

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карагайская средняя общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО
Управляющим советом
«Карагайская СОШ № 2»
(протокол от 10.04.2026 г. № 1)

МБОУ



УТВЕРЖДЕНО приказом
от 10 апреля 2026 г. № 89
Директор

С.Н.Шмань

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Карагайская средняя общеобразовательная школа № 2»
за 2025 год

Карагай, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть	2
Общие сведения об образовательной деятельности	3
1. Оценка образовательной деятельности	4
1.1. Контингент обучающихся	3
1.2. Сведения об образовательных программах	4
1.3. Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования	7
1.4. Организация обучения детей с ОВЗ	7
1.5 Организация воспитательной работы	8
2. Оценка системы управления организацией	22
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	24
3.1 Анализ результатов освоения учащимися ООП по уровням образования в 2025 году	25
3.2 Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов	267
3.3 Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов	29
3.4 Анализ результатов Всероссийских проверочных работ	30
3.5 Анализ результатов участия школьников в олимпиадах и конкурсах	390
4. Оценка организации учебного процесса	41
5. Оценка востребованности выпускников	42
6. Оценка качества кадрового обеспечения	41
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	48
8. Оценка материально-технической базы	49
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	51
10. Анализ деятельности дошкольных групп МБОУ «Карагайская СОШ №2»	52
10.1. Оценка образовательной деятельности дошкольных групп	523
10.2 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся дошкольных групп	56
10.3 Оценка качества кадрового обеспечения	68
10.4 Оценка организации учебно-методического обеспечения	68
10.5 Оценка качества материально-технической базы структурного подразделения «Детский сад»	69
10.6 Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	72
II Анализ показателей деятельности	73
2.1 Показатели деятельности МБОУ «Карагайская СОШ № 2»	74
2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ «Карагайская СОШ № 2»	7677
2.3 Показатели деятельности структурного подразделения «Детский сад»	79

Аналитическая часть**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карагайская средняя общеобразовательная школа № 2» (МБОУ «Карагайская СОШ № 2»)
Руководитель	Шмань Светлана Николаевна
Адрес организации	617210, Пермский край, Карагайский район, с. Карагай, ул. Российская, д.1
Телефон	8 (34297) 3 15 88, тел.3 21 77
Адрес электронной почты	karschool2@mail.ru
Школьный сайт	https://sch2-karagai.permschool.ru/sveden/document
Учредитель	администрация Карагайского муниципального округа Пермского края
Дата создания	1990 год
Лицензия	от 15.11.2018 № 6216, серия 59Л01 № 0004166
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24.01.2022 № 368, серия 59А01 № 0001707

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карагайская средняя общеобразовательная школа № 2» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе Карагайского муниципального округа Пермского края, печать со своим наименованием, бланки, штампы. Общеобразовательная организация от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несёт обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде в соответствии с федеральными законами.

Общеобразовательная организация является некоммерческой организацией и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Общеобразовательная организация имеет структурное подразделение:
-структурное подразделение «Детский сад», место нахождения: 617210, Пермский край, Карагайский район, с. Карагай, ул. Российская, д.2.

Деятельность структурного подразделения регламентируется Положением о структурном подразделении.

Учредителем и собственником имущества общеобразовательной организации является Карагайский муниципальный округ Пермского края.

Функции и полномочия учредителя общеобразовательной организации осуществляет администрация Карагайского муниципального округа Пермского края, именуемая в дальнейшем «Учредитель».

Место нахождения Учредителя: 617210, Пермский край, Карагайский район, с. Карагай, ул. Ленина, 5.

Функции и полномочия собственника имущества общеобразовательной организации осуществляет Управление земельных и имущественных отношений Карагайского муниципального округа Пермского края, именуемый в дальнейшем «Собственник».

Основным видом деятельности общеобразовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО).

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

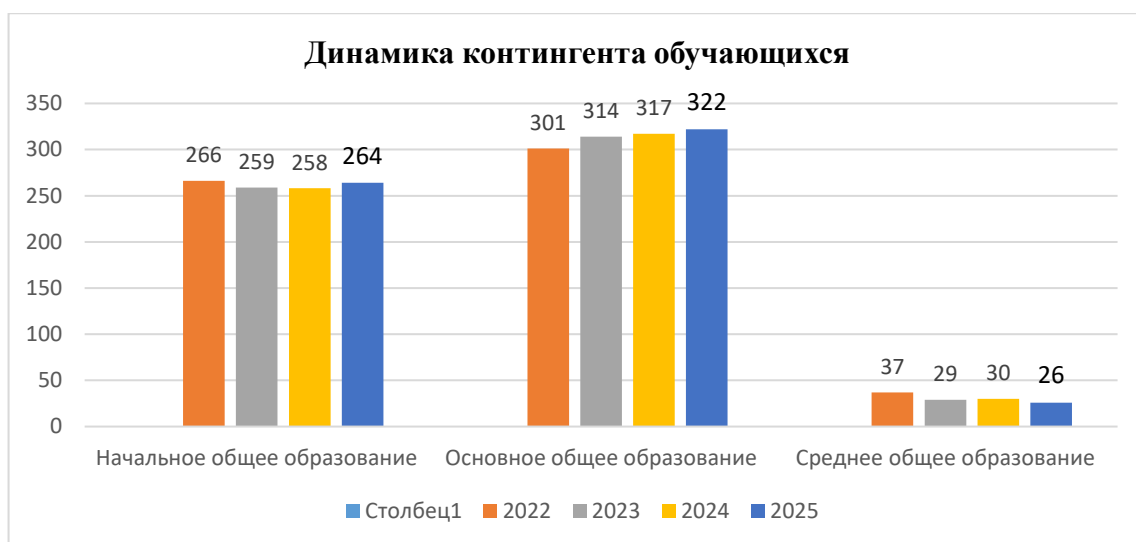
Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в Школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно Школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

1.1. Контингент обучающихся

Общая численность обучающихся в общеобразовательной организации за отчетный период увеличилась на 7 человек и на 31 декабря 2025 г. составила 612 человек. Наблюдается незначительное снижение количества обучающихся на среднем уровне образования, при этом на уровне начального общего образования обратная тенденция. Стабильное увеличение количества обучающихся на уровне основного общего образования.



На конец 2025 года в школе было скомплектовано 29 классов. Из них 12 классов начального общего образования, 15 классов – основного общего образования, 2 класса – среднего общего образования. Общее количество обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому в соответствии с медицинским заключением на конец года составило 4 человека. На семейной форме получения образования находится 2 человека: 1 ученик на уровне НОО и 1 ученик на уровне ООО.

1.2. Сведения об образовательных программах

Все обучающиеся общеобразовательной организации обучаются по обновленным Федеральным государственным образовательным стандартам. Разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуется план повышения квалификации педагогических работников по вопросам ФГОС НОО, ООО по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Все программы составлены с учетом ФОП и ФАОП соответствующего уровня образования.

В 2025 году МБОУ «Карагайская СОШ № 2» продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года, № 704 от 09.10.2024 г.

На уровне ООО: произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП; обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО: обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе; произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП.

Таким образом, в общеобразовательной организации установлен перечень обязательных ФРП для реализации в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

1. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
2. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

Численность обучающихся по образовательным программам

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа НОО	238
Основная общеобразовательная программа ООО	278
Основная общеобразовательная программа СОО	26
Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР (7.1, 7.2)	24
Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ТНР (5.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с ЗПР (7)	44
Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с ТНР (5.1)	1

На начальном уровне общего образования обучение обучающихся направлено на достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с содержанием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и способствует: формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил; эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться; подготовке обучающихся к успешному обучению на уровнях основного общего и среднего общего образования. Сочетание коррекционных и общеобразовательных занятий способствует созданию оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, обеспечивается реализацией Программ курсов внеурочной деятельности, разработанных педагогическими работниками общеобразовательной организации, и формируется посредством различных форм организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.). При организации внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательной организацией используются возможности учреждений дополнительного образования и культуры.

В 2025-2026 учебном году в начальной школе организовано 12 классов. Обучение осуществляется по УМК «Школа России». Разработаны и утверждены: Основная образовательная программа начального общего образования, Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1., 7.2.), Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ТНР (5.1). Программы разработаны с учетом ФОП НОО и ФАОП НОО.

Образование обучающихся на уровне основного общего образования рассчитано на 5 лет. На уровне основного общего образования, представляющего собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив общеобразовательной организации стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников. Уровень основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

В образовательной программе основной школы реализуется идея универсального основного общего образования, направленного на подготовку обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути,

достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Обучение в 5-9 классах осуществляется по Основной образовательной программе основного общего образования, Адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для обучающихся с ЗПР (7), Адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для обучающихся с ТНР (5.1).

На развитие интересов вне школьной программы и удовлетворения познавательных интересов введены курсы по выбору в 5-8 классах для развития функциональной грамотности, расширения знаний по предметам. Часть программ по учебным предметам «Труд (Технология)», «Биология», «Химия», «Информатика» реализуется в Центре образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», который был открыт на базе общеобразовательной организации в сентябре 2024 г. В 9-х классах курсы по выбору направлены на подготовку к ГИА по разным предметам учебного плана.

Образование на уровне среднего общего образования, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и, особенно, навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом общеобразовательной организации следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития. Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Обучение обучающихся на уровне среднего общего образования осуществляется по Основной образовательной программе среднего общего образования.

1.3. Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования

В МБОУ «Карагайская СОШ № 2» реализуется ФГОС СОО и организовано профильное обучение для учащихся 10 и 11 классов. На конец 2025 года, с учетом требований ФГОС и ФОП СОО, запросов обучающихся на основании собеседования и заявлений родителей, а также кадровых возможностей Школы были сформированы четыре профиля.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль (предметы на углубленном уровне)	10 класс	11 класс	Доля обучающихся в 2025/26 учебном году, %
Естественно-научный (химия/биология)	0	1	4
Технологический (математика/информатика)	5	7	46
Универсальный с углубленным изучением разных предметов	1	2	12
Социально-экономический (обществознание/математика)	6	4	38

Для каждого профиля обучения учебным планом в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрен выбор обучающимися элективных и факультативных курсов. На основе их выбора для каждого обучающегося среднего уровня образования составлен индивидуальный учебный план.

