаса детей;
- Ведение словаря экономических терминов;
- Разгадывание ребусов, шарад и других занимательных заданий;
- Решение проблемных ситуаций.

Изобразительное искусство:

- Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже;
- Раскрашивание;
- Конкурсные задания по рисунку на экономические темы;
- Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

Окружающий мир:

- Экология родного края;
- Природные ресурсы;
- Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека;
- Обычаи и жизнь народов разных стран;
- Города и страны.

II Содержание учебного курса

Первый год обучения

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР.

Тема 1. Введение в экономику (2 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика;

Тема 2. Потребности (4 часа): Потребности. Что такое «потребность».

Какие бывают потребности;

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (14 часов):

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности;

Тема 4. Домашнее хозяйство (8 часа): Домашнее хозяйство.

Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет;

Тема 5. Товары и услуги (12 часов): Что такое «товар». Какие бывают товары.

Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы;

Тема 6. Деньги (16 часов): Зачем нужны деньги. Как появились деньги.

Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Тема 7. Маркетинг (8 часа): Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок.

Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция;

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (2 час): Задачи с

экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники **должны знать:**

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны уметь:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения; пользоваться деньгами; классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг; определять цену товара.

Второй год обучения

Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (4 часа): Знакомство с лесными героями – Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»;

Тема 2. Потребности (2 час): Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей;

Тема 3. Торговля (24 часов): Когда и где возникла торговля.

Зачем

современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Тема 4. Графики (6 часа): Что такое «график». Какие бывают графики.

Графики

«доходов» и «расходов»;

Тема 5. Деньги (8 часа): История денег. Деньги бумажные и

металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки;

Тема 6. Занимательная экономика (10 часов): Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками;

Тема 7. Экономические задачи (8 часа): Решаем задачи с экономическим содержанием;

Тема 8. Аренда (1 час): Аренда. Что такое «аренда». История аренды;

Тема 9. Банки. Вклады (4 часа): Банки. Для чего нужны банки.

Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники **должны знать:**

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны уметь:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Третий год обучения

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (2 час):

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами

продолжают изучать азы экономики!

Тема 2. Основы экономического развития (20 часов): Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся.

Акции. Ценные бумаги. Понятие

«кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль

правительства в экономике;

Тема 3. Реклама. Качество товара (8 часа): Реклама и качество товара.

Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Тема 4. Банки. Ценные бумаги (6 часа) Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов.

Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки;

Тема 5. Штрафы (2 час): Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы;

Тема 6. Деловая этика (2 час): Деловая этика. Этика и этикет.

Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Тема 7. История профессий (2 час): Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии;

Тема 8. Налоги (4 часа): Что такое «налоги». Кто собирает налоги.

Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный);

Тема 9. Международная торговля (2 час): Торговля между странами.

Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт;

Тема 10. Экономические задачи (10 часов): Решаем

экономические задачи нахождение прибыли;

Тема 11. Занимательная экономика (10 часов): Занимательная наука –

экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны **знать:**

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии в вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны уметь:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Ожидаемые результаты:

После изучения курса «Финансовая грамотность» обучающиеся начальной школы

должны знать:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;

- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей. Учащиеся *должны уметь*:
 - анализировать свои потребности;
 - выделять основные и особые потребности;
 - определять источники удовлетворения различных потребностей;
 - пользоваться деньгами;
 - определять источники доходов и расходов;
 - объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
 - совершать элементарные покупки в магазине;
 - анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Четвёртый год обучения

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (2 час): Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Тема 2. Основы экономического развития (20 часов): Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике;

Тема 3. Реклама. Качество товара (2 часа): Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Тема 4. Банки. Ценные бумаги (6 часа) Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов.

Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки;

Тема 5. Штрафы (2 час): Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы;

Тема 6. Деловая этика (2 час): Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Тема 7. История профессий (2 час): Появление профессий. История профессий. Популярныe современные профессии;

Тема 8. Налоги (4 часа): Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подоходный, транспортный, имущественный);

Тема 9. Международная торговля (2 час): Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт;

Тема 10. Экономические задачи (10 часов): Решаем экономические задачи нахождение прибыли;

Тема 11. Занимательная экономика (10 часов): Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны **знать:**

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии в вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны уметь:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Ожидаемые результаты:

После изучения курса «Финансовая грамотность» обучающиеся начальной школы

должны знать:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и

другие экономические понятия;

- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей. Учащиеся *должны уметь:*

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

**I. Тематическое планирование
учебного курса Учебно-
тематический план
(1-ый год обучения)**

№ п/п	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	Введение в экономику	2	<i>Регулятивные УДД:</i> определять и формулировать цель деятельности
2	Потребности	4	
3	Источники удовлетворения потребностей	14	- с помощью педагога; - проговаривать последовательность действий; - учиться высказывать свое предположение; - учиться работать по предложенному педагогом плану; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <i>Познавательные УДД:</i> - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; - учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; <i>Коммуникативные УДД:</i>
4	Домашнее хозяйство	8	
5	Товары и услуги	12	
6	Деньги	16	
7	Маркетинг	8	

8	Задачи от Гнома -Эконома	2	• учиться выражать свои мысли; • учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); • овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <i>Регулятивные УДД:</i> • определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; • проговаривать последовательность действий; • учиться высказывать свое предположение; • учиться работать по предложенному педагогом плану; • учиться отличать верно выполненное задание от неверного; • учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
	Итого:	66	

**Учебно-тематический план
(2-ый год обучения)**

№ п/п	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	Знакомство с Бурундуком и компанией	4	<i>Регулятивные УДД:</i> • определять
2	Потребности	4	формулировать цель

3	Торговля	24	деятельности с помощью педагога; • проговаривать последовательность действий; • учиться высказывать свое предположение; • учиться работать по предложенному педагогом плану; • учиться отличать верно выполненное задание от неверного; • учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <i>Познавательные УДД:</i> • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; • учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; <i>Коммуникативные УДД:</i> • учиться выражать свои мысли; • учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,
4	Графики	6	
5	Деньги	8	
6	Занимательная экономика	10	
7	Экономические задачи	8	
8	Аренда	2	
9	Банки. Вклады	4	

		критика); • овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <i>Познавательные УДД:</i> • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; • учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
		<i>Коммуникативные УДД:</i> • учиться выражать свои мысли; • учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); • овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
	Итого:	68

Учебно-тематический план
(3-ий год обучения)

№ п/п	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	Встреча в лесной Экономической школе	2	<i>Регулятивные УУД-</i> • Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. • Проговорить последовательность действий. • Учиться высказывать свое предположение. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с педагогами учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <i>Познавательные УУД-</i> • Ориентироваться в своей системе знаний. • Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы
2	Основы экономического развития	20	
3	Реклама. Качество товара	8	
4	Банки. Ценные бумаги	6	
5	Штрафы	2	
6	Деловая этика	2	
7	История профессий	2	
8	Налоги	4	
9	Международная торговля	2	
10	Экономические задачи	10	
11	Занимательная экономика	10	

		навопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. <i>Коммуникативные УУД-</i> • Учиться выражать свои мысли. • Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевать навыками сотрудничества в
--	--	--

			группе в совместном решении учебной задачи. <i>Регулятивные УУД-</i> • Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. • Проговорить последовательность действий. • Учиться высказывать свое предположение. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с педагогами учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
	Итого:	68	

Учебно-тематический план
(4-ый год обучения)

№ п/п	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	Встреча в лесной экономической школе	2	Личностные - Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни. Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.- - Ориентация в нравственном содержании и смысле
2	Основы экономического развития	20	
3	Реклама. Качество товара	8	
4	Банки. Ценные бумаги	6	
5	Штрафы	2	
6	Деловая этика	2	
7	История профессий	2	
8	Налоги	4	

9	Международная торговля	2	как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.- - Выделение нравственного содержания своих поступков Коммуникативные - Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения - Выражение своего мнения и аргументация свое точки зрения Регулятивные - Умение контролировать процессы результаты своей деятельности - Умение адекватно оценивать свою деятельность - Умение адекватно воспринимать оценку со стороны - Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности - Формирование основ оптимистического восприятия мира Формирование готовности к преодолению трудностей
10	Экономические задачи	10	
11	Занимательная экономика	10	
	Итого:	68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно – методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность», Банк России, Москва 2019, для 1-4 классов

Практикум к учебному пособию для начальной школы «Введение в финансовую грамотность», для 1-4 классов

Учебное пособие «Финансовая грамотность» для обучающихся 1-4 классов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

(общеинтеллектуальное направление)

1-4 классы

Срок реализации: 4 года

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут

быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы 1 класс (33 ч)

