

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Управление образования администрации Карагайского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей гуманитарного
цикла

Зыкова Т.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Кылосова Н.Н.

29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Протокол № 159
от 29 августа 2025 г.

Шмань С.Н.

Протокол № 1

от 26 августа 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 8 класса

с. Карагай, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для учащихся 8 классов .VII вида основной общеобразовательной школы составлена на основании нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – Закон № 273-ФЗ)

Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения 2021 года основного общего образования

Примерной программы по иностранному языку основного общего образования и авторской программы по иностранному языку В.П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой.

В данной программе отбор содержания учебного материала осуществляется с учетом целей и задач изучения предмета «Иностранный язык», а также в соответствии с образовательной программой МБОУ Карагайская СОШ № 2, учитывая возрастные потребности и познавательные возможности обучающихся.

Цель учебного курса - развитие личности обучающегося средствами предмета «Иностранный язык», то есть формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции (способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка) в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной.

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для средней школы;
- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий, развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

Изучение предмета направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств обучающегося, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх и других способах овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы обучающихся;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту;
- духовно – нравственное воспитание;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Психологические особенности:

Рабочая программа создана с учётом особенностей учебно-познавательного опыта обучающихся 8 класса, основными показателями которого являются предметные результаты обучения (знания, умения, навыки), надпредметные результаты (познавательный интерес), метапредметные результаты (способность саморегуляции, рефлексии).

Особенности рабочей программы

1. Программа составлена с учетом специфики обучающихся, имеющих отклонения в развитии высших психических функций. Для данной категории обучающихся характерны:

- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- сниженный уровень познавательной деятельности;
- недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий, у многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения и образно-эмоциональная речевая деятельность;
- отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
- несовершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
- отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.

2. Календарно-тематическое планирование составлено с учетом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными задачами, предусматривающее постепенное введение в содержание обучения разделов, способствующих восполнению пробелов предшествующего обучения, формированию готовности к восприятию наиболее сложного программного материала.

3. Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые оптимально подходят для обучающихся специальных (коррекционных) классов, способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план предусматривает 8 часов для обязательного изучения учебного предмета в 8 классе из расчета 2-х учебных часов в четверть.

Урок 1	Великобритания глазами туристов.	Стр. 6-16
Урок 2	Моя страна. Традиции и обычаи.	Стр.17-33
Урок 3	Русский характер.	Стр.40-41
Урок 4	Ты любишь путешествовать	Стр.66-90
Урок 5	Спорт в твоей жизни.	Стр.108-120
Урок 6	Здоровый образ жизни.	Стр.138-148
Урок 7	Мода и стиль. Одежда подростка.	Стр.155-176
Урок 8	Грамматика. Промежуточная аттестация	Тесты, работа с текстом.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения курса английского языка в 8-м классе обучающиеся должны знать:

Общеучебные знания:

- определенный набор фактов иностранной культуры: страны, входящие в состав Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии (названия, положение на карте) и страны, в которых английский язык является государственным, некоторые города и достопримечательности Великобритании, некоторые традиции, праздники и другие реалии англоязычных стран; доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, героев сказок и фильмов, общечеловеческие ценности, знать корреспондирующие ценности родной культуры;

Предметные знания:

- рецептивно 212 лексических единиц, из них продуктивно 150-178 по изученным темам;
- и уметь использовать в речи глагол *tobe* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах; личные и притяжательные местоимения; неопределенный и определенный артикли, количественные числительные от 1 до 12, множественное число существительных, глагол *havegot* (общий вопрос, краткий ответ)

уметь:

- на слух отличать английский язык от других европейских языков; различать интонационный рисунок речи, понимать на слух изученные грамматические явления и лексику; понимать основную информацию услышанного;
- правильно произносить звуки и читать по транскрипции; читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии: читать с целью понимания конкретной информации или с целью детального понимания;
- пользоваться справочными материалами;
- правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, письменно отвечать на вопросы, подписывать открытки и писать личные письма (30 слов) с опорой на образец, заполнять анкеты;
- вести и поддерживать элементарный диалог; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, питомце, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах изученной тематики); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихи, песни, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному и услышанному.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК:

Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. Английский язык. Учебник для 8 класса, Книга для чтения, Рабочая тетрадь, Книга для учителя; Просвещение, 2017.

Экранно-звуковые пособия (аудиокурс к учебнику 8 класса В.П.Кузовлев);

Технические средства обучения (компьютер, магнитофон).

Натуральные объекты: игрушки, предметы быта, одежда.