

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Управление образования администрации Карагайского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей гуманитарного  
цикла

Зыкова Т.Г. 26 августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

Кылосова Н.Н. 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Протокол № 159  
от 29 августа 2025 г.

Шмань С.Н.

от 29 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»  
для обучающихся 10-11 классов  
(ID 4650970)

с. Карагай, 2025 г.

## **Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Английский язык» для старшей ступени обучения (10 - 11 классы - базовый уровень)**

Программа по предмету «Английский язык» для старшей ступени обучения (10-11 классы - базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования, Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов МБОУ «Карагайская СОШ №2», направлена на реализацию Основной образовательной программы ФГОС СОО, а также на создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебному предмету «Английский язык».

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования (ФГОС СОО) рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» для старшей ступени обучения (10-11 классы - базовый уровень) направлена на обеспечение достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Английский язык».

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов: Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012. №273-ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29 июня 2017 № 613).

Рабочая программа предполагает работу по учебному комплексу:

Английский язык: 10 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;

Английский язык: 10 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;

Английский язык: 11 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;

Английский язык: 11 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко.

## Пояснительная записка

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки». Обучение английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика английского языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Изучение английского языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостояльному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему языку, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ООП и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Английский язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком».

В соответствии с учебным планом МБОУ «Карагайская СОШ №2» на изучение предмета «Английский язык» на базовом уровне в 10-11 классах предусмотрено 204 часа (102 – 10 класс +102 – 11 класс) из расчёта 3 часа в неделю.

## **1. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку**

### **1.1. Личностные результаты**

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) готовность к выражению гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **1.2. Метапредметные результаты**

### **Коммуникативные:**

- 1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

### **Познавательные:**

- 1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 2) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Регулятивные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 3) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

## **1.3 Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения базового курса английского языка отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированное умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне **выпускник научится и получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов, диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	<i>участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;</i> <i>осуществлять запрос информации;</i> <i>обращаться за разъяснениями;</i> <i>выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</i>

##### **Говорение. Монологическая речь**

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
---------------------------	--

<p>выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.</p>	<p>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
--	--

## Аудирование

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;</li> <li>– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;</li> <li>– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li> </ul>	<p>отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p>

## Чтение

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
--------------------	---

<p>Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, pragматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>– изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации pragматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</li> </ul>	<p><i>выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</i></p>
---	--

## Письменная речь

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);</p>	<p><i>составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</i></p>

## Языковые навыки

### Орфография и пунктуация

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>правильно писать изученные слова;</p> <p>правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p><i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>членить предложение на смысловые группы;</p> <p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p><i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></p> <p><i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i></p>

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
--------------------	--

<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</p> <p>имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;</p> <p>имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</p> <p>наречия при помощи суффикса -ly;</p> <p>имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</p>	<p>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</p> <p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</p>
---	---

## Грамматическая сторона речи

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</p>	<p><i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i></p>

#### **Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p><i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></p> <p><i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/страны изучаемого языка.</i></p>

#### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p><i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i></p> <p><i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></p>

## **2. Содержание учебного предмета**

## **2.1. Предметное содержание речи**

### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.  
интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.  
Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## 2.2. Коммуникативные умения

### 2.2.1. Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

### Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### 2.2.2. Аудированиe

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение послушанной информации.*

### 2.2.3. Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### 2.2.4. Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

## 2.3. Языковые навыки

### 2.3.1. Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### 2.3.2. Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### 2.3.3. Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It's him who took the money”, “It's time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### 2.3.4. Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

*Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

## 3. Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено к учебникам «Английский с удовольствием» 10-11 классы под редакцией Биболетовой М.З., и др.

### 3.1. Тематическое планирование 10 класс

Всего 102 часа – 3 часа в неделю.

№ п/п	Раздел учебника	Предметное содержание речи	Количество часов
1	Unit 1. Start Anew	<p>Школа вчера и сегодня. Место и важность школы в жизни подростка. Реалии школьной жизни. Некоторые особенности школьного образования в различных странах.</p> <p>Мода и стиль в понимании подростков.</p> <p>Спорт и здоровый образ жизни. Наиболее популярные среди молодежи виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры, профессиональные спортсмены.</p> <p>Мир увлечений подростков: музыка. Виды музыкальных жанров и музыкальные предпочтения молодых людей.</p> <p>Жизнь современного подростка: из чего состоит его день. Как распланировать свой рабочий день; как найти время для учебы и хобби, общения с друзьями.</p>	27
2	Unit 2. Talking on Family Matters	<p>История моей семьи: связь поколений. Памятные семейные даты и важные события, рассказы о которых передаются из поколения в поколение.</p> <p>Семейная гостиная. Родственники, братья и сестры: взаимоотношения между ними. Каковы ожидания детей в отношении поведения и интересов своих родителей?</p> <p>Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Что, наоборот, может провоцировать обиды и ссоры?</p> <p>Как родители относятся к моим друзьям.</p> <p>Семейные праздники и знаменательные события — как мы проводим их вместе.</p>	20
3	Unit 3. Civilisation and Progress	Развитие цивилизации и технический прогресс.	31

		<p>Как жили люди в древности. Тайны исчезнувших цивилизаций. Работа исследователей и ученых.</p> <p>Чему учат уроки прошлого?</p> <p>Открытия и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества. Результаты технического прогресса — в нашем быту (приборы которыми мы пользуемся).</p> <p>Наша зависимость от технологий. Можешь ли ты прожить без компьютера?</p> <p>Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата. Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете (Киотский протокол и др.)</p> <p>Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности.</p> <p>Роботизация как тенденция современного мира. В каких сферах используются роботы сейчас. Перспективы и возможные опасности, связанные с приходом эпохи роботов.</p>	
4	Unit 4. World of Opportunities	<p>Образование и возможности продолжения образования после школы.</p> <p>Реалии образования в России и других странах.</p> <p>Выбор профессии. Преимущества профессионального и высшего образования.</p> <p>Путешествие как способ расширить свой кругозор. Как путешествовали раньше. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления.</p> <p>Лондонское метро: история и современность.</p> <p>Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей.</p> <p>Этикет: как вести себя в незнакомом окружении? Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.</p>	24

### 3.2. Тематическое планирование 11 класс

Всего 102 часа – 3 часа в неделю.