1.4. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); дети с задержкой психического развития (ЗПР).

На 31 декабря 2025 года в общеобразовательной организации получали образование 612 обучающихся. Из них 70 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (11,4%), в том числе 4 ребёнка-инвалида. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

Таблица 2. Распределение детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР					5	4	6	18	10			43
ЗПР 7.1	5	3	6	7								21
ЗПР 7.2	2		2									4
ТНР 5.1		1							1			2
Итого	7	4	8	7	5	4	6	18	11			70
Дети-инвалиды	1			1	1			1				4
Рекомендован Учитель-логопед	3	1	1	3	2	1	2	3	2	1		19
Рекомендован учитель- дефектолог	3	3	3	3	2							14
Рекомендован педагог- психолог	3	3	3	6	9	5	7	12	5	1		44

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

49 (98%) педагогов работает с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалиста;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

За 2025 год на муниципальной ПМПК было обследовано 18 обучающихся. Из них 5 учеников были направлены повторно на ПМПК; 1 человек изменил образовательный маршрут (обучаются в коррекционной школе), 2 ученика по заключению ПМПК дублируют класс и 2 человека подтвердили образовательный маршрут. Впервые получили заключение ПМПК 13 человек. Итого на конец 2025 года в школе обучалось 70 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Организация воспитательной работы

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Педагоги в течение года поддерживали инициативу и творческую активность обучающихся, способствовали максимальному участию обучающихся в социальных акциях и мероприятиях, создавали условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования толерантного и ответственного гражданского поведения, а также принимали участие в деятельности творческих объединений в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В течение года продолжено сотрудничество с субъектами воспитательного пространства школы: МБУК «Карагайская межпоселенческая библиотека», МБУК «Карагайский краеведческий музей», МБУК «Центр кино и досуга», МБУК «Карагайский районный дом культуры и досуга», ГБУЗ ПК «Карагайская центральная районная больница», Отдел МВД России «Карагайский», МАУ ДО ЦИКТ, МБУ ДО ДДТ, МАУ ДО ДЮСШ, ДМШ, Верещагинский филиал ГБУ ПК «ЦППМСП» и др.

В общеобразовательной организации имеется необходимое кадровое обеспечение для осуществления воспитательной деятельности: 1 заместитель директора по ВР, 1 педагог-организатор, с 1 сентября 2024 года - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; 29 классных руководителей; 1 социальный педагог; 1 педагог-психолог; 1 педагог - библиотекарь; 1 педагог, отвечающий за организацию валеологической работы с обучающимися; 1 педагог, организующий экологическое воспитание обучающихся; 1 педагог, организующий деятельность школьного коллектива по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация»
- «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы

организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; праздничные концерты, благотворительные ярмарки, родительские собрания, встречи с сотрудниками полиции, ГИБДД, представителями СУЗов, Вузов, смотр строя и песни, Зарница и т.д.

В 2025 году в Школе продолжает действовать первичное отделение «Движение первых». В состав отделения входят 43 взрослых (педагоги и родители), 256 обучающихся (воспитанников) с 6 до 18 лет. Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движение первых» назначена Наталья Анатольевна Белова.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в Школе является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С января по май 2025 года проводились следующие кружки:

	Название	Педагог	Класс (в т.ч. И-инклюзивный)	Количество о учеников в группе	Часы	
					На каждый класс	Общее количество
1	Креативное мышление	Караваев Нина Владимировна	5 А		1	1
2	Креативное мышление	Кылосова Наталья Николаевна	5 Б		1	1
3	Креативное мышление	Брагина Анна Викторовна	5 В		1	1
4	Математическая грамотность	Новицкая Валентина Анатольевна	6 А		0,5	0,5
5	Математическая грамотность	Волегова Елена Павловна	6 Б		0,5	0,5
6	Математическая грамотность	Лукин Владимир Борисович	6 В		0,5	0,5
7	Финансовая грамотность	Максимова Ольга Сергеевна	6 А		0,5	0,5
8	Финансовая грамотность	Максимова Ольга Сергеевна	6 Б		0,5	0,5
9	Финансовая грамотность	Максимова Ольга	6 В		0,5	0,5

		Сергеевна				
10	Юный физкультурник	Шмань Сергей Викторович	4 А	21	1	1
11	Юный физкультурник	Шмань Сергей Викторович	4 Б	15	1	1
12	Баскетбол	Гуляева Ирина Васильевна	3 В	2	0,1	2
			5 В	2	0,1	
			6 А	9	0,5	
			6 Б	1	0,1	
			6 В	3	0,3	
			7 Б	10	0,5	
			7 В	3	0,3	
			8 Б	1	0,1	
13	«Друзья дороги»	Кадочникова Ольга Васильевна	5 А	15	1	1
14	«Ассорти»	Зыкова Татьяна Геннадьевна	7 А	5	1	2
			8 В	5	1	
15	«Юные патриоты»	Скориченко Светлана Анатольевна	2 А	15	2	2
16	«Ложкари»	Скориченко Светлана Анатольевна	3 А	10	1	1
17	«Лайк-Театр»	Кайгородова Ксения Александровна	4 В	14	0,7	1
			8 Б	6	0,3	
18	«Лайк-Театр»	Максимова Ольга Сергеевна	4 Б	15	0,7	1
			8 Б	5	0,3	
19	Первые шаги к ГТО	Гуляева Ирина Васильевна	2 В	16	1	1
20	Первые шаги к ГТО	Гуляева Ирина Васильевна	3 Б	16	1	1
21	Первые шаги к ГТО	Гуляева Ирина Васильевна	3 В	16	1	1
	ВСЕГО:					21

С 01.09.2025 г. педагогам протарифицирована учебная нагрузка по внеурочной деятельности:

	Название	Педагог	Классы (И-инклюзия)	Количество учеников в группе	Часы	
					На каждый	Общее количество

					класс	
1.	«Семьеведение»	Н.И. Мошева	5 А (И)	20	1	1
2.	«Семьеведение»	С.А. Зырянова	5 Б (И)	22	1	1
3.	«Семьеведение»	Е.И. Щукина	5 В (И)	18	1	1
4.	Юный физкультурник	С.В. Шмань	3 Б (И)	23	1	1
5.	«Друзья дороги»	О.В. Кадочникова	6 А	15	1	1
6.	«Юнаты Первых»	О.В. Кадочникова	6 В (И)	16	1	1
7.	«Лайк-театр»	К.А. Кайгородова	1 В (И)	21	1	1
8.	«Лайк-театр»	О.С. Максимова	1 Б (И)	25	1	1
9.	Первые шаги к ГТО	И.В. Гуляева	3 В (И)	16	1	1
10.	Первые шаги к ГТО	И.В. Гуляева	4 Б (И)	16	1	1
11.	Первые шаги к ГТО	И.В. Гуляева	4 В (И)	16	1	1
12.	Баскетбол	И.В. Гуляева	6 В (И)	3	0,3	2
			7 А (И)	9	0,9	
			7 Б	1	0,1	
			7 В (И)	7	0,7	
13.	Баскетбол	И.В. Гуляева	8 А (И)	2	0,1	2
			8 Б (И)	12	0,8	
			8 В (И)	7	0,4	
			9 А	5	0,3	
			9 В (И)	6	0,4	
ВСЕГО:						15

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включены профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в

6–11-х классах по 1 часу в неделю. Это цикл внеурочных занятий, направленных на профориентацию ребят. Интересные материалы, важные профпробы, увлекательные профориентационные тесты. Дети с большим интересом отнеслись к этим занятиям.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ОО и СО выполнены в полном объеме.

Профилактическая работа

Профилактическая работа с обучающимися и их родителями организована в соответствии с Федеральным Законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и согласно постановления Правительства Пермского края от 12.07.2023г. №517-п «О внесении изменений в постановление Правительства Пермского края от 26.11.2018г. №736-п «Об утверждении Порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции внесении изменений в постановление Правительства Пермского края от 28 сентября 2016 года №846-п «Об утверждении Порядка ведения информационного учета семей и детей группы риска социально опасного положения».

Организация и проведение профилактической работы с обучающимися осуществляется согласно планов работы специалистов, планов по профилактике безнадзорности, преступлений, правонарушений среди несовершеннолетних, по профилактике суицидов среди несовершеннолетних, программ развития классов.

Работа педагогического коллектива и узких специалистов Школы направлена на недопущение ситуации социально-опасного положения несовершеннолетних, совершения правонарушений, преступлений, ООД среди обучающихся, нарушения Устава школы, Правил внутреннего распорядка обучающихся. Профилактическая работа направлена на формирование у несовершеннолетних, установки на здоровый образ жизни с отказом от курения, употребления спиртного, ПАВ, на профилактику травматизма; интернет зависимости; на оказание адресной социально- психологической коррекционной помощи детям разных категорий.

Классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями. Учащиеся и их родители приглашались для беседы к директору школы, к социальному педагогу, психологам школы, на заседания Совета профилактики. Совместно со специалистами КДНиЗП и инспектором ПДН, проводились рейды в семьи с целью выявления санитарно-бытовых условий и социальной поддержки семей, находящихся в риске социально-опасного положения. Поддерживалась связь с родителями обучающихся, с целью выяснения причины пропуска занятий обучающимися без уважительной причины, их неуспеваемости, проблем в детско- родительских отношениях.

Классные руководители и кураторы вели необходимую документацию по работе с детьми группы социально опасного положения и СОП, осуществляли контроль за успеваемостью, посещаемостью уроков, внеурочной деятельности, занятостью в дополнительном образовании.

В начале года совместно с классными руководителями проводилось изучение контингента учащихся и их семей.

Социальный паспорт МБОУ «Карагайская СОШ № 2» на 2025-2026 учебный год

	Всего в школе	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Общее количество учащихся	611	264	321	26
Дети из многодетных и малообеспеченных	108	53	48	2

семей				
Дети из малообеспеченных семей	179	79	95	5
Дети из многодетных семей	215	102	109	4
Дети из приемных семей	19	7	12	0
«Группа риска»	12	3	9	-
Группа СОП	9	2	7	-
ПДН	3	-	3	-
Инвалиды	3	2	1	-
Количество семей: 295				

В течение 2025 года проводился ежедневный контроль посещаемости всех учеников школы, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащихся.

