

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Управление образования администрации Карагайского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Карагайская средняя общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей естественно-
научного цикла

skorl

Кочева Е.В..

Протокол № 1
от 26 августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ОО

YH

Кылосова Н.Н..

29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

2) Шмань С.Н.

Приказ № 159

от 29 августа 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология»

для обучающихся с ЗПР в 8 классе

(индивидуальное обучение)

с. Карагай, 2025

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии способствует формированию современной естественнонаучной картины мира и практическому применению биологических знаний.

Цели обучения:

- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых животными организмами;
- **освоение** приемов оказания первой помощи, национальной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Задачи обучения:

- развитие у учащегося основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Количество часов в год – 17(0,5 часа в неделю)

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена с учетом авторской программы по биологии В.В. Пасечника и коллектива авторов., В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк «Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы». «ФГОС». М.: Просвещение, 2020. (Линия жизни).

2. Планируемые результаты.

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуации, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 6) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 7) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

10) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;

11) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуации, угрожающих жизни и здоровью людей;

12) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;

2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;

3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты обучения:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосфера;
- различие на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *эстетической* сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Общее сведения о животном мире

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Одноклеточные животные (1 час)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Многоклеточные животные. Беспозвоночные. (3 часа)

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация: Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Позвоночные животные. (7 часов) Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

Демонстрация Видеофильм.

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация Таблицы

Экскурсия

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Экосистемы (7 часов)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация Палеонтологические доказательства эволюции (таблицы)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Животный мир и хозяйственная деятельность

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Кол-во контрольных работ	Кол-во лабораторных работ	Экскурсии	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Одноклеточные организмы	1		1		
2	Многоклеточные организмы	3		1		
3	Позвоночные животные	7		1		
4	Экосистема	6	1			
	Итого	17	1	3		

Календарно-тематическое планирование по биологии

№	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Примечание
	План	Факт			
Введение. Общее сведения о животном мире Одноклеточные животные (1 ч.)					
1			1	Зоология- как наука. Общая характеристика Простейших Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших» Многообразие и значение простейших	
Многоклеточные животные. Беспозвоночные. (3 ч.)					
2			1	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение.	
3			1	Тип Черви, Моллюски, Иглокожие	
4			1	Тип Членистоногие. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые	
Позвоночные животные. (7ч.)					
5			1	Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение. Классы рыб: Хрящевые, Костные. Основные систематические группы рыб	
6			1	Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение	
7			1	Класс Птицы. Многообразие птиц.	
8			1	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Важнейшие породы домашних млекопитающих.	
9			1	Эволюция строения и функций органов и их систем	
10			1	Эволюция строения и функций органов и их систем	
11			1	Эволюция строения и функций органов и их систем	
Экосистема (6 ч.)					
12			1	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	
13			1	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	
14			1	Биоценозы	
15			1	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	
16			1	Животный мир и хозяйственная деятельность человек	
17			1	Контрольная работа за год	