№ п/п	Раздел учебника	Предметное содержание речи	Количество часов
1	Unit 1. Young People in Society	<p>Языки международного общения.</p> <p>Особенности английского языка. Твой опыт изучения английского языка. Какие советы ты дал бы изучающим английский язык?</p> <p>Трудно ли изучать иностранный язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть?</p> <p>Глобализация как мировая тенденция.</p> <p>Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации в разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоем окружении.</p> <p>Антиглобалистское движение: причины и последствия.</p> <p>Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров.</p> <p>Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества.</p> <p>Вклад известных людей разных профессий (деятелей науки, политики, искусства) в жизнь общества.</p> <p>Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?</p>	27
2	Unit 2. Your Dream Job	<p>Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии.</p> <p>Как ты относишься к разделению профессий на «мужские» и «женские»?</p> <p>Может ли хобби помочь в выборе профессии?</p> <p>Что делать после школы? Образование и карьера.</p> <p>Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию.</p>	20

		<p>Плюсы и минусы университетского и средне-профессионального образования.</p> <p>Известные люди, добившиеся профессионального успеха.</p> <p>Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам.</p> <p>Традиции образования в России.</p> <p>Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной работы.</p> <p>Возможности получения образования в современном мире.</p> <p>Традиционные или виртуальные курсы и университеты.</p> <p>Преимущества и недостатки дистанционного образования.</p> <p>Как могут измениться технологии обучения в будущем?</p>	
3	Unit 3. New Technological World	<p>Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы.</p> <p>Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий.</p> <p>Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии — за и против.</p> <p>Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина.</p> <p>Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО?</p> <p>Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы.</p>	31

		<p>Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету.</p> <p>Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения.</p>	
4	Unit 4. What Are Your Whereabouts	<p>Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности.</p> <p>Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби.</p> <p>Друзья и круг общения. Что значит — быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы.</p> <p>Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов. Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах.</p> <p>Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции.</p>	24

## **Учебно-методический комплект (далее – УМК):**

### **Книгопечатная продукция**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

2. Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (Одобрена решением Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая Протокол №2/16).

3. Учебно-методические комплекты (учебники, книги для учителя) по английскому языку для 10–11 классов учебного курса «Enjoy English»:

Английский язык: 10 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушик, Н. Д. Снежко;

Английский язык: 10 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушик, Н. Д. Снежко;

Английский язык: 11 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушик, Н. Д. Снежко;

Английский язык: 11 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушик, Н. Д. Снежко;

4. Рабочая программа. «Enjoy English». 10–11 классы. Авторы: М. З. Биболетова.

### **Печатные пособия**

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (10–11 классы).

2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты и пр.).

3. Двуязычные словари.

4. Толковые словари (одноязычные).

5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).

6. Карта мира (политическая).

7. Карта России (физическая).

8. Изображения символики и флагов родной страны и англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).

9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.

10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

### **Мультимедийные средства обучения**

1. Аудиозаписи к УМК «Enjoy English» для 10–11 классов.

2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.

3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.

4. Электронные библиотеки.

5. Компьютерные словари.

6. Презентации к урокам.

### **Технические средства обучения**

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета, акустическими колонками).

2. Интерактивная/электронная доска.

# Календарно-тематическое планирование по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой «Enjoy English» для 10 класса

№ урока	Тема урока	Тип урока. Вид контроля. Измерители	Элементы содержания (фонетика, лексика, грамматика)	Планируемые результаты		дата	
				предметные	метапредметные (Р - регулятивные, П - познавательные, К - коммуникативные, Л - личностные)	План:	Факт:
1	Раздел I ; Тема "Начинаем заново школьную жизнь" ( 27 часов)						
1	Наши надежды и ожидания	Урок введения в тему	Expectations, worries, acquire, intelligence, middle school, high school, private school, public school, elective subject, semester, report card,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений устной речи и чтения;</li> <li>• развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями;</li> <li>• формирование умений групповой и парной работы (1-6)</li> </ul>	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; - развитие таких качеств как целеустремленность, инициативность, дисциплинированность; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - смысловое чтение; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	01.09	
2	Первый день в новой школе	комбинированный урок; работа в парах	Настоящее совершённое время	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений аудирования;</li> <li>• повторение Present Perfect в контексте;</li> <li>• развитие умения работать в парах ( 9-13)</li> </ul>	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	02.09	
3	Настоящее совершённое время	урок формирован ия навыка; фронталь-ный опрос; работа в парах;	Boarder, homesick, scholarship, make friends, report card, bright student, elective subject, be homesick, be left behind, school identity, compulsory uniform, belong to a school, note from parents	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение Present Perfect в коммуникативном задании;</li> <li>• формирование правильных произносительных навыков;</li> <li>• введение и отработка новой лексики;</li> <li>• развитие языковой догадки (14-18)</li> </ul>	Л - стремление к совершенствованию лексического навыка; Р - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - осознание качества и уровня усвоения; К - инициативное сотрудничество в поиске информации; П - поиск необходимой информации; - анализ объектов с целью выделения признаков.	03.09	