В течение года социальным педагогом посещались заседания МЛРГ при администрации Карагайского района, совещания при директоре (каждая неделя), предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, информация на учащихся, отчеты о проделанной работе).

Классные руководители вовлекают детей в классные и общешкольные мероприятия. Особо контролируют занятость детей, стоящих на профилактическом учете ПДН, детей группы риска СОП и СОП.

За 12 месяцев 2025 года обучающимися школы преступлений не совершено (АПППГ - 1), ООД (АПППГ - 0), административных правонарушений (АПППГ - 0) не совершено.

В течение нескольких лет ведется мониторинг образовательного процесса, где отслеживаются обучающиеся, состоящие на учете в группе риска социально опасного положения, ПДН, СОП на 01.09.2025 года.

Учебный год	Обучающиеся, состоящие в группе риска социально опасного положения	СОП	ПДН
2016 - 2017	3	0	2
2017 - 2018	17	3	3
2018 - 2019	5	4	10
2019 - 2020	12	2	2
2020 - 2021	24	6	2
2021 - 2022	20	9	2
2022 - 2023	14	8	2
2023 - 2024	12	11	8
2024 - 2025	12	9	3

К обучающимся, состоящим в группе риска социально опасного положения, СОП, ПДН организовано повышенное педагогическое внимание, за каждым закреплен куратор, разработаны и утверждены индивидуальные программы коррекции. Вся информация фиксируется в ЕИС «Траектория».

В рамках профилактической работы Школа тесно сотрудничает с Карагайской центральной районной больницей, специалисты ежеквартально проводят профилактические беседы по ЗОЖ. Сотрудниками отдела полиции регулярно проводятся профилактические классные часы, индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете. Также сотрудники ОМВД выступают на родительских собраниях. Совместно с сотрудниками ГИБДД ведется активная работа по профилактике нарушений правил дорожного движения. Взаимодействие с КДНиЗП Карагайского МО профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется в рамках работы с детьми группы риска социально опасного положения и СОП.

В 2025 году функционировали кружки и секции различной направленности. Обучающиеся имели возможность выбрать кружки и секции по интересам и не только на базе общеобразовательных организаций, но также в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта.

Проводится значительная работа не только по организации мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, но и в проведении индивидуальной профилактической работы с семьями и несовершеннолетними на местах.

Вывод. Профилактическая работа в школе проводится, согласно планов работы школы.

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Карагайская СОШ № 2» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2025 году Школа являлась участником проекта и продолжила работу на платформе «Билет в будущее».

В МБОУ «Карагайская СОШ № 2» профориентационная деятельность реализуется на основном уровне 6-11 классы. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня и среднего уровней.

Для реализации программы профориентационной деятельности в Школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Кайгородова Надежда Васильевна;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- Разработано и утверждено Положение о реализации Единой модели профориентации в МБОУ «Карагайская СОШ № 2»;
- Составлен и утвержден план мероприятий по реализации Единой модели профориентации в МБОУ «Карагайская СОШ № 2» на 2025-2026 учебный год.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 253 обучающихся 6–11-х классов.

Во исполнение пункта 2.7. постановления администрации Карагайского муниципального округа Пермского края от 02.11.2024 № 297-01-02-752 «Об утверждении Положения о проведении конкурса среди образовательных организаций Карагайского муниципального округа по участию в отборе для получения иных межбюджетных трансфертов на обеспечение условий для развития физической культуры и массового спорта в 2025 году» МБОУ «Карагайская СОШ № 2» признана прошедшей конкурсный отбор для предоставления иных межбюджетных трансфертов на обеспечение условий для развития

физической культуры и массового спорта. Из бюджета Пермского края в 2025 году выделено 360 554,10 рубля.

В Школе функционирует Школьный спортивный клуб «Лидер», руководитель Ирина Васильевна Гуляева.

Отчёт по работе школьного спортивного клуба МБОУ «Карагайская СОШ №2»
за 2025 год.

№ п/п	Название мероприятия,	Дата проведения	Результат
1.	Проведение кружков и внеурочной деятельности: - Первые шаги к ГТО (2в, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в) - Юный баскетболист 6А-6В - К вершинам ГТО 10,11кл. С 1.09. 2025г. Первые шаги к ГТО (3в, 4б, 4в, 4а). - Баскетбол 6-7кл, баскетбол 8-9 кл.	Согласно расписания.	Внеурочная деятельность проводится согласно расписания
2.	Первенство Карагайского округа по лыжным гонкам среди обучающихся образовательных организаций "Быстрая лыжня - 2025"	01 марта 2025 г.	Две команды, 1М, 2М. Общекомандное место – 1.
3.	Первенство Карагайского МО по лыжным гонкам среди обучающихся образовательных организаций, посвящённое памяти Героя Советского Союза Б. А. Винокурова, в зачёт Спартакиады школьников Карагайского МО в 2024-2025 учебном году.	01 февраля 2025 г.	9м, 3м, 9м, 4м, 1м, 2м, 1м, 2м, 3м, 6м, 12м, 1м, 1м, 4м, 1м, 4м. Общекомандное 2место.
4.	Первенство Карагайского МО по лыжным гонкам среди обучающихся образовательных организаций "Лыжный спринт", в зачёт Спартакиады школьников Карагайского МО в 2024-2025 учебном году.	22 февраля 2025 г.	1м1м1м1м1м1м,
5.	33-я Всероссийская массовая лыжная гонка "Лыжня России" на территории Карагайского муниципального округа	08 февраля 2025 г.	1м, 3м, 2м, 1м, 3м.
6.	Открытые соревнования по лыжным гонкам Карагайского МО "Закрытие лыжного сезона"	16 марта 2025 г.	3м,
7.	Первенство Карагайского МО по лёгкой атлетике среди обучающихся общеобразовательных организаций 2008-2009, 2010-2011, 2012 г.р. и моложе	17 мая 2025 г.	3м, 2м, 2м,2м,2м,1м,1м, 3м3м,2м,1м,3м,2м
8.	Первенство Карагайского МО по лёгкой атлетике среди обучающихся общеобразовательных школ 2014 г.р. и моложе	14 мая 2025 г.	2м,2м, 3м,3м.
9.	75-я традиционная легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Приобвинский край», посвящённая 80-й годовщине	9 мая 2025г.	2м, 1м.

	Победы в Великой Отечественной войне.		
10.	Летняя Спартакиада среди детских оздоровительных лагерей Карагайского МО. Военно-спортивная игра «Знамя полка».	11.06.2025	2м, 1м.
11.	Открытое первенство Карагайского муниципального округа «Кросс лыжника»	05 октября 2025 г.	6м, 7м, 2м, 1м, 2м, 4м, 5м, 3м, 4м, 6м,
12.	Всероссийский день бега «Кросс наций».	20 сентября 2025 г.	2м, 3м, 4м, 5м, 6м.
13.	Первенство Карагайского МО по легкоатлетическому кроссу среди школьников в зачёт Спартакиады школьников Карагайского МО	27.09.2025 г.	1м, 4м, 12м, 17м, 6м, 7м, 10м, 12м, 7м, 13м, 20м, 1м, 5м, 8м, 13м, 17м, 2м, 6м, 1м, 2м, 3м, 6м, 12м, 1м, 3м, 5м, 7м, 9м, 2м, 10м, 14м, 20м, 4м, 6м, итоговое – 2 место.
14.	Первенство Карагайского МО по футболу среди школьников, в зачёт Спартакиады школьников Карагайского МО	18.10.2025 г.	2 место
15.	Фестиваль в рамках реализации проекта «Школьный спортивный клуб» среди обучающихся общеобразовательных школ Карагайского МО	11.10.2025 г.	2 место
16.	Первенство Карагайского МО по баскетболу среди школьников в зачёт Спартакиады школьников Карагайского МО		1 место - юноши, 1 место – девушки.

Оздоровительная работа

Цель оздоровительной работы школы - создание условий для жизнедеятельности в Школе, адекватных образовательному процессу и подготовка обучающихся, готовых к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.

За данный период были реализованы следующие задачи:

1. Обеспечить безопасность жизни и здоровья детей. Создать комфортные условия для учащихся на уроках и во внеурочное время.

С 2023 года на 3-ем этаже школы открылся «Центр детских инициатив», оснащенный мебелью для проведения групповых и индивидуальных занятий. В соответствии требованиям СанПиН 2.4.3648-20 приведены в норму туалетные комнаты для обучающихся на 3-ем этаже. В 2024 году проведено благоустройство школьной территории в рамках подпрограммы «Школьный двор» программы «Комфортный край».

Вся мебель в классах имеет маркировку, в соответствии роста обучающихся; тепловой режим, освещение в классных комнатах, мастерских, спортзале, также учебное расписание соответствует всем требованиям СанПиН 2.4.3648-20, что способствует повышению работоспособности обучающихся без утомления.

2. Развить устойчивую мотивацию обучающихся на здоровье и здоровый образ жизни.

