

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Управление образования администрации Карагайского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Карагайская средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель методического совета

Новикова А.А.

01 сентября 2025 г.



01 сентября 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

учебного предмета

«Речевая практика»

для обучающихся 8 классов

с. Карагай, 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса по русскому языку «Речевая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Успех во многом зависит от умения человека владеть словом. Это касается не только публичных выступлений, где умение красиво говорить особенно важно, но и повседневной жизни, зачастую требующей от нас навыков красноречия. Поэтому просто необходимо учиться грамотно излагать свои мысли, четко формулировать идеи, ценности и проблемы, выражать чувства и общаться.

Актуальность программы на современном этапе развития школы определяется прежде всего тем, что она направлена на формирование практически важных умений и навыков, расширяет и углубляет знания учащихся по русскому языку, формирует познавательную самостоятельность, учитывает и развивает индивидуальные способности учащихся при подготовке к устному собеседованию. Программа позволит учителю преодолеть трудности в подготовке обучающихся и к письменной части ОГЭ по русскому языку.

### **Ключевые компетенции курса:**

Содержание курса отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся формируются и развиваются коммуникативная и языковая (лингвистическая) компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая (лингвистическая) компетенция – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов,

необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими и специализированными словарями.

### **Цели и задачи курса:**

Цель - совершенствование коммуникативных умений обучающихся.

### **Задачи:**

1. Формировать умение адекватно передавать содержание текста, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения;
2. Формировать умение логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, письменное и устное;
3. Формировать умение применять полученные знания в работе над разнообразной устной и письменной информацией.

Курс по выбору «Речевая культура» является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики и развитие таких видов речевой деятельности, как чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

- интеграция основных умений и навыков речевой деятельности;
- последовательное развитие основных умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения контрольных заданий.

## **1. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю. Тематическое планирование составлено на 17 часов. Элективный курс ориентирован подготовку обучающихся 8-х классов к итоговому собеседованию.

Дети с ОВЗ обучаются в инклюзивных классах и осваивают данную программу курса по выбору «Речевая практика» совместно со всеми обучающимся.

## **2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** освоения Программы курса являются:

- осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения Программы курса являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.

**Предметными результатами** освоения Программы являются:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных высказываний.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Введение (1 ч)**

Структура итогового собеседования.

### **Выразительное чтение текста (2 + 1 ч)**

Принципы выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче. Сложные, труднопроизносимые слова. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы *Контрольное занятие. Выразительное чтение текста.*

## **Пересказ текста с включением цитаты (5 + 1 ч)**

Принципы запоминания текста. Микротема. Правила цитирования текста. Включение цитаты в пересказ разными способами. *Контрольное занятие.* *Пересказ с включением цитаты.*

## **Монолог на предложенную тему (4 + 1 ч)**

Культура ведения монолога. Монолог информационный, убеждающий и побуждающий. Культура ведения монолога. Тип речи – повествование. Культура ведения монолога. Тип речи – описание. Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение. Лексические нормы. Обобщающая работа на все виды речевых ошибок. *Контрольное занятие. Монолог на предложенную тему.*

## **Повторение и закрепление изученного (2 ч)**

Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку.

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Ученик научится:**

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

**Формы работы:** групповые, в основном – индивидуальные. В конце каждого блока – зачет. В конце курса – тренировочное собеседование.

### **Учебно-методическая литература:**

1. Т.Б.Карпова, Е.А.Баженова, Л.Р.Дускаева. Русский язык в таблицах и тестах: учебное пособие. – Перм.ун-т. – Пермь, 2017.
2. Л.В.Коротченкова. Русский язык. 8 класс. Промежуточный экзамен. – Саратов: Лицей, 2015.

