

Управление образования администрации Карагайского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Карагайская средняя общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО



Е. И. Носкова  
Протокол № 1  
от 26 августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора



Н.Н. Кылосова  
29 августа 2025 г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы



С.Н. Шмань  
Приказ № 159  
от 29 августа 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Математика»**  
для обучающихся с ЗПР  
(индивидуальное обучение, 3 класс)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» 3 класс для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Математика», а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося с ЗПР. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося с ЗПР, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося с ЗПР – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося с ЗПР:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений,

происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся с ЗПР совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся с ЗПР при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся с ЗПР умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося с ЗПР и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося с ЗПР. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики в 3 классе отводится 102 часа (3 раза в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

## **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;  
комментировать процесс вычисления, построения, решения;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи);

ориентироваться в алгоритмах воспроизводить.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины;

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать при выполнении практических заданий и решении задач

единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение;

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

классифицировать объекты по одному признаку;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), заполнять простейшие таблицы;

выполнять действия по заданному алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п  | Наименование разделов<br>и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные<br>(цифровые)<br>Образовательные ресурсы   |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b>                                   |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Числа                                    | 8                |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| 1.2   | Величины                                 | 5                |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| Итого по разделу  |  | 13               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b>                            |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Вычисления                               | 29               |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| 2.2   | Числовые выражения                       | 7                |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| Итого по разделу  |  | 36               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>                                   |  |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Работа с текстовой задачей               | 10               |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| 3.2   | Решение задач                            | 8                |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| Итого по разделу  |  | 18               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 4.1   | Геометрические фигуры                    | 7                |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |

|  |                           |     |   |  |  |
|--|---------------------------|-----|---|--|--|
| 4.2  | Геометрические величины   | 9   |   |  | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| Итого по разделу                                     |                           | 16  |   |  |  |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b>           |                           |     |   |  |  |
| 5.1  | Математическая информация | 10  |   |  | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| Итого по разделу                                     |                           | 10  |   |  |  |
| Повторение пройденного материала                     |                           | 2   |   |  | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) |                           | 7   | 7 |  | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                  |                           | 102 | 7 |  |  |

## ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 3 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|--------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|              |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1            | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Сложение и вычитание однородных величин  | 1                |                       |                        | 04.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a> |
| 2            | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления   | 1                |                       |                        | 08.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1592a">https://m.edsoo.ru/c4e1592a</a> |
| 3            | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз   | 1                |                       |                        | 09.09.2025       |   |
| 4            | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания) | 1                |                       |                        | 11.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a> |
| 5            | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами   | 1                |                       |                        | 15.09.2025       |   |
| 6            | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального  | 1                |                       |                        | 16.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a> |

|    |  |   |   |  |            |   |
|----|--|---|---|--|------------|---|
| 7  | Решение задач с геометрическим содержанием   | 1 |   |  | 18.09.2025 |   |
| 8  | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу   | 1 |   |  | 22.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a> |
| 9  | Логические рассуждения (одно, двухшаговые)<br>со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» | 1 |   |  | 23.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1628a">https://m.edsoo.ru/c4e1628a</a> |
| 10 | Входная контрольная работа   | 1 | 1 |  | 25.09.2025 |   |
| 11 | Устные вычисления:<br>переместительное свойство умножения. Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения   | 1 |   |  | 29.09.2025 |   |
| 12 | Таблица умножения и деления  | 1 |   |  | 30.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 13 | Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений   | 1 |   |  | 02.10.2025 |   |
| 14 | Сочетательное свойство умножения   | 1 |   |  | 06.10.2025 |   |
| 15 | Контрольная работа   | 1 | 1 |  | 07.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a> |

|    |  |   |   |  |            |   |
|----|--|---|---|--|------------|---|
| 16 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления   | 1 | 1 |  | 09.10.2025 |   |
| 17 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"   | 1 |   |  | 13.10.2025 |   |
| 18 | Нахождение периметра многоугольника  | 1 |   |  | 14.10.2025 |   |
| 19 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)   | 1 |   |  | 16.10.2025 |   |
| 20 | Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов   | 1 |   |  | 20.10.2025 |   |
| 21 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 |   |  | 21.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a> |
| 22 | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление   | 1 |   |  | 23.10.2025 |   |
| 23 | Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления  | 1 |   |  | 27.10.2025 |   |
| 24 | Умножение и деление с числом 6   | 1 |   |  | 28.10.2025 |   |