Для решения этой задачи в школе были организованы внеурочная деятельность («Первые шаги к ГТО» (2в, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 3в, 4б, 4в, 4а) «Юный баскетболист» (6А-6В) и «К вершинам ГТО» (10,11кл), Баскетбол 6-7кл, баскетбол 8-9 кл. и традиционные школьные массовые спортивные мероприятия: Смотр строя и песни, Поход здоровья, Школьная легкоатлетическая эстафета, посвящённая 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, первенство школы по осеннему кроссу среди учащихся школы. Обучающиеся школы

приняли участие в районных спортивных мероприятиях: Первенство Карагайского округа по лыжным гонкам среди обучающихся образовательных организаций "Быстрая лыжня - 2025": две команды, 1М, 2М, общекомандное место – 1, Первенство Карагайского МО по лыжным гонкам среди обучающихся образовательных организаций, посвящённое памяти Героя Советского Союза Б. А. Винокурова, в зачёт Спартакиады школьников Карагайского МО в 2024-2025 учебном году: общекомандное 2место, 12 место – 1 человек, 9 место – 2 человека, 6 место – 1 человек, 4 место – 3 человека, 3 место – 2 человека, 2 место – 2 человека, 1 место – 5 человек, Первенство Карагайского МО по лыжным гонкам среди обучающихся образовательных организаций "Лыжный спринт", в зачёт Спартакиады школьников Карагайского МО в 2024-2025 учебном году: 1 место – 6 человек, 33-я Всероссийская массовая лыжная гонка "Лыжня России" на территории Карагайского муниципального округа: 3 место – 2 человека, 2 место – 1 человек, 1 место – 2 человека, Открытые соревнования по лыжным гонкам Карагайского МО "Закрытие лыжного сезона": 3 место – 1 человек, Первенство Карагайского МО по лёгкой атлетике среди обучающихся общеобразовательных организаций 2008-2009, 2010-2011, 2012 г.р. и моложе: 3 место – 4 человека, 2 место – 6 человек, 1 место – 3 человека, Первенство Карагайского МО по лёгкой атлетике среди обучающихся общеобразовательных школ 2014 г.р. и моложе: 3 место – 2 человека, 2 место – 2 человека, 75-я традиционная легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Приобвинский край», посвящённая 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне: 2 место – 1 человек, 1 место – 1 человек, Летняя Спартакиада среди детских оздоровительных лагерей Карагайского МО, Военно-спортивная игра «Знамя полка»: 2 место – 1 человек, 1 место – 1 человек, Открытое первенство Карагайского муниципального округа «Кросс лыжника»: 7 место – 1 человек, 6 место – 2 человека, 5 место – 1 человек, 4 место – 2 человека, 3 место – 1 человек, 2 место – 2 человека, 1 место – 1 человек, Всероссийский день бега «Кросс наций»: 6 место – 1 человек, 5 место – 1 человек, 4 место – 1 человек, 3 место – 1 человек, 2 место – 1 человек, Первенство Карагайского МО по легкоатлетическому кроссу среди школьников в зачёт Спартакиады школьников Карагайского МО: 20 место – 2 человека, 17 место – 2 человека, 14 место – 1 человек, 13 место – 2 человека, 12 место – 3 человека, 10 место – 2 человека, 9 место – 1 человек, 8 место – 1 человек, 7 место – 3 человека, 6 место – 4 человека, 5 место – 2 человека, 4 место – 2 человека, 3 место – 2 человека, 2 место – 3 человека, 1 место – 4 человека, итоговое – 2 место, Первенство Карагайского МО по футболу среди школьников, в зачёт Спартакиады школьников Карагайского МО: 2 место, Фестиваль в рамках реализации проекта «Школьный спортивный клуб» среди обучающихся общеобразовательных школ Карагайского МО: 2 место, Первенство Карагайского МО по баскетболу среди школьников в зачёт Спартакиады школьников Карагайского МО: 1 место - юноши, 1 место – девушки.

Обучающиеся приняли участие во Всероссийской акции «СТОП.ВИЧ.СПИД», Всероссийской информационной акции по профилактике ВИЧ – инфекции «Должен знать!», муниципальной акции «Знаю. Поддерживаю. Присоединяюсь». Формирование ЗОЖ и культуры здоровья среди обучающихся школы ведется через «Уроки здоровья», конкурсы рисунков и плакатов, стихов, перемены арт-терапии, уроки ОБЗР и другие формы просвещения. Обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню сердца, в цикле мероприятий ко дню борьбы с курением, в профилактической декаде, приуроченной Всемирному дню борьбы со СПИДом и в месячнике борьбы с туберкулезом.

3. Провести ежегодную оздоровительную кампанию в летнее время.

Результат: предоставлено 882 услуги, 638 детей организованы в ЛОК 2025 года (в т.ч. обучающиеся МБОУ «КСОШ № 2», дети с других территорий), что составляет 100 %: из них в трудовом отряде - 19, РВО – 289 человек, ЛДП "Орлята России", ДЮСШ - 369 ребенок; ЗДОЛ - 15 человек, СОЛ - 5 человек, иные формы - цикл мероприятий «За своих» - 40 человек, летняя проектная школа "TESTO 3.0" – 10 человек, отработка на пришкольном участке – 70 человек.

4. Оказать помощь семье в формировании здорового образа жизни, через совместную деятельность школьного и межведомственного взаимодействия с ЦРБ, Центральной библиотекой, ДДТ, ДЮСШ.

- Было организовано:
- Консультативная деятельность (школьных специалистов, социальных партнеров)
- Организация совместных мероприятий (дети и родители), способствующих формированию культуры здоровья- зимние походы здоровья с родителями в 3 четверти учебного года.
- Родительские конференции.
- Профилактические мероприятия «Поезд Безопасности» - 2 раза в год, профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности, профилактика сердечно-сосудистых заболеваний, социально-значимых заболеваний, профилактика гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции, ВИЧ – инфекций.

И как результат этого сформированность у большинства родителей потребности в воспитании здорового образа жизни у своих детей.

5. Обеспечить условия для полноценного питания и формирования у обучающихся здорового образа жизни.

Организовано горячее питание для всех обучающихся. Строго соблюдается 10 – дневное меню. Проводится витаминизация блюд. В рацион питания школьников включены свежие фрукты. Информация о питании размещается на школьном сайте в разделе «Организация питания в образовательной организации». Ведется контроль за питанием коллегиальными органами. В течение года инициативной группой были проведены 7 проверок организации горячего питания обучающихся МБОУ «Карагайская СОШ №2». В состав данной группы входили представители родительской общественности: Норова О.И. и Онянова С.Г; ответственная за осуществление контрольных мероприятий и просветительской работы Кайгородова К.А. и обучающиеся 11 класса Богданова Алиса и Катаева Алена. За основу проверок была взята форма оценочного листа, предложенная "МР 2.4.0180-20. 2.4. Гигиена детей и подростков. Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2020). По результатам данных проверок можно сделать следующие выводы: организация горячего питания обучающихся МБОУ «Карагайская СОШ №2» соответствует всем требованиям.

В Школе имеется 10 дневное меню для детей в возрасте 7-11 лет и 12-18 лет на зимне-весенний и летне-осенний период, которое выставляется на сайте школы и ежедневные меню, которые вывешиваются в столовой и на сайте для ознакомления детей и родителей обучающихся. В меню отсутствуют запрещенные блюда. Регламентированное циклическим меню количество приемов пищи соответствует режиму функционирования организации: начальная школа (завтрак и обед), средняя и старшая школа (обед). В школе создан приказ о создании и порядке работы бракеражной комиссии, бракераж снимается с каждой партии приготовленных блюд. В столовой проводится качественная уборка, после каждого приема пищи. В помещениях для приема пищи насекомые, грызуны и следы их жизнедеятельности не обнаружены. Созданы условия для соблюдения детьми правил личной гигиены: горячая и холодная вода для мытья рук, жидкое мыло, наличие сушилок для рук. Пища выдается в соответствии с нормами по температурному режиму, фактов выдачи детям остывшей пищи нет. Все акты проверок размещены на сайте МБОУ «Карагайская СОШ №2» в разделе «Питание. Результаты проведенных проверок, в том числе с участием родительской общественности»: <https://sch2-karagai.perm.school.ru/food>

Основные направления деятельности:

Учебно – методическая и воспитательная работа.

- Организация педагогического процесса в школе на здоровьесберегающих принципах: научности; субъектности; личностно-деятельностном подходе;
- Диагностическая работа.

- Использование опросных, валеологических, гигиенических методов исследования.
- Снятие фоновых показателей уровня здоровья, исследование этих показателей по завершению очередного планируемого этапа здоровьесберегающей работы.
- Анализ и сравнение результатов дают возможность оценить эффективность проводимых мероприятий и выявить общие тенденции в динамике состояния здоровья.
- Осуществление медицинского контроля за развитием и здоровьем детей на основе массовых скрининг-тестов (физическое развитие, состояние опорно – двигательного аппарата, определение группы здоровья, уровня развития функциональных систем).
- Диагностики функциональных состояний утомления и переутомления, умственной и физической работоспособности в течение урока, дня, недели, что важно с точки зрения выбора оптимальных учебных нагрузок.
- Выявление личностного отношения к табаку, алкоголю, наркотикам и психической зависимости от них.
- Диагностика состояния социального благополучия.

Профилактическая и коррекционная работа.

Профилактическая и коррекционно-оздоровительная работа осуществляется каждым учителем во время проведения урока, узкими специалистами, классными руководителями, заместителями директора, в течение всего учебного процесса.

Основные мероприятия:

- Приведение учебных нагрузок в соответствие с возрастными психофизиологическими возможностями обучающихся,
- Недопущение превышения предельно допустимых учебных нагрузок, указанных в учебном плане (пятидневная рабочая неделя, с развивающим днем в субботу).
- Рациональная организация обучения и отдыха, включающая осуществление учебных режимов, составление расписания, проведение уроков, контрольных и экзаменационных работ, с учетом здоровьесберегающих принципов.
- Обеспечение достаточной двигательной активности детей во время их пребывания в школе для снятия статического напряжения и общего утомления.
- Обеспечение психологического комфорта и стрессоустойчивости.
- Использование здоровьесберегающих технологий обучения, методик преподавания, форм и видов деятельности, которые не наносят ущерба здоровью обучающихся.
- Осуществление оздоровительных мероприятий, повышающих умственную работоспособность, резервы здоровья (физкультминутки, правильное рассаживание детей, занятия в спортивных кружках и секциях и др).
- Приведение условий обучения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям (наполняемость классов, соответствие площадей классных комнат, подбор и расстановка школьной мебели, оборудования, компьютеров, рациональная организация воздушно-теплого и светового режимов, школьного питания, обеспечение санитарно-противоэпидемического благополучия.

Консультативная работа.

- коллективная,
- индивидуальная,
- консультативная помощь родителям по вопросам сохранения здоровья осуществляется по запросам всех участников образовательного процесса. Тематика коллективных консультаций - культура умственного труда, нравственного воспитания, физического и полового развития.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией, показали:

Группы здоровья обучающихся МБОУ «Карагайская СОШ №2»

2025 год

Всего	Основная	Подготовительная	Специальная
611 чел	567 чел	36 чел	8 чел
100%	94%	6 %	1%

**Основные заболевания обучающихся
МБОУ «Карагайская СОШ №2» за 2025 г по результатам диспансеризации.**

Заболевание	Кол-во	от % обучающихся
Кариес	63	11
Миопия	57	10
Заболевания ЖКТ	8	1
Заболевания МВС	4	1
Б/А	5	1
Заболевание ЛОР-органов	11	2
Заболевание НС	6	1
Прочие	29	5
Всего	183	31

В 2025 году флюорографическое обследование прошли 168 обучающихся Школы, что составляет 100% обучающихся в возрасте от 15 до 18 лет.

