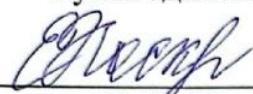


Управление образования администрации Карагайского муниципального округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



Е. И. Носкова
Протокол № 1
от 26 августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора



Н.Н. Кылосова
29 августа 2025 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



С.Н. Шмань
Приказ № 159
от 29 августа 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающегося с ЗПР
(индивидуальное обучение, 3 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 3 класс для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как

явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного

языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными й и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена

существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде

- дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- экологического воспитания:**
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 - неприятие действий, приносящих вред природе;
- ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
 - объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
 - определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложеному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложеному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовом) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты* по русскому языку должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными й, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина) с помощью опоры;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями с помощью опоры;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж с помощью опоры;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных с помощью учителя;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам с помощью опоры;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме) с помощью опоры;
- различать предлоги и приставки с помощью опоры;
- определять вид предложения по цели высказывания и о эмоциональной окраске с помощью опоры;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами с помощью опоры;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки с помощью опоры;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст с помощью учителя;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	28			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Соотношение звукового и буквенного состава слов. Характеристика звуков русского языка	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Лексическое значение слова. Работаем с толковыми словарями	1			08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
4	Наблюдаем за значениями слов в тексте. Прямое и переносное значение слова. Устаревшие слова	1			10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
5	Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание	1			11.09.2025	
6	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			15.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
7	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			17.09.2025	
8	Входная диагностика.	1	1		18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

9	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			22.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
10	Состав слова: обобщение	1			24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
11	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
12	Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Род имён существительных	1			29.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
13	Имена существительные единственного и множественного числа. Изменение имён существительных по числам	1			01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
14	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
15	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			06.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
16	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
17	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
18	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			13.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
19	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
20	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44

21	Проверочная работа	1	1		20.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
22	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
23	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			23.10.2025	Библиотека ЦОК
24	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
25	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
26	Изменение имён прилагательных по родам и числам	1			10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
27	Изменение имён прилагательных по падежам	1			12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
28	Склонение имён прилагательных	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
29	Значения имён прилагательных: обобщение	1			17.11.2025	
30	Местоимение (общее представление)	1			19.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
31	Личные местоимения. Как изменяются личные местоимения.	1			20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
32	Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			24.11.2025	

33	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
34	Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам	1			27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
35	Настоящее время глаголов	1			01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
36	Будущее время глаголов	1			03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
37	Прошедшее время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени	1			04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
38	Частица не, её значение	1			08.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
39	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
40	Предложение. Виды предложений	1			11.12.2025	
41	Обобщение знаний о видах предложений. Связь слов в предложении	1			15.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
42	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1			17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
43	Второстепенные члены предложения	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
44	Предложения распространённые и нераспространённые	1			22.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
45	Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Однородные члены предложения без союзов	1			24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

46	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
47	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			29.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
48	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
49	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
50	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
51	Правописание суффиксов. Правописание приставок	1			19.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
52	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.	1			21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
53	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	1		22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
54	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			26.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
55	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

56	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			29.01.2026	
57	Правописание слов с двумя корнями	1			02.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
58	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			04.02.2026	
59	Непроизносимые согласные в корне слова. Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			05.02.2026	
60	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	1		09.02.2026	
61	Правописание слов с удвоенными согласными. Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			12.02.2026	
63	Разделительный твёрдый знак	1			16.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
64	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
65	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			19.02.2026	
66	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

67	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
68	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			02.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
69	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
70	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация и обобщение знаний	1			05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
71	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			09.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
72	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
73	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
74	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			16.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
75	Правописание местоимений с предлогами	1			18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
76	Правописание местоимений	1			19.03.2026	
77	Правописание глаголов	1			23.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0

78	Правописание частицы не с глаголами	1			25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
79	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			30.03.2026	
80	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		01.04.2026	
81	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			02.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
82	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль.	1			06.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
83	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			08.04.2026	
84	Определение типов текстов	1			09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
85	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			13.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
86	Определение типов текстов: обобщение	1			15.04.2026	
87	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

88	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			20.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
90	Учимся писать письма	1			22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
91	Пишем поздравительную открытку	1			23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
92	Знакомство с жанром объявления	1			27.04.2026	
93	Ключевые слова в тексте	1			29.04.2026	
94	План текста. Составление плана текста	1			30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
95	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			04.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
96	Написание текста по заданному плану	1			06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
97	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			07.05.2026	
98	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			11.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
99	Создание собственных текстов-повествований	1			13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
100	Создание собственных текстов-описаний	1			14.05.2026	
101	Создание собственных текстов-рассуждений	1			18.05.2026	

102	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			20.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Орфографический словарь русского языка для школьников, толковый словарь русского языка Ожегова, школьный этимологический словарь русского языка, школьный орфоэпический словарь русского языка, словари синонимов и антонимов.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Диски для учебника "Русский язык"

