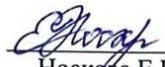


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа № 2»**

«Рассмотрено»
На заседании ШМО
учителей начальных
классов


Носкова Е.И.

Протокол №1 от
«26 » августа 2025 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
ОО


Кылосова Н.Н.

«29» августа 2025 г.

«Утверждено»
Директор школы



Приказ № 159 от

«26 » августа 2025 г.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса

«Логопедические занятия»

для обучающегося 1 класса (Вариант 4.2.)

Составитель: Зиник Е.М.,
Учитель-логопед

с. Карагай, 2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» разработана на основании нормативно-правового обеспечения:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1598 от 19.12.2014 г.
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.04.2021 №63180).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".
- Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 “О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью”
- Положение об оказания логопедической помощи в МБОУ «Карагайская средняя школа № 2» (Протокол педагогического совета №4 от 27.10.2021).
- Устав МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа № 2», утвержденная постановлением администрации Карагайского муниципального округа Пермского края от 01.07.2021 № СЭД-297-01-02-618.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Общая характеристика адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ СВ (слабовидящие)вариант - 4.2

Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и вне учебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения. Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У детей наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными занятиями) и ритмикой.

3.Место коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционная программа осуществляется на логопедических занятиях, проводимых на базе организованного при общеобразовательной организации логопедическом пункте; осуществление коррекционно-развивающего процесса не только через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, но и в процессе логопедической работы

(индивидуальной/подгрупповой).

Основной формой организации учебных занятий по курсу «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является коррекционное занятие. Для реализации описанного курса используются следующие формы логопедической работы: - индивидуальные занятия. На индивидуальных занятиях имеется возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект.

Возраст детей: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год обучения-66 часов

Режим занятий: Периодичность занятий – 2 раз в неделю, продолжительность группового занятия: от 30 – до 40 минут.

Форма организации деятельности детей на занятии: групповые (фронтальные), индивидуальные.

4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе:
 - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
 - адекватно воспринимать оценку учителя;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результатов;
 - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
 - достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи.

Предметные результаты:

- правильность и скорость фонемного анализа и синтеза;
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения;
- умение узнавать и различать гласные и согласные звуки, отличать буквы и звуки;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- обозначать гласные, твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные на письме;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами второго ряда и буквой мягкий знак;

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, его признак, действие;
- правильно записывать предложения - употреблять прописную букву в начале, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- выделять из короткого текста предложения, определять главную мысль предложения;
- определять тему текста, его главную мысль;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками, восстанавливать предложения и текст с заданным звуком;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- понимать смысловое значение интонации;
- готовность к восприятию орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- правильность и скорость перевода фонемы в графему при выполнении репродуктивных заданий (списывание, диктант);

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности с помощью учителя;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом;
 - различать способ и результат деятельности;
 - использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач. (нужна точка с запятой)
 - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. (нужна точка с запятой)
 - адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; (нужна точка)

-Познавательные:

- строить адекватное учебной ситуации речевое высказывание в устной форме;
- стремиться к смысловому прочтению текста в соответствии с учебной задачей, извлекать необходимую информацию из прослушанных, прочитанных текстов, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- выделять доступную для осмыслиения и практической реализации познавательную цель с помощью педагога;
- расширять свои представления об окружающем мире в процессе актуализации знаний по лексическим темам;

- соблюдать орографические правила написания слогов, слов, предложений;
- различать предмет и его название, ставить к словам вопросы, дифференцировать названия предметов и действий;
- уметь заканчивать предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- работать в паре, подгруппе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Коммуникативные:

- выражать собственное мнение, адекватно использовать речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть диалогической формой речи (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и определять очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- использовать речь для регуляции своих действий, уметь договариваться, находить общее решение;

5.Основное содержание коррекционного курса

Курс направлен на предупреждение и преодоление специфических ошибок на письме, формирование речевых средств для развития речи в процессе общения и обучения. А также на овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме, на формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации обучающихся в обществе.

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов.

Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Основные этапы коррекционно-логопедической работы:

I этап – диагностический (1 сентября – 15 сентября)

II этап – коррекционный (16 сентября – 15 мая)

III этап – оценочный (16 мая – 31 мая)

I этап – диагностический.

Проводится комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи, которое даёт представление о состоянии речевого развития обучающегося и позволяет определить вид речевой патологии, ее форму и степень тяжести речевого дефекта.

