

Graph

[Signature]

[Signature]

С.Н. Шмань
Приказ № 159
от 29 августа 2025 г.

с. Карагай 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» 3 класс для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Математика», а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося с ЗПР. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося с ЗПР, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося с ЗПР – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося с ЗПР:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений,

происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся с ЗПР совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся с ЗПР при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся с ЗПР умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося с ЗПР и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося с ЗПР. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики в 3 классе отводится 102 часа (3 раза в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи);

ориентироваться в алгоритмах воспроизводить.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины;

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать при выполнении практических заданий и решении задач

единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение;

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

классифицировать объекты по одному признаку;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), заполнять простейшие таблицы;

выполнять действия по заданному алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	5			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	29			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		36			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

4.2	Геометрические величины	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		16			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		10			
Повторение пройденного материала		2			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7		

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Сложение и вычитание однородных величин	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			09.09.2025	
4	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, называние, комментирование процесса нахождения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			15.09.2025	
6	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc

7	Решение задач с геометрическим содержанием	1			18.09.2025	
8	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			22.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
9	Логические рассуждения (одно, двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтом у», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
10	Входная контрольная работа	1	1		25.09.2025	
11	Устные вычисления: переместительное свойство умножения. Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			29.09.2025	
12	Таблица умножения и деления	1			30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
13	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			02.10.2025	
14	Сочетательное свойство умножения	1			06.10.2025	
15	Контрольная работа	1	1		07.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de

16	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	1		09.10.2025	
17	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			13.10.2025	
18	Нахождение периметра многоугольника	1			14.10.2025	
19	Порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)	1			16.10.2025	
20	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			20.10.2025	
21	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
22	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			23.10.2025	
23	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			27.10.2025	
24	Умножение и деление с числом 6	1			28.10.2025	

25	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			30.10.2025	
26	Столбчатая диаграмма: чтение. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
27	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
28	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
29	Умножение и деление с числом 7	1			13.11.2025	
30	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			17.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Свойства чисел. Математические игры с числами. Кратное сравнение чисел	1			18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
32	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			20.11.2025	
33	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр. Площадь прямоугольника, квадрата	1			24.11.2025	

34	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			25.11.2025	
35	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
37	Площадь и приемы её нахождения. Нахождение площади прямоугольника, квадрата. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
38	Умножение и деление с числом	1			08.12.2025	
39	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			09.12.2025	
40	Умножение и деление с числом 9	1			11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
41	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			15.12.2025	

42	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
43	Контрольная работа	1	1		18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
44	Переход от одних единиц площади к другим	1			22.12.2025	
45	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта. Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
46	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
47	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника. Нахождение площади в заданных единицах	1			29.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
48	Арифметические действия с числом 1. Арифметические действия с числом 0	1			30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358

49	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			12.01.2026	
50	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	1		13.01.2026	
51	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			15.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			19.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
53	Задачи на нахождение доли, величины. Доля величины: сравнение долей одной величины	1			20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
54	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			22.01.2026	
55	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			26.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
56	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструмен	1			27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266

	тов времени; прикидка и оценка результата измерений					
57	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
58	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			02.02.2026	
59	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			03.02.2026	
60	Контрольная работа	1	1		05.02.2026	
61	Работа над ошибками. Устное умножение суммы на число	1			09.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
62	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число. Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2

63	Приемы умножения двухзначного числа на однозначное число	1			12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
64	Выбор верного решения задачи. Разные способы решения задачи. Разные приемы записи решения задачи	1			16.02.2026	
65	Деление суммы на число. Устное деление двухзначного числа на двухзначно	1			17.02.2026	
66	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
67	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Деление на однозначное число в пределах 100	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
69	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			02.03.2026	
70	Контрольная работа	1	1		03.03.2026	

71	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком. Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
72	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
73	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра. Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
74	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			16.03.2026	
75	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
76	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
77	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			23.03.2026	

78	Числа в пределах 1000: чтение, запись. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
79	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз	1			26.03.2026	
80	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			30.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
81	Классификация объектов по двум признакам	1			31.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
82	Числа в пределах 1000: сравнение	1			02.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
83	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			06.04.2026	
84	Измерение длины объекта, упорядочение по длине. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			07.04.2026	
85	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			09.04.2026	

86	Сложение и вычитание с круглым числом	1			13.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
87	Сложение и вычитание в пределах 1000. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			14.04.2026	
88	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100. Алгоритм деления на однозначное число	1			16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
89	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000	1			20.04.2026	
90	Контрольная работа	1	1		21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
91	Умножение и деление круглого числа, на круглое число	1			23.04.2026	
92	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			27.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
93	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16cb6

94	Задачи на расчет времени, количества	1			30.04.2026	
95	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число. Приемы деления на однозначное число	1			04.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
96	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			05.05.2026	
97	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
98	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
99	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении. Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			14.05.2026	
100	Итоговая контрольная работа	1	1		18.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
101	Работа над ошибками	1			21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac

102	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			25.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7			