|    |  |   |  |  |            |   |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| 25 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на...  | 1 |  |  | 30.10.2025 |   |
| 26 | Столбчатая диаграмма: чтение.<br>Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 |  |  | 06.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a> |
| 27 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)   | 1 |  |  | 10.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a> |
| 28 | Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы   | 1 |  |  | 11.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a> |
| 29 | Умножение и деление с числом 7   | 1 |  |  | 13.11.2025 |   |
| 30 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка   | 1 |  |  | 17.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a> |
| 31 | Свойства чисел. Математические игры с числами. Кратное сравнение чисел   | 1 |  |  | 18.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a> |
| 32 | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)   | 1 |  |  | 20.11.2025 |   |
| 33 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр. Площадь прямоугольника, квадрата       | 1 |  |  | 24.11.2025 |   |

|    |  |   |  |  |            |   |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| 34 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения  | 1 |  |  | 25.11.2025 |   |
| 35 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).<br>Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части | 1 |  |  | 27.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a> |
| 36 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное   | 1 |  |  | 01.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e106d2">https://m.edsoo.ru/c4e106d2</a> |
| 37 | Площадь и приемы её нахождения. Нахождение площади прямоугольника, квадрата. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади  | 1 |  |  | 02.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a> |
| 38 | Умножение и деление с числом   | 1 |  |  | 08.12.2025 |   |
| 39 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей  | 1 |  |  | 09.12.2025 |   |
| 40 | Умножение и деление с числом 9   | 1 |  |  | 11.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a> |
| 41 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов  | 1 |  |  | 15.12.2025 |   |

|    |  |   |   |  |            |   |
|----|--|---|---|--|------------|---|
| 42 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части  | 1 |   |  | 16.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a> |
| 43 | Контрольная работа   | 1 | 1 |  | 18.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e131d4">https://m.edsoo.ru/c4e131d4</a> |
| 44 | Переход от одних единиц площади к другим   | 1 |   |  | 22.12.2025 |   |
| 45 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта. Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы | 1 |   |  | 23.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a> |
| 46 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении  | 1 |   |  | 25.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a> |
| 47 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника. Нахождение площади в заданных единицах                                   | 1 |   |  | 29.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a> |
| 48 | Арифметические действия с числом 1. Арифметические действия с числом 0   | 1 |   |  | 30.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a> |

|    |   |   |   |  |            |   |
|----|---|---|---|--|------------|---|
| 49 | Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий  | 1 |   |  | 12.01.2026 |   |
| 50 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)  | 1 | 1 |  | 13.01.2026 |   |
| 51 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность   | 1 |   |  | 15.12.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a> |
| 52 | Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число   | 1 |   |  | 19.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a> |
| 53 | Задачи на нахождение доли, величины.<br>Доля величины: сравнение долей одной величины   | 1 |   |  | 20.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a> |
| 54 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями   | 1 |   |  | 22.01.2026 |   |
| 55 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга  | 1 |   |  | 26.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a> |
| 56 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструмен | 1 |   |  | 27.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a> |

|    |   |   |   |  |            |   |
|----|---|---|---|--|------------|---|
|    | тов времени; прикидка и оценка результата измерений   |   |   |  |            |   |
| 57 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 |   |  | 29.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a> |
| 58 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации                    | 1 |   |  | 02.02.2026 |   |
| 59 | Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин                | 1 |   |  | 03.02.2026 |   |
| 60 | Контрольная работа  | 1 | 1 |  | 05.02.2026 |   |
| 61 | Работа над ошибками. Устное умножение суммы на число  | 1 |   |  | 09.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e151f0">https://m.edsoo.ru/c4e151f0</a> |
| 62 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число. Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100    | 1 |   |  | 10.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18ec2">https://m.edsoo.ru/c4e18ec2</a> |