Также данный этап включает в себя:

- сбор и анализ анамнестических данных;
- психолого-педагогическое изучение детей;
- обработка результатов обследования;
- определение прогноза речевого развития и коррекции;
- комплектование подгрупп и определение необходимости проведения индивидуальных логопедических занятий на основе диагностических данных;
- заполнение речевых карт обучающихся;
- планирование коррекционно-логопедической работы и составление рабочей программы коррекционно-логопедической работы (с учётом программных требований по русскому языку);
- составление расписания занятий;

II этап – коррекционный.

Организация проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

развитие психологической базы речи (развитие и активизация познавательной деятельности, коммуникативной и регулирующей функции

речи) профилактика, коррекция и компенсация речевых нарушений;

обеспечение условий для приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, необходимых для успешного усвоения материала по русскому языку;

Длительность данного этапа коррекционного обучения каждого конкретного ребёнка определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, а также динамикой его коррекции.

III этап – оценочный.

проведение итоговой диагностики устной и письменной речи обучающихся;

проведение анализа логопедической работы;

отслеживание динамики развития устной и письменной речи обучающихся (мониторинг);

выводы и рекомендации на основе мониторинга;

определение перспективы дальнейшей работы.

Нарушения речи у большинства обучающихся носят характер общего недоразвития речи, а также специфические нарушения письменной речи, для которых характерно:

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- замены или смешения букв по акустико-артикуляторному сходству;
- пропуск, перестановка, вставка букв и слогов;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- снижение словарного запаса;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Курс предусматривает построение коррекционно-развивающего обучения с учетом зрительного диагноза и психофизиологических особенностей младших школьников с нарушением зрения, данным обучающимся характерно: (нужна редакция)

- снижение динамики и накопления языковых средств, слабой связи речи с предметным содержанием, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения;
- трудности вербализации зрительных впечатлений;
- трудности овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения;
- замедленный темп формирования зрительного образа буквы, замедленное овладение письмом и чтением;
- трудности зрительного контроля, замедленный зрительный анализ и синтез;
- снижение общей и зрительной работоспособности;
- замедленное формирование предметно-практических действий;
- низкий уровень развития зрительно-моторной координации;
- обедненность чувственного опыта, трудности в предметно-практической и учебно-познавательной деятельности;
- снижение объема памяти;
- общая моторная недостаточность, трудности формирования двигательных навыков;
- несформированность полисенсорного опыта;
- снижение уровня эмоционального восприятия;
- трудности осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).
- снижение уровня развития мотивационный сферы;

При реализации коррекционно-логопедической работы также необходимо учитывать особые образовательные потребности, характерные для слабовидящих обучающихся, к ним относятся:

- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;

-развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющихся у данной группы обучающихся;

- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

- учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения;

- учет темпа учебной работы и зрительной нагрузки (обязательное включение в занятия зрительной гимнастики);

- увеличение времени на выполнение практических работ;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений, создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

Также данный курс «Коррекция развития устной и письменной речи» предусматривает также осуществление тесной преемственности между уроками логопедии, русского языка, чтения и развития речи. Материал организован по принципу от простого к сложному. На каждом новом этапе предыдущий материал вновь повторяется, но на обобщенном уровне, и включается в более сложную логическую задачу. Такой метод помогает ребенку воспринимать знания системно и лучше понимать материал.

Специфика курса проявляется в учебно-тематическом планировании. В процессе обучения предусматривается обязательное сочетание развития речи, сенсорных функций, мелкой и общей моторики, познавательной деятельности, то есть формирование речи у детей с нарушением зрения, как целостной психической функции, как средство развития мыслительных операций.

Методы обучения не отличаются от общепедагогических методов, но эти методы к детям с нарушением зрения применяются с учетом коррекционной направленности:

– Словесные методы – беседа, объяснение, сравнение, рассказ, диалог, монологическая речь, вербализация – речевые средства анализа, доказательства, рассуждения.

– Наглядные методы – наблюдение, демонстрация реальных предметов, муляжей, дидактических пособий, опорные таблицы; мультимедийные презентации;

– Практические методы отражают внешние формы деятельности учителя и учащихся (устные, письменные и комментированные упражнения);

– Дидактическая игра, как имитационная модель совместной организации игровой обучающей деятельности (ролевые игры; игровые обучающие, проблемные ситуации);

– Репродуктивные методы в сочетании с элементами проблемных и частично-поисковых методов управления самостоятельной работой обучающихся;

– Методы контроля и самоконтроля.

Предусмотрены практические и теоретические занятия. Теоретические занятия направлены на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики и синтаксиса. Практические занятия способствуют переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста.