4	Старинные школы	комбинированный урок; словарный диктант (стр. 12-13); работа в парах;	Cane, prayer, sand tray, dip pen, ink, sew, knit, coal	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие умений чтения;</li> <li>● развитие навыков перефразирования предложений;</li> <li>● расширение общего кругозора учащихся; (19-22)</li> </ul>	Л - самореализация средствами иностранного языка; - стремления к совершенствованию речевой культуры; Р - составление плана и последовательности действий; П - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.	08.09	
5	Советы школьного психолога.	урок формирован ия умений; работа в парах; работа в группах	Tiredness, change in appetite, sleep problems, aches and pains, itching and rashes, feeling emotions	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие умений аудирования;</li> <li>● развитие умения выражать согласие и несогласие,</li> <li>● умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении (24-31)</li> </ul>	Л - выражение своего жизненного самоопределения (свое отношение к спорту); П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - построение логической цепи рассуждений; Р - развитие умения планировать свое речевое высказывание; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации	09.09	
6	Входная контрольная работа (№1)	урок контроля знаний и умений	Изученные ЛЕ, изученные грам. структуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие умений чтения pragmatischen текста;</li> <li>● развитие умений письменной речи</li> </ul>	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка	10.09	
7	"Дискуссия о школьной форме"						
	Что я думаю о школе.	комбинированный; работа в парах	грамматика - настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие умений диалогической речи; повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда» (34-42)</li> </ul>	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры иностр. яз., способов выражения мысли на родном и иностранном языках; П - структурирование знаний; - анализ объектов с целью выделения признаков; - создание алгоритмов деятельности; Р - оценка; К - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	15.09	
8	Школьная форма. За и против школьной	комбинированный; работа в парах	Waistcoat, jeans, T-shirt, suit, blouse, blazer, skirt, tie, trainers, shirt, shoes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие умений письменной речи(написание статьи);</li> <li>● формирование умений</li> </ul>	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р - саморегуляция; контроль; прогнозирование;	16.09	

	формы.			критического мышления; ● развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы (43-45)			
9	Косвенная речь.	урок формирован ия умений; работа в парах; работа в группах	Косвенная речь: Reported Speech. Reported commands, requests, instructions and suggestions Tell\ask smb +(not) Infinitive	● развитие умений диалогического общения и чтения с использованием грамматического явления Report Speech и закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи; ● формирование навыков словообразования с опорой на образец (46-54)	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.	17.09	
10	Поговорим о моде	урок формирован ия навыка;	Fashionable, stylish, trendy, cool, modern, smart, elegant, neat, up-to-date, out-of-date, look nice, look friendly, look smart, feel comfortable, feel confident, feel independent, be popular, be unpopular	● развитие умений аудирования и чтения; ● развитие общеучебных умений: работа с информацией в таблице (55-63)	- стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - анализ объектов с целью выделения признаков; - установление причинно-следственных связей; Р - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; К - планирование учебного сотрудничества с учителем	22.09	
11	<u>Проектная работа №1</u>	урок актуализации умений и навыков; презентация проектов		обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года; ● развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); ● развитие умений подготовки и проведения презентаций; (64-65)	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;	23.09	
12	Спорт в жизни	урок	Karate, snowboarding,	развитие умений аудирования;	Л - выражение своего отношения к различных видам	24.09	

	подростка.	формирован ия умений; работа в парах;	ice-skating, football match, rock climbing, basketball, diving, football, dance, gymnastics, tennis, mountain biking, judo, skiing, long jump; I wish....(умение выражать сожаление)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● овладение средствами для выражения сожаления с помощью Subjunctive I ( I wish);</li> <li>● обогащение лексического запаса по теме «Спорт» (66-73)</li> </ul>	спорта; П - построение логической цепи рассуждений; - анализ объектов с целью выделения признаков; Р - саморегуляция; коррекция; К - умение слушать собеседника; - умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
13	Любимые виды спорта	урок формирован ия умений; фронтальный опрос	Inflatable, securely strapped, roll and bounce, upright, lengthen, pick up, keep attached; конструкции с AS as soon as, as quickly as, as much as, as if	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие умений чтения;</li> <li>● развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении;</li> <li>● введение и отработка конструкций с AS ( 74-79 )</li> </ul>	Л - использование личного жизненного опыта; П - извлечение необходимой информации из прослушанного текста; - анализ объектов с целью выделения признаков; К - планирование учебного сотрудничества с учителем; Р - оценка качества и уровня усвоения знаний	29.09	
14	Инверсия в английском предложении	урок формирован ия умений; фронтальный опрос	To hold matches, to score points, to set records, to welcome spectators/athletes, to organize competitions, to award prizes, to invite spectators, to demonstrate good results; Пассивный залог: Passive Voice; Инверсия :Inversion	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие умений письменной речи;</li> <li>● активизация навыков употребления в речи Passive Voice;</li> <li>● формирование критического мышления (80-84 )</li> </ul>	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	30.09	
15	Дебаты по теме «Спорт»	урок актуализации умений и навыков; презентация проектов	Закрепление лексических опор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>обобщение и закрепление материала ;</li> <li>● развитие умений инициативной устной речи;</li> <li>● развитие умений подготовки и проведения презентаций (85)</li> </ul>	Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция	01.10	
16	Как стать чемпионом?	Текущий контроль	Submit a request, Russian Federation of	развитие умений чтения с определением жанра текста);	Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной	06.10	