|    |  |   |   |  |            |   |
|----|--|---|---|--|------------|---|
| 63 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число  | 1 |   |  | 12.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a> |
| 64 | Выбор верного решения задачи. Разные способы решения задачи. Разные приемы записи решения задачи         | 1 |   |  | 16.02.2026 |   |
| 65 | Деление суммы на число. Устное деление двузначного числа на двузначно                                    | 1 |   |  | 17.02.2026 |   |
| 66 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)                          | 1 |   |  | 19.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a> |
| 67 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 1 |   |  | 24.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a> |
| 68 | Деление на однозначное число в пределах 100  | 1 |   |  | 26.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a> |
| 69 | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач                                      | 1 |   |  | 02.03.2026 |   |
| 70 | Контрольная работа   | 1 | 1 |  | 03.03.2026 |   |

|    |   |   |  |  |            |   |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| 71 | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком. Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях  | 1 |  |  | 05.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a> |
| 72 | Нахождение периметра в заданных единицах длины  | 1 |  |  | 10.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a> |
| 73 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра. Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения | 1 |  |  | 12.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a> |
| 74 | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач   | 1 |  |  | 16.03.2026 |   |
| 75 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)   | 1 |  |  | 17.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a> |
| 76 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение   | 1 |  |  | 19.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e126f8">https://m.edsoo.ru/c4e126f8</a> |
| 77 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления   | 1 |  |  | 23.03.2026 |   |

|    |   |   |  |  |            |   |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| 78 | Числа в пределах 1000: чтение, запись. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемы                                 | 1 |  |  | 24.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a> |
| 79 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)   | 1 |  |  | 26.03.2026 |   |
| 80 | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение  | 1 |  |  | 30.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a> |
| 81 | Классификация объектов по двум признакам  | 1 |  |  | 31.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a> |
| 82 | Числа в пределах 1000: сравнение  | 1 |  |  | 02.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08b08">https://m.edsoo.ru/c4e08b08</a> |
| 83 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»                                      | 1 |  |  | 06.04.2026 |   |
| 84 | Измерение длины объекта, упорядочение по длине. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи | 1 |  |  | 07.04.2026 |   |
| 85 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата   | 1 |  |  | 09.04.2026 |   |

|    |  |   |   |  |            |   |
|----|--|---|---|--|------------|---|
| 86 | Сложение и вычитание с круглым числом  | 1 |   |  | 13.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a> |
| 87 | Сложение и вычитание в пределах 1000.<br>Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений ( сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 |   |  | 14.04.2026 |   |
| 88 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100. Алгоритм деления на однозначное число  | 1 |   |  | 16.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a> |
| 89 | Письменное сложение и вычитание в пределах 1000  | 1 |   |  | 20.04.2026 |   |
| 90 | Контрольная работа   | 1 | 1 |  | 21.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a> |
| 91 | Умножение и деление круглого числа, на круглое число   | 1 |   |  | 23.04.2026 |   |
| 92 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число   | 1 |   |  | 27.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a> |
| 93 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)   | 1 |   |  | 28.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a> |

|     |   |   |   |  |            |   |
|-----|---|---|---|--|------------|---|
| 94  | Задачи на расчет времени, количества  | 1 |   |  | 30.04.2026 |   |
| 95  | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число. Приемы деления на однозначное число   | 1 |   |  | 04.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> |
| 96  | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором  | 1 |   |  | 05.05.2026 |   |
| 97  | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение   | 1 |   |  | 07.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a> |
| 98  | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение   | 1 |   |  | 12.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c046">https://m.edsoo.ru/c4e0c046</a> |
| 99  | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении. Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок) | 1 |   |  | 14.05.2026 |   |
| 100 | Итоговая контрольная работа   | 1 | 1 |  | 18.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a> |
| 101 | Работа над ошибками   | 1 |   |  | 21.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac">https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac</a> |

|  |   |     |   |  |            |  |
|--|---|-----|---|--|------------|--|
| 102                                    | Математическая информация.<br>Алгоритмы. Повторение | 1   |   |  | 25.05.2026 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 7 |  |            |  |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830108

Владелец Шмань Светлана Николаевна

Действителен с 07.11.2025 по 07.11.2026