Экологическое направление

Цель экологической работы в Школе: воспитание ответственности за состояние окружающей среды;

Задачи:

- ориентация учащихся на практическое участие в охране природы, противодействие разрушающему антропогенному воздействию на окружающую среду и здоровье человека;
- экологическое просвещение населения; освоение населением навыков экологически безопасного природопользования;
- выявление и распространение лучшего опыта работы по природоохранной деятельности.

Ожидаемый результат: 100 % участие обучающихся образовательного учреждения в мероприятиях по защите окружающей среды.

Экологические мероприятия были проведены в МБОУ «Карагайская СОШ №2» Карагайского МО. Партнером проекта является МБУК «Карагайская поселенческая библиотека»

Для вовлечения детей в работу по охране окружающей среды были проведены видеоуроки, выставки, конкурсы рисунков и фотографий, выставки. Обучающиеся начальной школы приняли участие в конкурсе рисунков, организованным центральной библиотекой. Кроме этого обучающиеся начальной школы совместно со старшеклассниками приняли участие в различных конкурсах разного уровня: конкурсы рисунков, конкурсы проектов, исследовательских работ. Дети приняли участие в очном и заочном формате.

Данные по проведенным мероприятиям представлены в таблице.

**Отчет по экологии
МБОУ «Карагайская СОШ № 2» за 2025 год**

№	Название	Уровень	Результат
1.	Акция «Вода России»	Всероссийский	Участие
2.	Акция «Чистый лес»	Всероссийский	1 место
3.	Экологический праздник	Институциональный	Положение

	«Синичкин день»		
	-викторина о зимующих птицах 1-5 кл.		15 классов
	- конкурс рисунков «Зимующие птицы за моим окном» - 1-5 кл.		95 чел.
	- конкурс кормушек из бросового материала 1-5 кл		48 чел.
	- конкурс фотографий «Пернатые гости в моем саду» 1-4 кл.		7 чел.
	- озвучивание фильма «Лекарство для синички» 4-5 кл.		14 чел.
4.	Акция «Очистим берега»	Всероссийский	Лауреаты 2 степени, г.Москва
5.	Детский экологический форум «Изменение климата глазами детей 2024»	Международный	3 победителя Г.Москва
6.	Конкурс по экологии «Экология России»	Всероссийский	Дипломы, сертификаты
7.	Интернет -игра «Зимний калейдоскоп»	Краевой	Дипломы, сертификаты
8.	«Экология – дело каждого»	Международный	Заявка
9.	Выставка детских рисунков «Зимующие птицы за моим окном	Институциональный	
10.	Выставка кормушек из бросового материала		
11.	Выставка фотографий «Пернатые гости в моем саду»		
12.	Оформление стенда «Зимующие птицы нашего края»		
13.	Оформление стенда «Зимующие птицы»		
14.	Олимпиада по окружающему миру и экологии	Институциональный	67
15.	Тематический урок «Синица – птица года»	Институциональный	125
16.	Тематический урок «День медведя»	Институциональный	144
17.	Стенд «Синица – птица года 2026»	Институциональный	5
18.	Стенд «День медведя»	Институциональный	4
19.	Викторина «Бурый медведь»	Институциональный	144
20.	Викторина «Зимующие птицы»	Институциональный	125

Вывод: Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных, и физических возможностей обучающихся. Воспитательная работа основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Все мероприятия проводятся согласно плану воспитательной работы. Мероприятия позволяют охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их интересов, способствуют всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия работали на расширение кругозора обучающихся и сплочение детского коллектива.

Образовательная деятельность в МБОУ «Карагайская СОШ № 2» организована на должном уровне для разных категорий обучающихся. Все программы составлены в

соответствии с ФГОС, с учетом ФОП и ФАОП соответствующего уровня образования.

За последние три года наблюдается увеличение количества обучающихся на уровне основного общего образования, при этом на уровне начального общего образования обратная тенденция. На уровне среднего общего образования какой-либо закономерности не наблюдается. Но за отчетный период зафиксирован самый большой отток обучающихся на уровне СОО после 10 класса. Смена образовательного маршрута десятиклассников говорит о недостаточной индивидуальной работе на уровне ООО по продолжению обучения.

За отчетный период уменьшилось количество обучающихся с ОВЗ. Большая часть обучающихся с ОВЗ (91%) находятся на инклюзивном обучении, что требует индивидуального подхода со стороны педагогов.

Количество детей, осваивающих образовательные программы индивидуально на дому, осталось на уровне прошлого года. Для каждого обучающегося педагогами разработаны и реализуются рабочие программы по предметам учебного плана.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение, исходя из имеющихся кадровых ресурсов и запросов обучающихся. Традиционно велик процент обучающихся, выбравших обществознание на углубленном уровне, т.к. этот предмет является самым распространенным по выбору для сдачи ЕГЭ и поступления в ВУЗы. Следует отметить высокую трудозатратность педагогов при углубленном изучении отдельных предметов. Поэтому введена система стимулирующих доплат за работу в профильных группах.

2. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ «Карагайская СОШ № 2» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «Карагайская СОШ № 2»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Образовательной организацией.
Управляющий совет	Является коллегиальным органом управления, рассматривает вопросы: развития образовательной организации; оценки деятельности Образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет профилактики	Является коллегиальным органом управления, координирует деятельность специалистов Образовательной организации, классных руководителей, родителей, кураторов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся и воспитанников, защиту их прав и законных интересов.

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в общеобразовательной организации создано пять методических объединений:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов-специалистов;
- классных руководителей.

Органом управления Образовательной организацией является Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием. На заседаниях педсовета рассматривались вопросы, касающиеся образовательной деятельности. А также традиционно педсовет принимал решения о результатах итогового собеседования, отчета о результатах самообследования, выдвижение кандидатур на награждение педагогов и получение стипендии «Юные дарования», о переводе обучающихся в следующий класс, об итогах ГИА и выдаче аттестатов, выдаче медалей «За особые успехи в учении».

Педагогические работники свою методическую работу реализуют через методические объединения. Административное управление осуществляют директор, заместители директора. Администрация осуществляет управление всеми структурными подразделениями. При этом основными функциями взаимодействия администрации и педагогического коллектива являются обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, совещания при директоре, заместителе директора, собеседования. Администрация стимулирует достижения, саморазвитие, ответственность, авторские и новаторские достижения педагогов, стремящихся повысить свой профессионально-культурный уровень.

Контроль за выполнением непосредственных задач деятельности Образовательной организацией осуществляется на совещаниях при директоре, на которых происходит анализ работы, планирование значимых мероприятий, корректировка планов и др.

Вывод: По итогам 2025 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не

планируется. Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли образования в современных условиях. Работа выстроена в соответствии с Программой развития школы, является перспективной. Эффективное управление образовательным процессом обеспечивает атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1 Анализ результатов освоения учащимися ООП по уровням образования в 2025

Результаты освоения программы НОО по показателю «успеваемость» в 2025 году

На конец 2024 – 2025 учебного года на уровне начального общего образования обучалось 257 школьников. Из них по общеобразовательным программам – 230 обучающихся, по адаптированным программам для детей с ЗПР – 27 обучающихся.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Переведены условно (в 4-ом классе оставлены на второй год)	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
1	71							0	0
2	66	62	94	35	53	5	7,6	4	6
3	57	54	95	28	49	4	7	3	5
4	63	61	97	24	38	5	7,9	2	3,2
Итого	257	177	95	87	47	14	7,5	9	5

Два второклассника не справившихся с основной общеобразовательной программой НОО были направлены на ПМПК и по решению ПМПК одна второклассница отставлена на повторный год обучения, один второклассник переведен условно. Два третьеклассника не справившихся с основной общеобразовательной программой НОО были направлены на ПМПК и по решению ПМПК один третьеклассник переведен в 4 класс по адаптированной программе, одна третьеклассница оставлена на повторный год обучения. Два четвероклассника не справившихся с основной общеобразовательной программой НОО были направлены на ПМПК и по решению ПМПК одна четвероклассница сменила образовательный маршрут (переведена в коррекционную школу), а один четвероклассник оставлен на второй год обучения в 4 классе.

Всего по начальной школе на «4» и «5» обучается 47%. По сравнению с прошлым годом (43%) наблюдается положительная динамика на 3%.

По результатам 2024-2025 учебного года процент успеваемости составляет 95%, по сравнению с прошлым годом (96%) наблюдается снижение на 1%.

Выполнение программы по предметам учебного плана НОО

Предмет	% выполнения по часам	% выполнения по
---------	-----------------------	-----------------

		содержанию
Русский язык	100%	100%
Литературное чтение	100%	100%
Математика	100%	100%
Окружающий мир	100%	100%
Иностранный язык	100%	100%
Технология	100%	100%
Музыка	100%	100%
Изобразительное искусство	99%	100%
Физическая культура	98%	100%

В 2024- 2025 учебном году программа выполнена на 99%. По содержанию на 100% за счёт уплотнения разделов тематического планирования, сокращения часов на повторение, использования резервных уроков.

Анализ результатов реализации образовательных программ на уровнях основного и среднего общего образования в 2025 учебном году

На конец 2024 – 2025 учебного года на уровне основного общего образования обучалось 316 школьников. Из них по общеобразовательным программам – 269 обучающихся, по адаптированным программам для детей с ЗПР – 45 обучающихся, для детей с ТНР – 2 человека. На индивидуальном обучении находилось 3 обучающихся.