		устной речи	Journalist Covering Sports, fair play, submit a note of protest, to gain,	●развитие умений критического чтения; ● активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания ( 86-91)	форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция		
17	Музыкальные вкусы	комбинированный; работа в парах	Melodious, light, want to listen over and over again, makes you feel happy(sad), play organ, compose, perform, romantic, classical, modern, slow, violent, cute, favourite, talented, tuneful, lovely, cool, energetic, folk, cheers you up, makes you smile(sad)	развитие умений устной речи (говорения и аудирования); ●развитие умений самостоятельной работы с лексикой; ●развитие умений работать в группе (93-99)	Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое чтение; - извлечение необходимой информации из прослушанного текста; - подведение под понятие; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками; - умение слушать; Р - планирование; прогнозирование	07.10	
18	Условные предложения	формирование умений	Revolve around, call; Would/wouldn't +V If+Past Simple(if-clause) Would+Inf (main clause)use, percussion, bottled-up emotions, sold-out	● развитие умений чтения с извлечением основного содержания; ● введение структуры условного предложения второго типа Conditionall II; ● развитие языковой догадки и памяти ( 100-107)	Л - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; П - поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками; Р - контроль, коррекция, оценка	08.10	
19	Роль музыки в жизни людей	комбинированный; работа в парах	Unify, embody, exquisite; Emphatic Sentences It+be+focus+ relative clause (that/who/when)	развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации; ● ознакомление с коммуникативной функцией, особенностями построения и интонацией эмфатического предложения в английском языке; ● обогащение лексического запаса учащихся (108-114)	Л - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; П - смысловое чтение; - выбор оснований и критерии для классификации; - подведение под понятие; К - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками; Р - оценка	13.10	

20	Учимся писать статью	комбинированный; работа в парах	As personal expression, to communicate ideas, to make smb feel happier, for religious purposes, for group identity to play during a film, a gospel song(p41, ex 115)	● развитие умений письменной речи; (115-116)	Л - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; П - синтез; - моделирование; - осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме; К - умение слушать собеседника; Р - коррекция, саморегуляция	14.10	
21	Распорядок дня	комбинированный; работа в парах	Общие и специальные вопросы	развитие умений диалогической речи ; ● развитие умений рефлексии и критического мышления (118-121)	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р - прогнозирование; - оценка; К - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками	15.10	
22	Придаточные предложения	комбинированный; работа в парах	In time, just in time, on time, to spend, to waste, to save, to manage; To + Inf In order to + Inf In order noy to +Inf	развитие умений ознакомительного чтения; ● формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний; ● введение и отработка придаточных предложений цели (124-134 )	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; К - планирование учебного сотрудничества с учителем; Р - контроль, - коррекция	20.10	
23	Способы планирования своего дня	комбинированный; работа в парах	Schedule activities, manage time, detailed agenda, detailed list, to-do list, extra-curricular activities, long-term assignment	● развитие умений аудирования с извлечением нужной информации; ● развитие лексических навыков ● развитие умений подготовки и проведения презентаций; (136-140)	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К - владение монологической формой речи; Р - коррекция; - оценка	21.10	
24	Идеальный распорядок дня	урок актуализации умений и навыков; презентация проектов	Закрепление лексических опор.	обобщение и закрепление речевого и языкового накопленного с начала года; ● развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); ● развитие умений подготовки	Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция	22.10	

				и проведения презентаций; ● развитие умений работать в команде (143)			
25	Подготовка к контрольной работе	урок актуализации умений и навыков;	Закрепление лексических опор.	обобщение и закрепление речевого и языкового накопленного сначала года; ● развитие умений говорения	Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция	05.11	
26	Контрольная работа «Начинаем новое» (№2)	урок контроля знаний и умени	развитие умений чтения pragmatического текста; ● развитие умений письменной речи	развитие умений чтения pragmatического текста; ● развитие умений письменной речи	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка	10.11	
27	Контрольная работа «Начинаем новое» (№3)	урок контроля знаний и умений	развитие умений чтения pragmatического текста; ● развитие умений письменной речи	развитие умений чтения pragmatического текста; ● развитие умений письменной речи		11.11	
28	История семьи	урок формирования умений; работа в парах;	ударение в словах: word stress in multi-syllable words	развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста; ● развитие произносительных и лексических навыков; ● развитие критического мышления; ● воспитание семейных ценностей (1-8)	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.	12.11	
29	Рассказы из прошлого	урок формирования умений; работа в парах;	ЛЕ по теме стр.57	закончить предложения, выбрав нужную видо-временную форму глагола; ( 9-13)	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р - коррекция; - самооценка; К - планирование учебного сотрудничества с	17.11	