3. Н.Н.Васинькова, Л.В.Карелина. Русский язык. Итоговое собеседование: алгоритмы, практические советы, упражнения, варианты – Пермь. ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2018.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности	Кол-во часов
1.	<b>Введение</b>	Структура итогового собеседования по русскому языку.	Знакомятся с типами заданий итогового собеседования по русскому языку, критериями оценивания.	1
<b>Выразительное чтение текста</b>	Принципы выразительного чтения текста.	Слушают декламации известных артистов. Знакомятся с терминами «логическое чтение», «ударные слова», «логическая и психологическая паузы». Воспроизводят тексты разных стилей речи.		3
	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	Активизируют умения соблюдать паузы и логические ударения, передающие авторский замысел. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания.		
	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче.	Читают текст, контролируя темп речи. Активизируют умение соблюдать равномерность дыхательных циклов при чтении.		
	Сложные, труднопроизносимые слова.	Знакомятся с труднопроизносимыми для дикции словами. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание произношения сложных слов.		
	Орфоэпические нормы имён существительных.	Повторяют орфоэпические нормы употребления слов с подвижным ударением. Участвуют в лингвистической игре, помогающей запомнить ударение в словах, в которых часто допускаются ошибки.		
	Грамматические нормы имён существительных.	Активизируют правило определения рода несклоняемых существительных. Определяют род аббревиатур и составляют с ними словосочетания.		
	Орфоэпические нормы употребления имён прилагательных.	Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.		
	Грамматические нормы употребления имён прилагательных.	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных.		
	Орфоэпические нормы употребления имён числительных.	Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.		

		Грамматические нормы употребления имён числительных.	Правильно образуют падежные формы порядковых и количественных числительных. Составляют словосочетания с числительными.
		Орфоэпические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий.	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.
		Грамматические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий.	Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Читают текст, определяя роль глаголов, причастий и деепричастий в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов.
		Контрольное чтение.	Воспроизводят текст с учётом произносительных норм и пунктуационного оформления.
3.	<b>Пересказ текста с включением цитаты</b>	Принципы запоминания текста.	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Изучают принципы запоминания текста. Определяют роль и <u>признаки начальных и конечных предложений текста</u> .
		Правила цитирования текста.	Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению.
		Включение цитаты в пересказ.	Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.
		Контрольная работа. Пересказ с включением цитаты.	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст, включая цитату в пересказ.
4.	<b>Монолог на предложенную тему</b>	Культура ведения монолога. Монолог информационный, убеждающий и побуждающий.	Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания воспроизведения устной монологической речи.
		Культура ведения монолога. Тип речи – повествование.	Анализируют приведённое изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».

	Культура ведения монолога. Тип речи – описание.	Редактируют текст-описание. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Составляют монолог, описывая фотографию. Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании.	
	Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение.	Выделяют рассуждение как функционально-смысовой тип речи и как часть других функционально-смысовых типов речи. Приводят доказательства для раскрытия темы «Всегда ли нужно следовать моде?» и др.	
	Лексические нормы употребления имён существительных.	Активизируют базовые понятия лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют лексическое значение слов. Повторяют паронимы.	
	Лексические нормы употребления имён прилагательных.	Активизируют знания об употреблении кратких и полных прилагательных, качественных и относительных прилагательных. Различают паронимические пары имён прилагательных.	
	Лексические нормы употребления имён числительных.	Активизируют знания об употреблении собирательных и количественных числительных.	
	Лексические и грамматические нормы употребления местоимений.	Активизируют знания об употреблении местоимений. Работают с текстом, исправляя речевые ошибки.	
	Лексические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий.	Активизируют знания об употреблении глаголов, причастий и деепричастий. Различают паронимические пары глаголов.	
	Обобщающая работа на все виды речевых ошибок.	Исправляют текст, в котором присутствуют все виды речевых ошибок.	
	Контрольная работа. Монолог на предложенную тему.	Воспроизводят монолог на предложенную тему (описание, повествование, рассуждение).	
<b>6.</b>	<b>Повторение и закрепление изученного</b>	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	Активизируют полученные знания. Читают выразительно текст, пересказывают его с включением цитаты, составляют монолог на заданную тему и вступают в диалог с экспертом (учителем). <b>2</b>
	<b>Итого:</b>		<b>17</b>