Коррекционная работа строится на фонетико-фонематическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне предполагает решение следующих задач:

- развитие звукового анализа и синтеза слов (от простых форм к сложным);
- развитие фонематического анализа и восприятия (звуковой анализ; дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики).

Коррекционная работа на лексическом уровне предполагает решение следующих задач:

- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
- формирование культуры речи (устранение слов-паразитов, искаженных просторечных, жаргонных слов);
- развитие слогового анализа и синтеза;
- наблюдение за явлениями синонимии и антоними слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне предполагает решение следующих задач:

- усвоение обучающимися сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений
- обогащение фразовой речи обучающихся.

Данный курс способствует устранению специфических ошибок на письме:

- - нарушение слуховых дифференцировок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
- - замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству
- (звонкие- глухие согласные, лабиализованные гласные, соноры, свистящие и
- шипящие звуки, аффрикаты).

Основные направления работы:

1. Развитие слухового и зрительного внимания.
2. Развитие фонематического анализа и синтеза.
3. Уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане. В случае необходимости проводится коррекция звукопроизношения.
4. Развитие слуховых дифференцировок.

Проводится дифференциация и определение положения оппозиционных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста) с опорой

на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические нарушения.

5. Развитие лексического запаса. Активизация и уточнение имеющихся слов в пассивном словаре, обогащение и расширение словарного запаса.

Построение по циклическому принципу предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

6. Развитие грамматического строя речи.

7. Развитие связной речи (использование в речи детей моделей предложений в различных синтаксических конструкциях).

8. Закрепление и развитие навыков чтения и письма.

9. Развитие и совершенствование психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Формы работы на занятии:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития зрительно-пространственной ориентации (общая моторика, мелкая моторика);
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие фонематических процессов;
- работа со словами, звукослоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- работа над текстом;
- уточнение, обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

В содержании присутствуют разделы:

I. Речь. Предложение.

II. Слог. Слоговой анализ. Перенос слов.

III. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных звуков.

IV. Мягкий знак.

V. Согласные звуки и буквы. Дифференциация согласных звуков.

I. Речь. Предложение.

Слово и предложение - единицы речи. Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения). Осознание роли языка и речи в жизни человека. Связь слов в предложении. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение предложений в устной и письменной речи. Определение существенных признаков предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдение в устной речи интонации конца предложений. Составление предложений по схеме, рисунку, на определённую тему. Устные и письменные упражнения в составлении нераспространенных и распространенных предложений. Восстановление деформированных предложений. Устные и письменные упражнения в составлении предложений с

разной эмоциональной окраской: выражение радости, восторга, удивления, вопроса, повествования. Выделение предложений из текста.

Лексическая тема: «Времена года».

Предложение и текст как единицы речи. Связь предложений в тексте. Текст - единица речи. Уметь передавать содержание текста. Выделение предложения из рассказа, состоящего из двух-трех предложений. Признаки текста. Смыслоное единство предложений в тексте. Заглавие текста. Тема текста. Связь по смыслу предложений в тексте.

II. Слог. Слоговой анализ. Перенос слов.

Слоговой анализ. Слогообразующая роль гласных. Ударение. Преобразование слогов в слова. Прямые и обратные слоги. Открытые и закрытые слоги. Звуковой состав слогов. Различение слогов со звонкими и глухими согласными. Слоги с твердыми и мягкими согласными. Деление слов на слоги с буквами *и* и *й*. Перенос слова. Перенос слов по слогам. Слова, которые нельзя переносить. Отличие деление на слоги и деление слов для переноса. Знать правила переноса и уметь переносить слова. Лексическая тема: «Осень. Сбор урожая».

III. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных звуков.

Понятия «звук» и «буква». Гласные и согласные звуки (их признаки). Уточнение способа образования гласных звуков. Роль звуков в различении смысла слов. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Дифференциация гласных звуков. Уточнение роли гласных II ряда.

Обозначение мягкости согласных гласными буквами. Определение ударного и безударного слога в слове. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука. Дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, гласных I-II ряда в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Сравнение, группирование слова по указанным характеристикам звуков.

Распознавание гласных звуков и букв, уметь наблюдать за произношением слов и проводить звуковой анализ. Коррекция фонематического слуха через выделение определённого звука в процессе упражнений.

Лексические темы: «Деревья в нашем парке», «Перелётные птицы», «Явления природы осенью», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши».

IV. Мягкий знак.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак в функции разделения. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Дифференциация слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком в функции смягчения и разделения. Лексическая тема: «Животные севера».