Результаты освоения учащимися программы ООО по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
5	70	54	77	25	36	2	3	16	23
6	69	62	90	22	32	0	0	7	10
7	58	38	66	14	22	0	0	20	34
8	63	57	90	19	30	0	0	6	10
9	56	56	100	17	30	8	14	-	-
Итого	316	267	85	97	30	10	3	49	15

Успешно освоили образовательные программы и перешли в следующий класс – 267 человек. Не освоили программы и перешли с академической задолженностью – 49 человек. В прошлом учебном году 36 человек были переведены условно, в процентном отношении показатели изменились.

Осенью 2025 года 41 обучающихся ликвидировали академическую задолженность. 8 обучающихся переведены в следующий класс по решению ПМПК и заявлению родителей на обучение по АООП ООО.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался примерно на том же уровне, количество учащихся, окончивших на «5» снизился на 1 человека.

Все обучающиеся 9 классов были допущены до государственной итоговой аттестации и получили аттестаты.

Результаты освоения учащимися программы СОО по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
10	20	15	75	7	35	2	10	5	25
11	11	12	100	7	64	1	9	-	-
Итого	31	26	84	14	34	3	10	5	16

На конец 2024 – 2025 учебного года на уровне среднего общего образования обучался 31 школьник. Успешно освоили образовательные программы на уровне среднего общего образования – 26 человек. Не освоили программы и перешли с академической задолженностью – 5 человек, которые не справились с промежуточной аттестацией, после 10 класса поменяли образовательный маршрут и поступили в средние профессиональные учебные заведения.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3 %, при этом количество отличников – 3 человека, снизилось по сравнению с прошлым годом.

Все обучающиеся 11 класса были допущены до государственной итоговой аттестации и получили аттестаты.

3.2 Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

В 2024-2025 учебном году в ГИА участвовал 56 выпускников 9 классов. Условием допуска до ГИА был «зачет» по итоговому собеседованию. Итоговое собеседование было проведено 12.02.2025 г. В результате, все 56 обучающихся получили «зачёт».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2024-2025 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – восемь человек, что составило 14 процентов от общей численности выпускников.

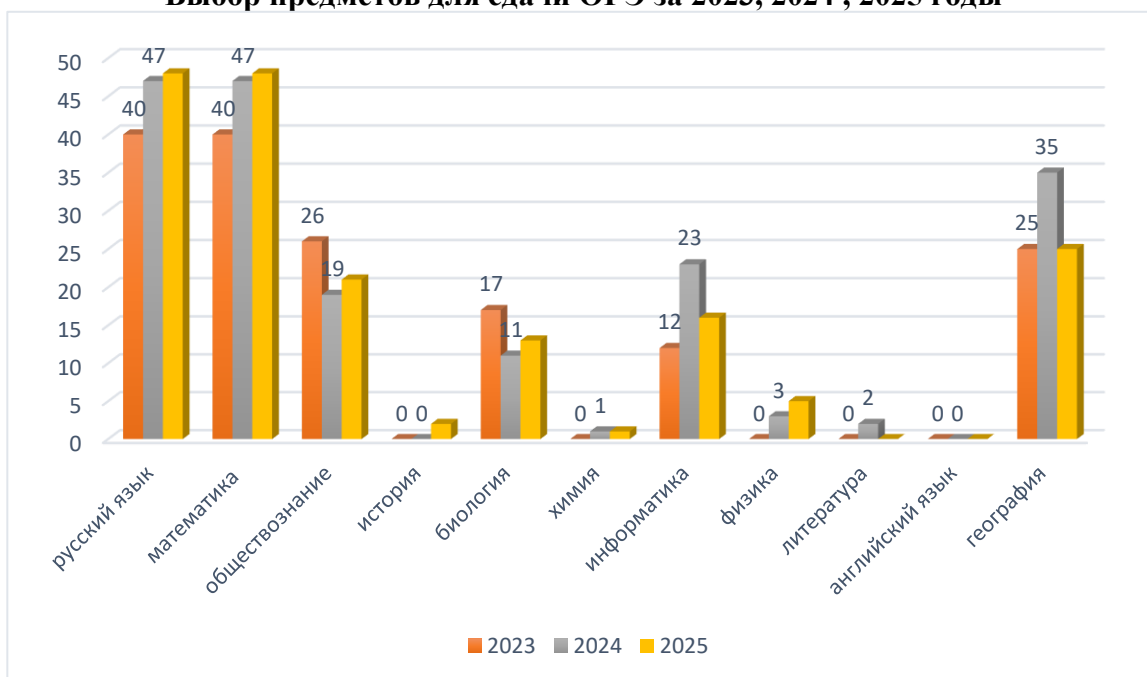
В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА. Необходимые материалы размещены на стенде и на

сайте образовательной организации. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

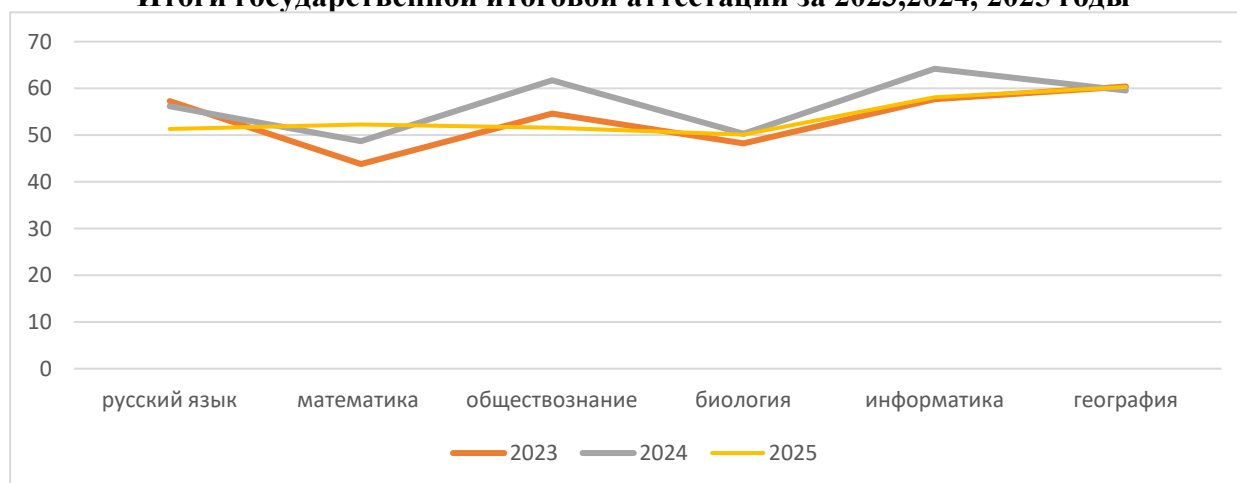
В 2024-2025 учебном году 8 обучающихся 9 классов проходили ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике. 7 обучающихся справились с экзаменами в основной период, 1 обучающийся в дополнительный период.

48 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ: русский язык, математика и 2 предмета по выбору. Выпускники выбрали для сдачи ОГЭ следующие предметы учебного плана: география-25 человек, обществознание -21, биология -13, информатика– 26, физика- 3, история – 2, химия -1.

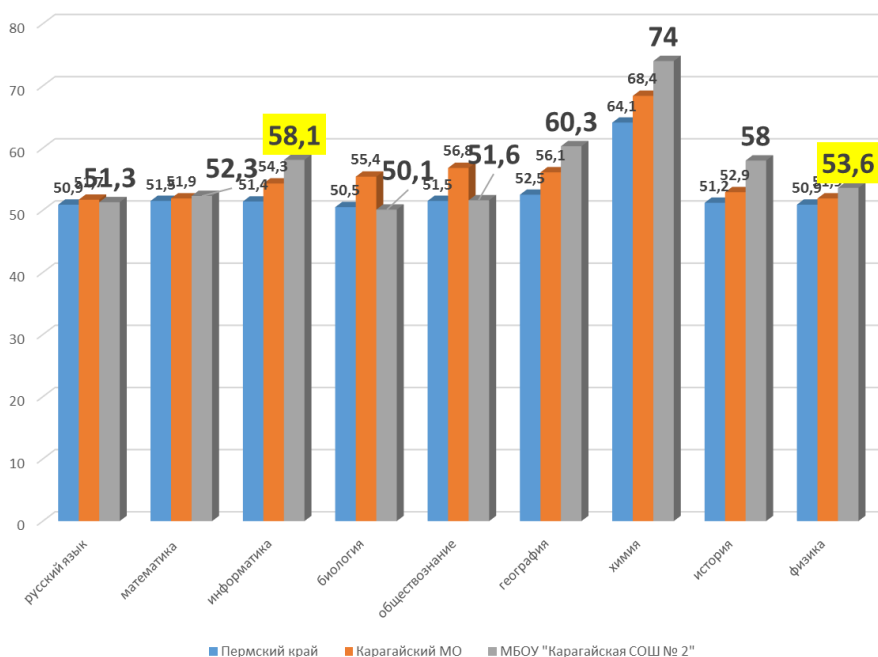
Выбор предметов для сдачи ОГЭ за 2023, 2024 , 2025 годы



Итоги государственной итоговой аттестации за 2023,2024, 2025 годы



Итоги государственной итоговой аттестации за 2025 год



Вывод:

100% выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании. 2 человека сдали ОГЭ по математике в дополнительный период.

Выпускники сдавали 7 предметов по выбору - обществознание, география, биология, информатика, физика, химия, история. Наиболее распространенные предметы по выбору у выпускников 9 классов – география и информатика.

Средний балл выше краевого и окружного обучающиеся МБОУ «Карагайская СОШ № 2» набрали по информатике, химии и физике, также как в прошлом учебном году.

Средний балл ниже краевого и окружного обучающиеся МБОУ «Карагайская СОШ № 2» набрали по биологии и обществознанию.

Рекомендации: Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2. Контролировать в течение 2025-2026 учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников группы риска.

3. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

4. Запланировать проведение тренировочных работ в формате ОГЭ/ГВЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

5. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

3.3 Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов

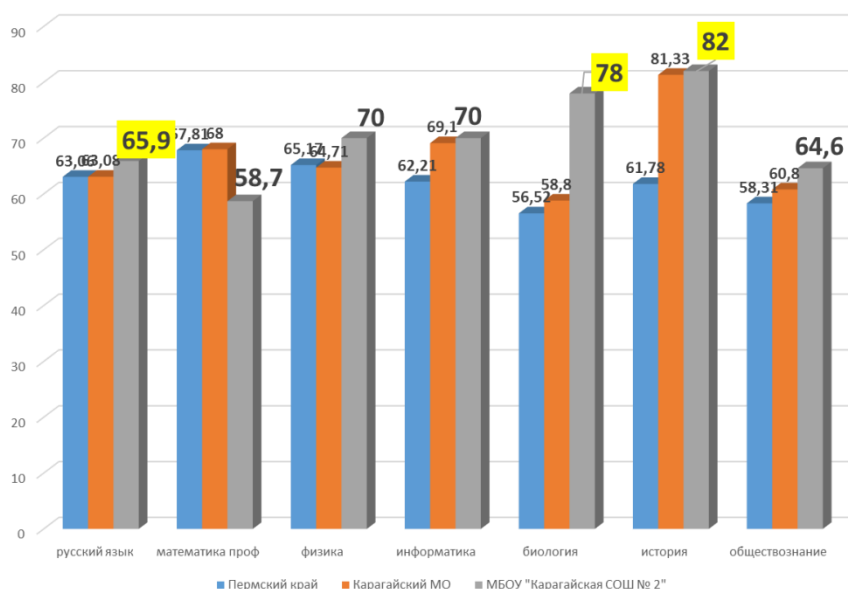
В 2025 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2024 г. По результатам проверки все 11 обучающихся получили «зачёт».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2024-2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета и золотую медаль «За особые успехи в учении I степени», – один человека. Доля медалистов снизилась с 25 до 9 процентов от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены порядок проведения и инструкции для участников ЕГЭ, в том числе информация о дополнительных днях сдачи ЕГЭ (в 2025 году у выпускников осталось право пересдачи 1 предмета в форме ЕГЭ). Необходимые материалы размещены на стенде и на сайте образовательной организации. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. Со всеми обучающимися группы риска (не достигшими минимальной границы по результатам диагностических работ) администрацией школы проведены собеседования с приглашением родителей (законных представителей) и учителей-предметников.

В 2024/2025 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: математика профильная – 6 обучающихся, биология – 1, обществознание – 7, история – 2, КЕГЭ (информатика и ИКТ) – 1, литература – 1, физика – 1. География, английский язык не выбраны для сдачи экзамена.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2025 год



По результатам сдачи ЕГЭ две выпускницы по сумме трех предметов набрали более 225 баллов: 245 баллов и 239 баллов.

Выводы:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по Школе: повысился средний балл по русскому языку, обществознанию, биологии, химии, истории.

Снизился средний балл по информатике.

Самый низкий средний балл по английскому языку, самый высокий - по истории.

Средний балл выше краевого и окружного обучающиеся МБОУ «Карагайская СОШ № 2» набрали по биологии, истории и математике базового уровня.

В 2024-2025 учебном году, также как в прошлом году, ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии.

Набрали выше минимального количества баллов по всем предметам все выпускники 11 класса.

Рекомендации: Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять

индивидуальный образовательный маршрут для них.

2. Контролировать в течение 2025/26 учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников группы риска.

3. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

4. Запланировать проведение тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

5. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

3.4 Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 № 04-0 «О проведении ВПР в 2024-2025 учебном году», приказом Рособрназора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», приказом Министерства образования и науки Пермского края от 24.02.2025г. № 26-01-06-184 «Об утверждении порядка проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях на территории Пермского края в 2025 году», приказом Управления образования администрации Карагайского муниципального округа от 14.03.2025 г. № 82 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций на территории Карагайского муниципального округа в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» в МБОУ «Карагайская СОШ № 2» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-8, 10 классах.

Цель - определение качества образования обучающихся по результатам внешнего мониторинга.

Проведение ВПР осуществлялось на основании приказа МБОУ «Карагайская СОШ № 2» от 21.03.2025г. № 76 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году».

Всего было проверено экспертами МБОУ «Карагайская СОШ № 2» 1169 работы (в прошлом учебном году – 1062). Средний показатель обучающихся 4-8, 10 классов, принявших участие в ВПР составил 89 % (в прошлом году – 89%).

Работы по всем предметам проведены в традиционной форме. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество предметов, по которым ВПР являлись формой промежуточной аттестации.

В качестве общественных (независимых) наблюдателей привлекались представители Управления образования администрации Карагайского муниципального округа. По результатам двух посещений наблюдателей нарушений в период проведения ВПР не выявлено.

Анализ ВПР в разрезе параллелей классов

ВПР В 4-Х КЛАССАХ

Характеристика участников и данные по отметкам в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся в параллели, чел	Количество обучающихся, выполнявших работу,	Полученные отметки, %				Справились, %	На 4 и 5, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		

		чел./(%)						
Русский язык	63	55 чел. (87%)	3	26	23	3	95	47
Математика		54 чел. (86%)	1	5	27	21	98	89
Окружающий мир	40	37 чел. (93%)	0	3	24	10	100	92
Английский язык	23	20 чел. (87%)	1	6	11	2	95	65

Средний показатель справившихся с ВПР обучающихся 4-х классов составил 97%, что ниже уровня прошлого учебного года на 3%. По математике и окружающему миру наблюдается высокое качество выполнения работ (на 4 и 5) – более 89%. Традиционно за последние годы сложнее обучающимся справляться с русским языком, но даже по сравнению с прошлым годом результаты значительно ниже. В этом году впервые ВПР по третьему предмету проводилась по выбору ФИС ОКО. В ВПР по английскому языку принимал участие 4 «Б» класс.

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметки за 3 четверть

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	55	32,73	3,64	63,64	36,36
Математика	54	5,56	42,59	51,85	48,15
Окружающий мир	37	8,10	45,95	45,95	54,05
Английский язык	20	20	25	55	45

Большинство обучающихся четвертых классов подтвердили свои отметки за ВПР по сравнению с отметкой за 3 четверть по русскому языку. В большей степени повысили результаты по окружающему миру и по математике. Такая же ситуация была характерна для прошлого года. Наибольшая доля обучающихся, которые понизили свои результаты по сравнению с четвертной отметкой наблюдается по русскому языку.

ВПР В 5-Х КЛАССАХ

Характеристика участников и данные по отметкам в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся в	Количество обучающихся, выполнявших	Полученные отметки, %				Справ ились, %	На 4 и 5, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		

	параллели, чел.	работу, чел./%						
Русский язык	70	70 чел. (100%)	25	19	18	8	64	37
Математика		67 чел. (96%)	3	26	29	9	96	57
История	46	45 чел. (98%)	0	18	17	10	100	60
Литература	23	22 чел. (96%)	2	2	14	4	90	82
Биология	47	44чел. (94%)	2	26	16	0	96	36
География	23	22 чел. (96%)	2	13	4	3	91	32

Средний показатель справившихся с ВПР обучающихся 5-х классов составил 90%, что ниже уровня прошлого учебного года на 1%. Снова системные проблемы с русским языком.

С этого года обучающиеся 5-х классов два предмета писали по случайному выбору ФИС ОКО. В ВПР по истории участвовали 5 «А» и 5 «В» классы, по литературе – 5 «Б» класс. Качество выполнения работ наиболее высокое по истории - все справились и высокий процент на 4 и 5.

В группе естественно-научных предметов выбор был между биологией и географией. В ВПР по географии участвовал 5 «А» класс. Обучающиеся 5 «Б» и 5 «В» классов выполняли работу по биологии. Результаты примерно сопоставимы по обоим предметам.

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметки за 3 четверть

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	70	49,25	7,46	43,28	56,72
Математика	67	28,36	8,96	62,69	37,31
История	45	4,44	35,56	60	40
Литература	22	36,36	22,73	40,91	59,09
Биология	44	45,45	7,95	54,55	45,45
География	22	54,55	4,55	40,91	59,09

ВПР показали значительное расхождение в результатах (более 56%) по сравнению с отметкой за 3 четверть по русскому языку, литературе и географии. Понижили свои результаты по русскому языку, биологии, географии – 45-55 % обучающихся, при этом по истории 36% обучающихся повысили свои результаты.

ВПР В 6-Х КЛАССАХ

Характеристика участников и данные по отметкам в 6-х классах

Предмет	Количество обучающихся в параллели, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел./%	Полученные отметки, %				Справились, %	На 4 и 5, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		

Русский язык	69	63 чел. (91%)	4	19	24	16	94	64
Математика		65 чел. (94%)	16	29	14	6	75	31
История	20	16 чел. (80%)	1	10	5	0	93	38
Обществознание	24	24 чел. (100%)	2	18	3	1	92	17
Английский язык	25	23 чел. (92%)	19	3	1	0	17	4
География	20	16 чел. (80%)	0	9	7	0	100	44
Биология	49	48 чел. (98%)	0	35	13	0	100	27

В 2025 году обучающиеся 6-х классов писали две обязательные всероссийские проверочные работы – по математике и русскому языку. С русским языком обучающиеся справились значительно лучше. Наблюдая тенденцию в других параллелях, а также результаты по другим предметам, существуют риски завышенного оценивания по данному предмету.

Оставшиеся два предмета обучающиеся писали по случайному выбору ФИС ОКО. В ВПР по истории участвовал 6 «А» класс, по обществознанию – 6 «Б», по английскому языку - 6 «В» класс. Лучше всего обучающиеся справились с историей. Очень слабые результаты по английскому языку.

В группе естественно-научных предметов выбор был между биологией и географией. В ВПР по географии участвовал 6 «А» класс. Обучающиеся 6 «Б» и 6 «В» классов выполняли работу по биологии. С обоими предметами справились 100% шестиклассников.

В целом, средний показатель справившихся с ВПР обучающихся 6-х классов составил 84%, что на 3% ниже прошлогоднего результата.

Сравнительный анализ результатов ВПР и за 3 четверть

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	63	20,63	23,81	55,56	44,44
Математика	65	41,54	7,69	50,77	49,23
История	16	31,25	18,75	50	50
Обществознание	24	75	0	25	75
Английский язык	23	95,65	0	4,35	95,65
География	16	25	0	75	25
Биология	48	35,42	4,17	60,42	39,58

ВПР показали значительное расхождение в результатах по сравнению с отметкой за третью четверть в 6-х классах английскому языку и обществознанию. В прошлом году такая ситуация наблюдалась по биологии и географии. Понижили свои результаты по английскому языку – 96% обучающихся, по математике – 42% обучающихся.