					преподавателем		
30	<u>Проектная работа №2</u>	урок актуализации умений и навыков; презентация проектов	Hand down, find out, start out, go back, come alive, take(someone) back, take out, think back, come from	обобщение и закрепление речевого и языкового накопленного сначала года; <ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии);</li> <li>● развитие умений подготовки и проведения презентаций;</li> <li>● развитие умений работать в команде (14)</li> </ul>	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;	18.11	
" 31	Отношения с родственниками	урок формирования умений; работа в парах;	Look out for someone, get on smb's nerves, be annoying, fall out, make up with, keep smb company, look alike, feel bad, make someone cry, get on well with someone, to fight about everything, to be upset	развитие умений говорения(в форме описания) и аудирования; <ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие лексических навыков</li> <li>● закончить предложения, выбрав нужную видо-временную форму глагола; (15-21)</li> </ul>	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.	19.11	
32	Модальные глаголы	урок формирования умений; работа в парах;	eaps of, pretend coughing fit , sneeze, simultaneously, lessof the cheek, spooky, swat, give smb the creeps, weird, shrug, dippy, bohemian, canvas, chaotic, accordingly, the order of the day, rifle, tower, intruder, fading, scare the pants off someone, pop in, breeze into	развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием; (23-25)	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.	24.11	
33	Проблемы в семье	урок формирования навыков; работа в парах	AN (повторение) COULD/WAS ABLE TO	развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием; <ul style="list-style-type: none"> <li>● знакомство и активизация выражений с CAN и TO BE ABLE TO;</li> </ul>	- стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - осмысленное чтение; - поиск и выделение необходимой информации; - синтез; Р - саморегуляция; К - владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими нормами	25.11	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понятия о синонимии</li> <li>• закончить предложения, выбрав нужную видо-временную форму глагола (26-31)</li> </ul>		
34	Счастливые и печальные моменты в жизни	урок формирования умений; работа в парах;	To have a walk, to play computer games, to shout at someone, to cheer someone up, to hang about with friends, to travel, to stay in, to see musicals/films, residence, enable, afford, bonus, in-laws	To have a walk, to play computer games, to shout at someone, to cheer someone up, to hang about with friends, to travel, to stay in, to see musicals/films, residence, enable, afford, bonus, in-laws	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	26.11
35	Условные придаточные предложения III типа	урок формирования умений; фронтальный опрос	Unreal past conditionals (CONDITIONAL III) (If +Past Perfect) [would have + Past Participle]	<p>введение и отработка условных предложений с CONDITIONAL III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставление русского и английского языков</li> <li>• развитие умений взаимной оценки (55-58)</li> </ul>	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.	01.12
36	Разногласия в семье	Комбинированный; работа в парах	A row, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provoke, to quarrel with, to ignore someone's opinions, to keep a sense of humour, to listen to others, to make fun of, to find a solution, to shout at to talk about, to discuss a conflict/argument, problem, to be angry/upset/disappointed/embarrassed,/sad/aggressive/rude,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений говорения(описание), аудирования и чтения;</li> <li>• формирование лексических навыков;</li> <li>• формирование конструктивного отношения к семейным ссорам ( 61-65)</li> </ul>	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	02.12
37	Неличные формы	урок формирования	blazing, cross word, back up, bond, spotted	развитие умений аналитического чтения;	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - установление причинно-	03.12

	глагола	умений; работа в парах;		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения; ( 67-70)</li> </ul>	следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.		
38	Дебаты по теме «Выбор друзей»	урок формирования умений; работа в группе;	Словообразование. Неличные формы глагола -ing	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие умений аналитического чтения;</li> <li>• развитие лексических навыков(словообразование);</li> <li>• развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения;</li> <li>• автоматизация грамматического навыка употребления • неличных форм глагола на -ING (71-77)</li> </ul>	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	08.12	
39	Семья	Комбинированный; работа в парах	Словообразование. Неличные формы глагола -ing	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие умений аналитического чтения; •</li> <li>развитие лексических навыков(словообразование);</li> <li>• развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения;</li> <li>• автоматизация грамматического навыка употребления неличных форм глагола на -ING (78-87)</li> </ul>	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.	09.12	
40	Незабываемые для семьи дни	Комбинированный; работа в парах	Bike, acknowledgement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения;</li> <li>• развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (90-96)</li> </ul>	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.	10.12	
41	Незабываемые для семьи дни	урок актуализации умений и	In my opinion, I think, To my mind, what do you think about...? It's a good	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие умений спонтанной диалогической речи;</li> <li>• формирование способности</li> </ul>	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р - саморегуляция;	15.12	

		навыков	idea to ... Do you mean that...? I feel strongly against... I am absolutely positive that	разрешать конфликтные ситуации; ● развитие критического мышления (89)	контроль; прогнозирование;		
42	Необычная свадьба	комбинированный; работа в парах	Sweetheart, in person, an extended mission, to tie the knot, a cargo ship, the best man, cardboard cut –out, groom, bride	развитие умений аналитического чтения; ● развитие лексических навыков: сочетаемость слов (98-101)	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - прогнозирование; - оценка; К - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками	16.12	
43	Необычная свадьба	Комбинированный; работа в парах	Система времён.	развитие умений письменной речи; ● закрепление и активизация грамматических навыков: система времен (102)	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р - прогнозирование; - оценка; К - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками	17.12	
44	<u>Проектная работа №3</u>	урок актуализации умений и навыков; презентация проектов	изученные ЛЕ стр.82	обобщение и закрепление речевого и языкового материала; ● развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); ● развитие умений подготовки и проведения презентаций; (103)	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;	22.12	
45	Контроль-ная работа «Семья» №4	урок контроля знаний и умений	Изученные ЛЕ, изученные грам. структуры	развитие умений чтения pragmatischenkoj teksta; ● развитие умений письменной речи	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка	23.12	
46	Контроль-ная работа «Семья» №5		Изученные ЛЕ, изученные грам. структуры	развитие умений чтения pragmatischenkoj teksta; ● развитие умений письменной речи		24.12	
47	Повторение материала	урок формирования умений; фронтальный			Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция;	29.12. 21	

	по теме «Семья»	опрос					
48	Археологи-ческие открытия		To produce enough food, to establish laws and rules, to have system of education, to control society, to regulate the relationship of its members, to have a system of values, to develop a code of behavior, evidence, rugged lands, rhinoceros horn, mammoth tusk, glacial times, hemisphere, entombed, via	развитие умений чтения и диалогической устной речи (1-7)	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - осмысленное чтение; - поиск и выделение необходимой информации; - синтез; Р - саморегуляция; К - владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими нормами	12.01	
49	Археологи-ческие открытия	урок формирования умений; фронтальный опрос			Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.	13.01	
50	Слово-сочетания с глаголами do , make		DO(research, one's best, someone's homework, nothing, the cooking, your hair, the washing up, good, an excellent job, maths, an exercise, harm, some work) MAKE( a discovery, a telephone call, an effort, a cup of tea, a mess, plans, noise, a mistake, a decision	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие умений аудирования;</li> <li>развитие лексических навыков(слова, близкие по смыслу, выражения с DO и MAKE ( 8-12a )</li> </ul>		14.01.	
51	Модальные глаголы для описания прошлого	урок формирования умений; фронтальный опрос	Modal verbs – expressing degrees of probability in the past Must May/might +	<p>развитие умений диалогической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для</li> </ul>	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование	19.01	