V. Согласные звуки и буквы. Дифференциация согласных звуков.

Различение гласных и согласных звуков. Уточнение артикуляции согласных звуков. Различение согласных звуков изолированно и в словах (устно и при письме). Звонкие и глухие согласные, особенности произношения.

Сопоставление значения слов в связи с изменением букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и тексте.

Упражнение на определение слов с сомнительной согласной в предложениях, текстах с последующим анализом и записью.

Лексические темы: «Одежда. Сезонная одежда», «Обувь. Сезонная обувь», «Явления природы зимой», «Зима и зимние забавы», «Зимующие птицы», «Мебель», «Домашние электроприборы», «Семья», «Профессии», «Транспорт», «Весна. Весенние явления», «Насекомые».

Содержание образовательной программы - 1 класс (Вариант 4.2.)

Предложение (3 часа)

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из трёх слов.

Слово (3 часа)

Слово (понятие).

Многозначные слова.

Различение понятий «Слово-предложение».

Слоговой анализ и синтез слов (3 часа)

Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков.

Определение порядка слогов в слове.

Составление слов из слогов.

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (3 часа)

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием.

Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Различие звуков и букв.

Ударение (2 часа)

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.

Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки (3 часа)

Образование гласных звуков.

Образование согласных звуков.

Дифференциация гласных и согласных звуков.

Звонкие и глухие согласные (8 часов)

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.

Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.

Дифференциация [д-т] в устной и письменной речи.

Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.

Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.

Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.

Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Дифференциация [ч-щ] в устной и письменной речи.

Сонорные согласные (3 часа)

Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р.

Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Развитие связной речи (3 часа)

Обучение последовательному пересказу по вопросам.

Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.

Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Использование лексических тем

«Осень». «Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края. «Дикие животные». «Детеныши диких животных». «Рыбы». «Школьные принадлежности». «Части предметов». «Птицы». «Домашние животные». «Детеныши домашних животных». «Зима». Особенности зимы нашего края. «Весна». Особенности весны нашего края. «Цветы и растения».

6. Тематическое планирование коррекционного курса

Учебно-тематический план 1 класс. 2

№	Раздел, тема	час
1	Диагностика	4
2	Предложение	3
3	Слово	3
4	Слоговой анализ и синтез слов	9
5	Звуковой анализ и синтез слов	10
6	Ударение	2
7	Гласные и согласные звуки	9
8	Звонкие и глухие согласные	10
9	Сонорные согласные звуки	6
10	Развитие связной речи	6
11	Диагностика	4
	Всего:	66

Количество часов на освоение тем программного материала может меняться в зависимости от уровня подготовки, речевых возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Час.	примечание
1	Понятие о предложении.	1	
2	Большая буква в начале предложения.	1	
3	Интонационная законченность предложений.	1	
4	Составление предложений из 3-х слов.	1	
5	Слово (понятие).	1	
6	Многозначные слова.	1	
7	Различение понятий «слово-предложение».	1	
8	Выделение первого слога в слове.	2	
9	Слогообразующая роль гласных в слове.	2	
10	Определение порядка слогов в слове.	2	
11	Составление слов из слогов.	3	
12	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи.	1	
13	Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове.	2	
14	Определение количества и места звуков в слове. Различение звуков и букв.	2	
15	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.	1	
16	Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове.	1	
17	Образование гласных звуков.	3	
18	Образование согласных звуков.	3	
19	Дифференциация гласных и согласных звуков.	2	
20	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.	2	
21	Дифференциация Б-П в устной и письменной речи.	2	
22	Дифференциация Д-Т в устной и письменной речи.	2	
23	Дифференциация Г-К в устной и письменной речи.	2	

24	Дифференциация З-С в устной и письменной речи.	2	
25	Дифференциация В-Ф в устной и письменной речи.	2	
26	Дифференциация Ш-Ж в устной и письменной речи.	2	
27	Дифференциация Ч-Щ в устной и письменной речи.	2	
28	Звук и буква Л. Звук и буква Р.	2	
29	Дифференциация Р-Л в слогах и словах.	2	
30	Дифференциация Р-Л в предложениях.	2	
31	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	2	
32	Обучение последовательному пересказу с опорой на действие.	2	
33	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	2	

7.Контрольно- измерительные материалы.

1 класс.

Учащиеся должны знать:

- конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы;
- звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я;**
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

8.Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение программы.

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся

- начальных классов. - Москва, Просвещение, 1991.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
3. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
4. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2001.
5. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
6. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2003.
7. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2001.
8. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003.
10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
11. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
12. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Русский язык. Материалы для проведения контрольных и проверочных работ. 1-4 классы. - Москва, АСТ - АСТРЕЛЬ, 2001.