№ п/ п	Раздел	Кол- во часо в	Содержание	Формы внеурочно й деятельнос ти
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	Библиотечны е уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовател ьс ких дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.	Библиотечны е уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовател ьс ких дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-	Библиотечны е уроки; Деловые

		1	цокотухи. Буратино и карманные деньги.	беседы; Участие
		1	Кот Василий продает молоко.	в научно- исследовател ьс ких
		1	Лесной банк.	дискуссиях;
		1	Как мужик и медведь прибыль делили.	Практические
		1	Как мужик золото менял.	упражнения
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечны е уроки;
		1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	Деловые беседы;
		1	Про репку и другие корнеплоды.	Участие в научно-

		1	Плывет, плывет кораблик.	исследовател ьс ких дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про Снегурочку и превращения воды.	
		1	Как делили апельсин.	
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
		1	Иванова соль.	
		1	В. Сутеев. Яблоко.	
	Итого	9		
	Итого	33		

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/ п	Тема занятия	Всег о часо в	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практик а	Планир.	Факт.
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5		
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5		
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5		
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5		
5.	М. Плещинский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5		
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0,5	0,5		
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5		
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5		
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5		
10.	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5		
11.	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5		
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5		
13.	Про наливные яблоки.	1	0,5	0,5		

14 .	Про Машу и трех медведей.	1	0, 5	0,5		
15 .	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0, 5	0,5		
16 .	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0, 5	0,5		
17 .	За покупками.	1	0, 5	0,5		
18 .	Находчивый колобок.	1	0, 5	0,5		
19 .	День рождения мухи-цокотухи.	1	0, 5	0,5		
20 .	Буратино и карманные деньги.	1	0, 5	0,5		
21 .	Кот Василий продает молоко.	1	0, 5	0,5		
22 .	Лесной банк.	1	0, 5	0,5		
23 .	Как мужик и медведь	1	0, 5	0,5		

	прибыль делили.					
24.	Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5		
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5		
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5		
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5		
28.	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5		
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5		
30.	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5		
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5		
32.	Иванова соль.	1	0,5	0,5		
33.	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5		
	Итого:	33	16,5	16,5		

Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 0,5	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
2.	Математическая	1	Про беличьи запасы.	Библиотечные

	грамотность	1 1 1 1 1 1 1 0, 5	Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.	уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовател ьс ких дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8, 5		
3.	Финансовая грамотность	1	Беличьи деньги.	Библиотечны е

		1	Поврежденные и фальшивые деньги.	уроки;
		1	Банковская карта.	Деловые
		1	Безопасность денег на банковской карте.	беседы;
		1	Про кредиты.	Участие
		1	Про вклады.	в научно-
		1	Ловушки для денег.	исследовател
		1	Такие разные деньги.	ьс
		0,5	Встреча друзей.	ких
				дискуссиях;
				Практические
				упражнения
	Итого	8,5		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Про белочку и погоду.	Библиотечны
		1	Лесные сладкоежки.	е
		1	Про зайчишку и овощи.	уроки;
		1	Лисьи норы.	Деловые
		1	Корень часть растения.	беседы;
		1	Занимательные особенности яблока.	Участие
		1	Про хомяка и его запасы.	в научно-
		1	Материал для плотин.	исследовател
		0,5	Позвоночные животные.	ьс
				ких
				дискуссиях;
				Практические
				упражнения
	Итого	8,5		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5		
2.	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5		
3.	Беличьи деньги.	1	0,5	0,5		
4.	Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5		

5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5		
6.	Медвежье потомство.	1	0,5	0,5		
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5		
8.	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5		
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5		
10.	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5		
11.	Банковская карта.	1	0,5	0,5		
12.	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5		
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5		
14.	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5		
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5		
16.	Лисьи норы.	1	0,5	0,5		

17.	Обыкновенные кроты.	1	0,5	0,5		
18.	Про крота.	1	0,5	0,5		
19.	Про кредиты.	1	0,5	0,5		
20.	Корень часть растения.	1	0,5	0,5		
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5		
22.	Про ежа.	1	0,5	0,5		
23.	Про вклады.	1	0,5	0,5		
24.	Занимательные особенности яблока.	1	0,5	0,5		
25.	Полевой хомяк.	1	0,5	0,5		
26.	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5		
27.	Ловушки для денег.	1	0,5	0,5		
28.	Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5		
29.	Про бобров.	1	0,5	0,5		
30.	Бобры строители.	1	0,5	0,5		
31.	Такие разные деньги.	1	0,5	0,5		
32.	Материал для плотин.	1	0,5	0,5		
33.	Позвоночные животные.	1	0,5	0,5		
34.	Встреча друзей.	1	0,5	0,5		
	Итого:	34	17	17		

Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		

2.	Естественно-научная грамотность	1	Дождевые черви.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Полезный кальций.	
		1	Про облака.	
		1	Про хлеб и дрожжи.	
		1	Интересное вещество мел.	
		1	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	
		1	Про свечи.	
		1	Волшебный Магнит.	

	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	Что такое «бюджет»?	Библиотечны е
		1	Семейный бюджет.	уроки;
		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	Деловые
		1	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	беседы;
		1	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	Участие
		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	в научно-исследовател ьс
		1	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	ких
		1	Как сэкономить семейные деньги?	дискуссиях;
				Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1	Расходы и доходы бюджета.	Библиотечны е
		1	Планируем семейный бюджет.	уроки;
		1	Подсчитываем семейный доход.	Деловые
		1	Пенсии и пособия.	беседы;
		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	Участие
		1	Подсчитываем расходы.	в научно-исследовател ьс
		1	Расходы на обязательные платежи.	ких
		1	Подсчитываем сэкономленные деньги.	дискуссиях;
				Практические упражнения
	Итого	8		
5	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/ п	Тема занятия	Всего о часо в	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5		
2.	Кальций.	1	0,5	0,5		
3.	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5		
4.	Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5		
5.	Про мел.	1	0,5	0,5		
6.	Про мыло.	1	0,5	0,5		
7.	История свечи.	1	0,5	0,5		
8.	Магнит.	1	0,5	0,5		
9.	Дождевые черви.	1	0,5	0,5		

10.	Полезный кальций.	1	0,5	0,5		
11.	Про облака.	1	0,5	0,5		
12.	Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5		
13.	Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5		
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5		
15.	Про свечи.	1	0,5	0,5		
16.	Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5		
17.	Проверь себя.	1	0,5	0,5		
18.	Что такое «бюджет»?	1	0,5	0,5		
19.	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5		
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5		
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5		
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	0,5	0,5		
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5		
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	0,5	0,5		
25.	Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	0,5		
26.	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5		
27.	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5		
28.	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5		
29.	Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5		
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5		
31.	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5		
32.	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5		
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5		
34.	Проверь себя.	1	0,5	0,5		
	Итого:	34	17	17		

Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/ п	Раздел	Кол- во часо в	Содержание	Формы внеурочно й деятельнос ти
1	Читательска я	1	Старинная женская одежда.	Библиотечны е

	грамотность	1 1 1 2 1 1	Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практическое упражнение
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практическое упражнение
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	2 1 1 2 1 1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практическое упражнение

				упражнения
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1 2 1 1 2 1	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустройстваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
	Творческие работы	1 1	По выбору. Составляем словарь по финансовой грамотности.	

	Итого	2		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/ п	Тема занятия	Всего о часо в	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5		
2.	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5		
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5		
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5		
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	1	1		
6.	История посуды на Руси.	1	0,5	0,5		
7.	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5		
8.	Томат.	1	0,5	0,5		
9.	Болгарский перец.	1	0,5	0,5		
10.	Картофель.	1	0,5	0,5		
11.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5		
12.	Лук.	1	0,5	0,5		
13.	Капуста.	1	0,5	0,5		
14.	Горох.	1	0,5	0,5		
15.	Грибы.	1	0,5	0,5		
16.	Творческая работа.	1	0,5	0,5		
17.	Потребительская корзина.	2	1	1		
18.	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5		
19.	Инфляция.	1	0,5	0,5		

.			5			
20	Распродажи, скидки, бонусы.	2	1	1		
21	Благотворительность.	1	0,5	0,5		
22	Страхование.	1	0,5	0,5		
23	В бассейне.	1	0,5	0,5		
24	Делаем ремонт.	2	1	1		
25	Праздничный торт.	1	0,5	0,5		
26	Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5		
27	Поход в кино.	2	1	1		
28	Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5		
29	Составляем словарь по финансовой грамотности.	1	0,5	0,5		
	Итого:	34	17	17		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262776

Владелец Новицкая Валентина Анатольевна

Действителен с 10.10.2023 по 09.10.2024