			Can/could Can't/couldn't + have + V3	выражения степени вероятности события в прошлом; ● повторение и расширение лексического запаса ( 13-15)	познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
52	Радио- передача об удивитель- ном открытии археологов	урок формирования умений; фронтальный опрос	Neck, eyebrow, chin, mouth, eye, skull, cheek, ear, forehead, nose, odd, unusual, strange, huge, tiny, bright, pale, straight, curly, hairy	развитие умений аудирования; ● расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация» ( 16-18)	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	20.01	
53	Радио- передача об удивитель- ном открытии археологов	урок формирования умений; фронтальный опрос	Степени сравнения прилагательных.	развитие умений аудирования; ● расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация» ( 19-24)	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.	21.01	
54	Степени сравнения прилагательных	урок формирования умений; фронтальный опрос	Степени сравнения прилагательных.Survival, challenge, species, requirement, evolution, creature	развитие умений говорения; ● развитие произносительных и лексических навыков; ● повторение степеней сравнения прилагательных ( 25-30)	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	26.01	
55	Описываем известных людей	урок формирования умений; фронтальный	Степени сравнения прилагательных.Survival, challenge, species, requirement, evolution,			27.01	

		опрос	creatuer			
56	Цивилизация Майя	урок формирования умений; фронтальный опрос	Deserted, instantly, caused the collapse, intense, densely populated, AD, BC, peninsula, decade	<p>развитие умений чтения и говорения(групповая дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие лексических навыков(понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию)</li> <li>• развитие умений говорения;</li> <li>• развитие произносительных и лексических навыков;</li> <li>• повторение степеней сравнения прилагательных ( 31-38)</li> </ul>	<p>Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	28.01
57	<u>Проектная работа №4</u>	урок актуализации умений и навыков; презентация проектов	изученные ЛЕ	<p>обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии);</li> <li>• развитие умений подготовки и проведения презентаций; (42)</li> </ul>	<p>Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;</p>	02.02
58	Важные открытия технического прогресса	урок формирования умений; комбинированный, фронтальный опрос	Silkworm, mulberry seeds, smuggle out, hollow bamboo cane, movable type, pinched card, stimulated emission, data progressing, tissues, corrective eye surgery	<p>развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений чтения научно-популярного текста ( 44-48 )</li> </ul>	<p>Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	03.02
59	Различные изобретения человечества	урок формирования умений; комбинированный, фронтальный опрос	Handle, blade, aluminium cylinder, lid, outer case, timer, slot, selector switch, plug, crumbtray;	<p>развитие умений чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений письменной речи;</li> <li>• расширение лексического запаса (развитие умений словообразования) ( 50-56)</li> </ul>	<p>Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели</p>	04.02

					чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
60	Смешан-ные типы условных придаточ-ных предло-жений	урок формирования умений; комбинирован-ный, фронтальный опрос	Mixed conditionals	развитие умений говорения и чтения; формирование грамматических навыков: Mixed Conditionals; ( 57-59)		09.02	
61	Смешан-ные типы условных придаточ-ных предло-жений	урок формирования умений; комбинирован-ный, фронтальный опрос			Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	10.02	
62	<u>Проектная работа №5</u>	урок актуализации умений и навыков; презентация проектов	Electric light bulb, television, aeroplane, aqualang, copy machine, spray can cellophane, microwave oven, disposable nappies, Polaroid camera, mobile phone	обобщение и закрепление речевого и языкового накопленного с начала года; <ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии);</li> <li>● развитие умений подготовки и проведения презентаций;</li> <li>● развитие умений работать в команде (60)</li> </ul>	Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция	11.02	

63	Компьютеры в жизни людей	Комбинированный, фронтальный опрос	Evolve=develop gradually, aid=help, reliant on=dependent on, happen=occur, disaster=catastrophe, collapse=fall apart	расширение лексического запаса учащихся по теме раздела; ● развитие умений говорения, аудирования (61-65)	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.	16.02	
64	Роль технологий в нашей жизни	Комбинированный, фронтальный опрос	Communicate with people, get skills that are necessary in the information age, push buttons to get whatever you want, bring information to our fingertips, simplify your life, live one's life through the internet, labour-saving devices, rely on technology too much/just a little can/can not do without, be in deep trouble, a positive/negative influence on smb, require creativity and initiative, rule your own life	развитие умений письменной речи: OPINION ESSAY; ● развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание; ● развитие умений чтения pragmatisческих текстов (инструкция к проекту) (66-70)	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	17.02	
65	Влияние человека на природу	Комбинированный, фронтальный опрос	Share, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, impact, ecosystem, sustainable, rate, emission	● развитие умений чтения; ● расширение лексического запаса; ● развитие лексических навыков(словообразование с помощью аффиксации) ( 71-73 )	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	18.02	

