




РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
ЕНЦ


Кочева Е.В.
Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
ОО


Кылосова Н.Н.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы


Шмань С.Н.
Приказ № 159
от «29» августа 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся с ЗПР

(индивидуальное обучение, 8 класс)

Карагай, 2025

Пояснительная записка

Данная программа написана для учеников 8-го класса, обучающихся по основной адаптированной общеобразовательной программе. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина «География. 8 класс» (М.: Просвещение, 2022). Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников.

Курс «География России» – центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с обучающей идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. На изучение учебного предмета отводится 17 часов за учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение курса географии в 8 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении географии в 5–7 классах. Курс «География России» (8–9 классы) завершает изучение географии в основной школе, поэтому ему принадлежит особая роль в формировании у учащихся комплексного мышления и целостного восприятия территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы.

Цели обучения:

- формирование целостной научной картины мира;
- формирование эмоционально- и нравственно-ценностного отношения к миру;
- формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства России;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам;
- формирование личности, ответственно относящейся к природе своей страны.

Задачи обучения:

- формирование географического образа своей страны как территории с уникальными природными условиями и ресурсами;
- формирование представления о природе России как целостного географического региона и одновременно части глобального пространства;
- формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде;

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к педагогу и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи; - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы;
- развитие исследовательских умений и навыков;
- развитие умения использовать географическую информацию в повседневной жизни

Особенности преподавания учебного предмета для учащихся с ЗПР

При адаптации программы основное внимание обращается на овладение учащимся с задержкой психического развития практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного или ознакомительного изучения.

Система работы с обучающимся с ЗПР направлена на формирование общих способностей к учебной деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Реализация коррекционно-развивающих задач предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого урока корректировались, упражнялись и, как следствие, развивались различные психические процессы, преодолевались индивидуальные недостатки развития.

Формы индивидуальной работы при обучении детей с ЗПР:

1. Составление карточек индивидуальных заданий по темам (карточки, схемы, таблицы, занимательный материал, иллюстрации и т.д.)
2. Специальные индивидуальные задания на уроке.
3. Дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.
4. Предупреждающие опросы.
5. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.
6. Проведение консультаций. Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика.
7. Оказание помощи обучающемуся перед уроком.

Рекомендации, которые необходимо помнить при адаптированном обучении школьников:

1. При опросе необходимо: давать алгоритм ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. По возможности задавать обучающемуся наводящие вопросы, которые помогут ему последовательно изложить материал.
3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых обучающийся отсутствовал по той или иной причине.

4. В ходе опроса и при анализе его результатов создать атмосферу доброжелательности.
5. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающего ученика обращается на наиболее сложные разделы изучаемой темы. Необходимо чаще обращаться к нему с вопросами, выясняющими понимание учебного материала, стимулировать вопросы при затруднениях в усвоении нового материала.
6. В ходе самостоятельной работы на уроке обучающемуся по адаптированной программе рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых им при устных ответах или в письменных работах.
7. Необходимо отмечать положительные моменты в их работе, затруднения и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

Планируемые результаты освоения предмета:

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

№ урока	тема урока	Формы организации деятельности учащихся (лекции, практикумы, семинары, игры...)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Примечание
Введение				
1.	Границы России	Проблемный диалог	Определение по физической и политической картам границ России и приграничных государств, обозначение их на контурной карте. Сравнение морских и сухопутных границ России по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей нашей страны с другими государствами. Сравнение протяженности границ с разными странами соседями.	

2.	Как формировалась государственная территория России	Проблемный диалог	Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.	
3.	Особенности административно-территориального устройства России	Проблемный диалог	Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов РФ и их столиц по политико-административной карте	

Природа России

4.	Геологическая история и геологическое строение территории России	Проблемный диалог	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России. Характеристика размещения полезных ископаемых. Характеристика современных процессов, формирующих рельеф.	
5.	Как и почему изменяется рельеф России. Стихийные природные явления в литосфере. Человек и литосфера.	Проблемный диалог	Тектоническое строение. Процессы, формирующие рельеф. Малые формы рельефа.	
6.	Факторы, определяющие климат России	Проблемный диалог	Характеристика закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России. Объяснение причин разнообразия климата нашей страны. Характеристика каждого типа климата по климатическим картам. Обозначение на контурной	

			карте границ климатических поясов и областей. Сравнение разных типов климата.	
7.	Типы климатов России. Климат и человек	Проблемный диалог	Факторы формирования. Особенности климата. Климатические ресурсы	
8.	Разнообразие внутренних вод России. Реки	Проблемный диалог	Объяснение влияния климата и рельефа на внутренние воды страны. Анализ распределения рек России по бассейнам разных океанов. Сравнение равнинных и горных рек.	
9.	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Проблемный диалог	Объяснение причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России.	
10.	Образование почв и их разнообразие	Проблемный диалог	Анализ почвенных карт в атласе и строения почвенного профиля в учебнике. Объяснение причин образования разных почв нашей страны. Характеристика типов почв.	
11.	Растительный и животный мир России	Проблемный диалог	Объяснение размещения основных типов растительного и животного мира в нашей стране. Анализ размещения природных зон нашей страны, обозначение их на контурной карте. Объяснение влияния деятельности человека на природные зоны.	
12.	Разнообразие природных комплексов	Проблемный диалог	Приводить примеры взаимосвязи частей природного комплекса.	

13.	Арктические пустыни, тундра и лесотундра, леса, лесостепи, степи и полупустыни	Проблемный диалог	Сравнивать между собой различные природные зоны. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком природные зоны мира на основе анализа разных источников географической информации	
Население России				
14.	Численность населения. Народы, языки и религии.	Проблемный диалог	Определение по статистическим данным места России в мире по численности населения. Определение по статистическим данным полового состава населения России. Определение по статистическим данным соотношения мужского и женского населения в разных районах страны. Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены. Исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России. Определение по статистическим данным современного религиозного состава населения России.	
15.	Городское и сельское население	Проблемный диалог	Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны. Обсуждение современных социальных проблем малых городов. Выявление по статистическим данным особенностей урбанизации в России (темпов, уровня урбанизации). Обсуждение современных социальных и экономических проблем сельских	

			поселений.	
16.	Миграции населения в России	Проблемный диалог	Определение по тематической карте основных направлений современных миграционных потоков на территории России.	
Хозяйство России				
17.	<p>Что такое хозяйство страны? Сельское хозяйство.</p> <p>Растениеводство и животноводство.</p> <p>Лесное хозяйство.</p> <p>Охота и рыбное хозяйство</p>	Проблемный диалог	<p>Определение факторов размещения предприятий различных отраслей хозяйства.</p> <p>Выделение типов территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт. Анализ схемы состава первичного сектора экономики.</p>	