66	Влияние человека на природу	Комбинированный, фронтальный опрос	Share, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, impact, ecosystem, sustainable, rate, emission	развитие умений чтения. ● расширение лексического запаса. ● развитие навыка устной речи. ● развитие лексических навыков(словообразование с помощью аффиксации) ( 74 - 75)	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	24.02	
67	Решение экологических проблем	урок формирования умений; комбинированный, фронтальный опрос	интернациональные слова	развитие лексических навыков(словообразование); ● развитие умений говорения; ● развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов) ( 77- 79)	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации	25.02	
68	Развитие человечества	урок формирования умений; комбинированный, фронтальный опрос		развитие лексических навыков(словообразование); ● развитие умений говорения; ● развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов) ( 77- 79)		02.03	
69	Киотский международный приз	урок формирования умений; комбинированный, фронтальный опрос	Acknowledge, basic science, semiconductor	развитие умений говорения и чтения; ( 80-82)	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	03.03	
70	Киотский	урок		развитие умений говорения и		04.03	

	междунаро- дный приз	формирования умений; комбинирован- ный, фронтальный опрос		чтения; ( 80-82)			
71	<u>Проектная работа №6</u>	урок актуализации умений и навыков;	изученные ЛЕ	обобщение и закрепление материала секции; ● развитие умений спонтанного говорения; ● развитие умения работать в группе, решая проблемные задачи(problem-solving); ● развитие умений подготовки и проведения презентации; ( 83)	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;	09.03	
72	Учимся использо- вать инфinitив и герундий	урок формирования умений; комбинирован- ный, фронтальный опрос	Mean, need, regret, remember, stop, try; INFINITIVE and V-ing FORM;	введение и отработка грамматического материала:INFINITIVE VS V-ing FORM; ● развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	10.03	
73	Рукотвор- ные чудеса света	урок формирования умений; комбинирован- ный, фронтальный опрос	Dialogue vocabulary стр.116	развитие умений аудирования; ● развитие умений групповой дискуссии ( 88-90)	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.	11.03	
74	<u>Проектная работа №7</u>	урок актуализации умений и навыков;	Dialogue vocabulary стр.116	обобщение и закрепление материала секции; ● развитие умения планировать высказывание;	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление	16.03	

		презентация проектов		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений спонтанного говорения;</li> <li>• развитие умений письменной речи (91)</li> </ul>	действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;		
75	Контроль-ная работа по теме «Цивилизация, прогресс» №6	урок контроля знаний и умений	Изученные ЛЕ, изученные грам. структуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие умений чтения pragmatического текста;</li> <li>• развитие умений письменной речи</li> </ul>	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка	17.03	
76	Контроль-ная работа «Цивилизация, прогресс» №7	урок контроля знаний и умений	Изученные ЛЕ, изученные грам. структуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие умений чтения pragmatического текста;</li> <li>• развитие умений письменной речи</li> </ul>	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка	18.03	
77	Работы будущего	урок формирования умений; комбинированный, фронтальный опрос	Carer, deliver; Ways of expressing the future	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие умений чтения научно-популярного текста;</li> <li>• повторение грамматического материала: Ways of expressing the future ( 93-97)</li> </ul>	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	30.03	
78	Рекламное объявление	урок формирования умений; комбинированный, фронтальный опрос	Advanced technologies, inventive, reliable, challenging, make a discovery, invent, alter, sustain, supply, have an effect, maintain, separate, accelerate, become crucial, rely on technology, run out,	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова;</li> <li>• развитие умений аудирования ( 98-101)</li> </ul>	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	31.03	
79	Робот	урок	Dialogue vocabulary	развитие умений чтения	Л - выражение своего жизненного самоопределения;	01.04	

	Робби	формирования умений; комбинированный, фронтальный опрос	стр.121	биографического и художественного текстов. ● развитие умений аудирования ( 102-105)	П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
80	<u>Проектная работа №8</u>	урок актуализации умений и навыков; презентация проектов	изученные ЛЕ	обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года; ● развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); ● развитие умений подготовки и проведения презентаций; (106-107)	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;	06.04	
81	Обобщение материала по теме «Экология»				Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;	07.04	
82	Твои возмож-ности	урок формирования умений; комбинированный, фронтальный опрос	Exchange programme, be culturally aware, overseas, gap year, cultural shock, feel curious/nervous/ Frightened/amazed, be in a good/bad mood, be an unforgettable experience, be impressed by, have a very special time...	развитие умений аудирования с разными стратегиями; ● развитие лексических навыков и умения работать со словарем (1-6)	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	08.04	
83	Учимся рассказы-вать о предпочт-ниях и целях	урок формирования умений; комбинированный, фронтальный опрос	I'd like, I'd prefer, I'd rather, I'd choose, I'd like, I'm rally very keen on Ving, Ving ....is what I really like, It's not really my kind of thing, I don't really like	обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели; ● введение и отработка выражений с глаголом GET; ● формирование грамматических навыков употребления BE USED	Л - самореализация средствами иностранного языка; - стремления к совершенствованию речевой культуры; Р - составление плана и последовательности действий; П - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; К - умение	13.04	

			being, I really love; Ways of expressing preference, purpose, likes and dislikes	TO\ GET USED TO ( 7-12)	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.		
84	Образование за границей	урок формирования навыка; фронтальный опрос; работа в парах;	Experience of a lifetime, to provide with, to benefit from, to experience firsthand, participant, lifelong, appreciation of smth, to enhance students' lives, unforgettable awareness of smth, to gain skills, maturity, self-confidence, communicativeness, assumption, immersion, admission	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений чтения;</li> <li>• развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование)</li> </ul> (13-21)	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;	14.04	
85	Студенческая программа по обмену.	урок формирования навыка; фронтальный опрос; работа в парах	academic year abroad, semester abroad, summer programmers, foreign language programmers.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение аргументированному высказыванию.</li> <li>• Формальное письмо.</li> </ul> (22-23)	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;	15.04	
86	Необычные виды транспорта	урок формирования навыка; фронтальный опрос; работа в парах;	Prepositions with means of transport: by car, by bus, by bicycle, by rail, by air, by the underground, by boat, on foot, in my father's car, on a bicycle	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие умений аудирования и говорения;</li> <li>• развитие лексических навыков: употребление предлогов</li> </ul> (24-31)	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.	20.04	
87	Диалоги по теме «Путешествие»	урок формирования навыка; фронтальный опрос; работа в	Intonation in questions and answers	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь);</li> <li>• отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях</li> </ul>	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К -	21.04	

		парах		(32-36)	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.		
88	Метро в Лондоне	урок формирования навыка; фронтальный опрос; работа в парах;	Dialogue vocabulary стр.136	развитие умений ознакомительного и поискового чтения; ● развитие диалогической речи (37-39)	Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое чтение; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельность; Р - контроль; - коррекция; - оценка; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	22.04	
89	Союзные и вводные слова	Комбинированный урок; работа в парах	Besides, although, in addition(to), because, also, however, despite, as well as, since, as, but, and, what is more, in spite of, due to, too, whereas, on the other hand; Linking words and expressions	развитие умений устной речи: аудирования и говорения; ● формирование навыка употребления союзных и вводных слов ( 40-45)	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.	27.04	
90	Изучаем выражения с глаголом to mind	урок формирования навыка; фронтальный опрос; работа в парах;	Carriage, knowing glances and subtle nods, curved, beneath, sharp curves, vaults, bat, smugglers, have proved impossible to get rid of, minor drawback; выражения с MIND	развитие умений диалогического общения на заданную тему; ● развитие умений чтения художественного текста; ● развитие лексических навыков (выражения с MIND) (46-49)	Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое чтение; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Р - контроль; - коррекция; - оценка; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	28.04	
91	Различные виды транспорта	урок формирования навыка; фронтальный опрос; работа в парах;	rage, to back up, stomp, plow into	прочитать текст и разставить предложения в смысловом порядке; ● прочитать и прослушать текст и заполнить таблицу ( 50-52 )	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной	29.04	

92	<u>Проектная работа № 9</u>	урок актуализации умений и навыков; презентация проектов	Изученные ЛЕ, изученные грам. структуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года;</li> <li>• развитие умений говорения (в процессе групповой дискуссии);</li> <li>• развитие умений подготовки и проведения презентаций; (54)</li> </ul>	задачей и условиями коммуникации.	04.05
93	Манеры поведения	урок формирования навыка; фронтальный опрос; работа в парах;	Interrupt, arrive on time, close your mouth when you chew or sneeze, think before you speak, shake hands when you meet, use a quiet voice to chat, be friendly to people, don't phone late, listen before you speak	<p>развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие критического мышления;</li> <li>• введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета (55-61)</li> </ul>	<p>Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;</p> <p>Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	05.05
94	Поведение в обществе	урок формирования навыка; фронтальный опрос; работа в парах;	Respect, consideration, appreciation,	<p>развитие умений аудирования и говорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отработка правильного ударения в многосложных словах;</li> <li>• развитие лексических навыков (62-70)</li> </ul>	<p>Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	06.05
95	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа №8	урок контроля знаний и умений	Изученные ЛЕ, изученные грам. структуры	<p>развитие умений чтения pragmatischen текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений письменной речи</li> </ul>	<p>Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка</p>	11.05
96	Контрольная работа по теме «Мир возможностей» №9	урок контроля знаний и умений	Изученные ЛЕ, изученные грам. структуры	<p>развитие умений чтения pragmatischen текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений письменной речи</li> </ul>	<p>Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка</p>	12.05

97	Контроль-ная работа по теме «Мир возмож-ностей» №10	урок контроля знаний и умений	Изученные ЛЕ, изученные грам. структуры	развитие умений чтения прагматического текста; ● развитие умений письменной речи	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка	13.05	
98	Вежливая беседа.	Комбинирован-ный; работа в парах; работа в группах;	Small talk	развитие умений диалогического общения; ● развитие лексических навыков (79-82)	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками	19.05	
99	Особен-ности поведения британцев и россиян	Комбинирован-ный; работа в парах; работа в группах;	It's important that we appreciate... Everyone should show consideration when... Everyone should be quiet and listen when	развитие умений аудирования и говорения ; ● прослушать текст и закончить предложения; (77-78)	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	20.05	
100	Правила вежливо-сти	урок формирования навыка; фронтальный опрос; работа в парах;	правила культурной речи	развитие умений говорения; ● формирование социокультурных умений; ● развитие лексических навыков (84-87)	Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое чтение; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Р - контроль; - коррекция; - оценка; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	25.05	
101	Читаем при-ключенчес-кий рассказ	урок формирования навыка; фронтальный опрос; работа в парах;	Encampment, be kitted out, brand-new, scar-faced, ashes nomad, vaguely, gazelle, hawks, saddle, camel, shawl, gandoura, cheche, embers, blanket, lizard	развитие умений чтения; ● формирование лексических навыков (91-93)	Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое чтение; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Р - контроль; - коррекция; - оценка; К - умение с достаточной полнотой и точностью	26.05	

					выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		
102	Культур- ный шок	Комбинирован- ный; работа в парах; работа в группах;	культура вежливой речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие умений аудирования и говорения;</li> <li>● формирование социокультурных умений;</li> <li>● развитие лексических навыков (84-87)</li> </ul>	<p>Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	27.05	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830108

Владелец Шмань Светлана Николаевна

Действителен С 07.11.2025 по 07.11.2026