ВПР В 7-Х КЛАССАХ

Характеристика участников и данные по отметкам в 7-х классах

Предмет	Количество обучающихся в параллели, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел./%	Полученные отметки, %				Справились, %	На 4 и 5, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	58	41 чел. (71%)	14	12	6	9	66	37
Математика		43 чел. (78%)	3	25	12	3	93	35
История	22	21 чел. (95%)	0	12	7	2	100	43
Обществознание	20	19 чел. (95%)	4	10	5	0	79	26
Английский язык	16	11 чел. (69%)	6	3	2	0	45	18
География	16	14 чел. (88%)	0	6	8	0	100	57
Биология	20	18 чел. (90%)	1	11	6	0	94	33
Физика	22	18 чел. (100%)	4	12	1	1	78	11

В 2025 году обучающиеся 7-х классов писали две обязательные всероссийские проверочные работы – по математике и русскому языку. С математикой справилось большее количество учащихся (93%), но при этом качество выполнения работы сопоставимо с русским языком.

Оставшиеся два предмета обучающиеся писали по случайному выбору ФИС ОКО. Среди группы гуманитарных предметов в ВПР по обществознанию участвовал 7 «А» класс, по истории – 7 «Б», по английскому языку – 7 «В» класс. По истории справились с работой все обучающиеся, также по этому предмету наблюдается более высокое качество выполнения работ. Слабый уровень знаний продемонстрирован по английскому языку.

Во второй группе выбор был между предметами естественно-научного цикла. В ВПР по биологии участвовал 7 «А» класс, по физике – 7 «Б» класс, по географии – 7 «В» класс. Большинство семиклассников справились с ВПР по данным предметам, но при этом низкий процент качества выполнения работ, особенно по физике.

В целом, средний показатель справившихся с ВПР обучающихся 7-х классов составил 85%, что на 6% лучше показателя за прошлый учебный год.

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за 3 четверть

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	41	43,9	21,95	34,15	65,85
Математика	43	44,19	4,65	51,16	48,84
История	21	9,52	19,05	71,43	28,57

Обществознание	19	31,25	12,5	56,25	43,75
Английский язык	11	72,73	0	27,27	72,73
География	14	42,86	0	57,14	42,86
Биология	18	27,78	0	72,22	27,78
Физика	18	66,67	0	33,33	66,67

ВПР показали значительное расхождение в результатах по сравнению с отметкой за 3 четверть в 7-х классах по английскому языку, физике и русскому языку. Более 60% обучающихся понизили свои результаты по английскому языку и физике. Примечательно, что по четырем предметам ни один ученик не повысил свою отметку.

ВПР В 8-Х КЛАССАХ

Характеристика участников и данные по отметкам в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся в параллели, чел.	Количество обучающихся, выполнивших работу, чел./%	Полученные отметки, %				Справились, %	На 4 и 5, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	63	52 чел.(83%)	15	18	16	3	71	37
Математика		54 чел. (86%)	4	36	12	2	92	26
История	21	21 чел. (100%)	0	5	11	5	100	76
Обществознание	20	18 чел. (90%)	1	10	7	0	94	39
Английский язык	22	19 чел. (86%)	17	2	0	0	11	0
География	22	22 чел. (100)	0	14	8	0	100	36
Биология	20	20 чел. (100%)	0	15	5	0	100	25
Физика	21	21 чел. (100%)	2	17	2	0	90	10

В 2025 году обучающиеся 8-х классов писали две обязательные всероссийские проверочные работы – по математике и русскому языку. С математикой и русским языком справилось большее количество учащихся (92 и 71% соответственно), но при этом по русскому языку выше качество выполнения работы.

Оставшиеся два предмета обучающиеся писали по случайному выбору ФИС ОКО. Среди группы гуманитарных предметов в ВПР по обществознанию участвовал 8 «В» класс,

по истории – 8 «А», по английскому языку – 8 «Б» класс. Наибольшие сложности возникли при написании ВПР по английскому языку.

Во второй группе выбор был между предметами естественно-научного цикла. В ВПР по биологии участвовал 8 «В» класс, по физике – 8 «А» класс, по географии - 8 «Б» класс. Следует отметить, что 100% восьмиклассников справились с ВПР по биологии и географии. Более низкий уровень знаний продемонстрирован по физике.

В целом, средний показатель справившихся с ВПР обучающихся 8-х классов составил 87%, что на 3% выше аналогичных показателей прошлого года.

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за 3 четверть

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	52	46,15	1,92	51,92	48,08
Математика	54	38,89	3,7	57,41	42,59
История	21	9,52	28,57	61,9	38,1
Обществознание	18	27,78	11,11	61,11	38,89
Английский язык	19	84,21	5,26	10,53	89,47
География	22	0	18,18	81,82	18,18
Биология	20	35	10	55	45
Физика	21	85,71	0	14,29	85,71

ВПР показали значительное расхождение в результатах по сравнению с отметкой за 3 четверть по физике, английскому языку, прежде всего, за счет понижения отметки. Наибольший процент обучающихся, подтвердивших свою отметку, по географии, истории и обществознанию.

ВПР В 10 КЛАССЕ

Характеристика участников и данные по отметкам в 10 классе

Предмет	Количество обучающихся в параллели, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел./%	Полученные отметки, %				Справились, %	На 4 и 5, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	20	16 чел. (80%)	1	4	7	4	94	69
Математика		15 чел. (75%)	2	7	6	0	87	40
Литература		17 чел. (85%)	7	2	8	0	59	47
Химия		18 чел. (90%)	1	2	13	2	94	83

В 2025 году впервые ВПР стала обязательной процедурой на уровне среднего общего образования. Обучающиеся 10 класса писали две обязательные всероссийские проверочные работы – по математике и русскому языку. Обучающиеся лучше справились с русским языком.

Оставшиеся два предмета обучающиеся писали по случайному выбору ФИС ОКО. Десятиклассникам выпали литература и химия. Очень слабо обучающиеся справились с литературой, при этом по химии слишком хорошие результаты.

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (I полугодие) в 10 классе

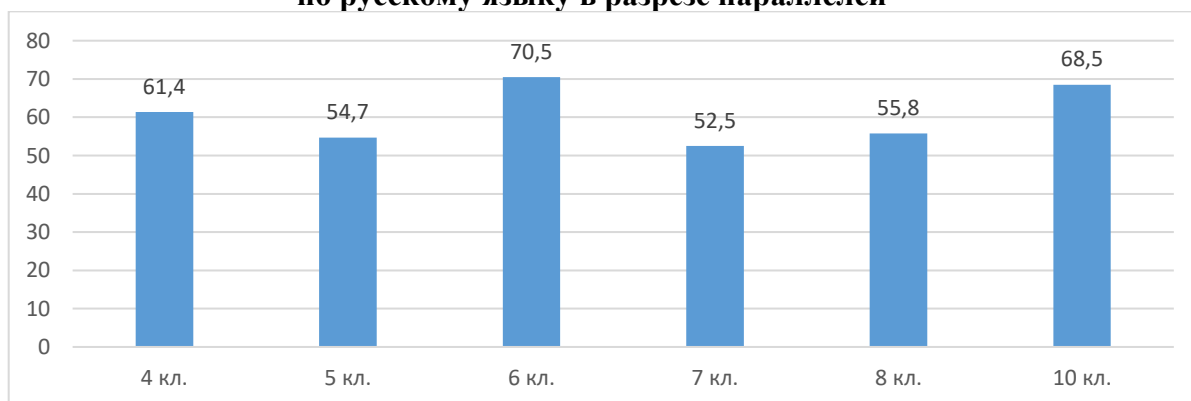
Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	16	25	0	75	25
Математика	15	93,33	0	6,67	93,37
Литература	17	76,47	0	23,53	76,47
Химия	18	29,45	41,18	29,41	70,59

Кроме русского языка, по остальным предметам наблюдается значительное расхождение отметок. При этом, по математике и литературе большинство обучающихся понизило отметку, а по химии – повысило. В качестве причины можно обозначить ориентированность обучающихся на профильные предметы.

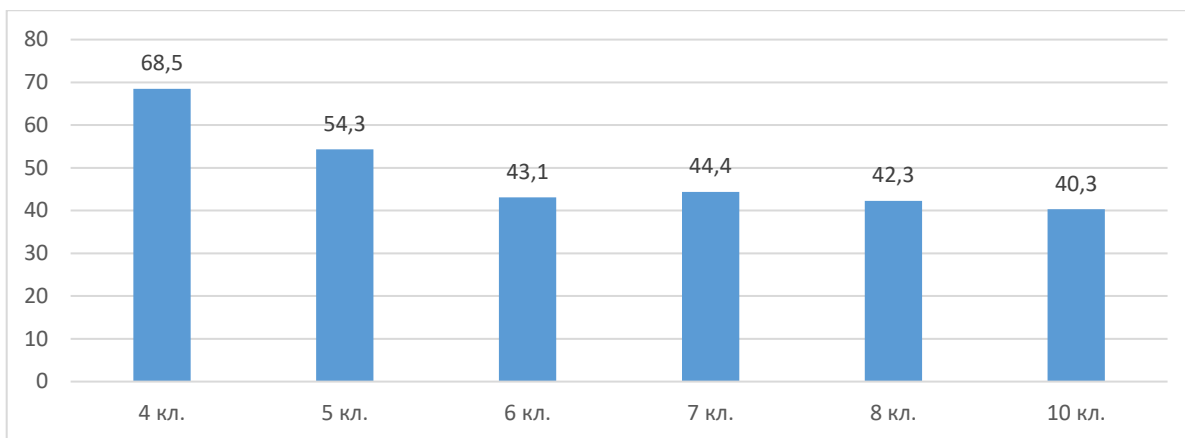
Анализ ВПР в разрезе предметов

Проводить сравнительный анализ ВПР в разрезе предметов с предыдущими годами не представляется возможным, т.к. в 2025 году по всем предметам изменилось содержание КИМов и соответственно максимальное количество баллов. Есть возможность только сравнить предметы по проценту набранных баллов от максимально возможного количества.

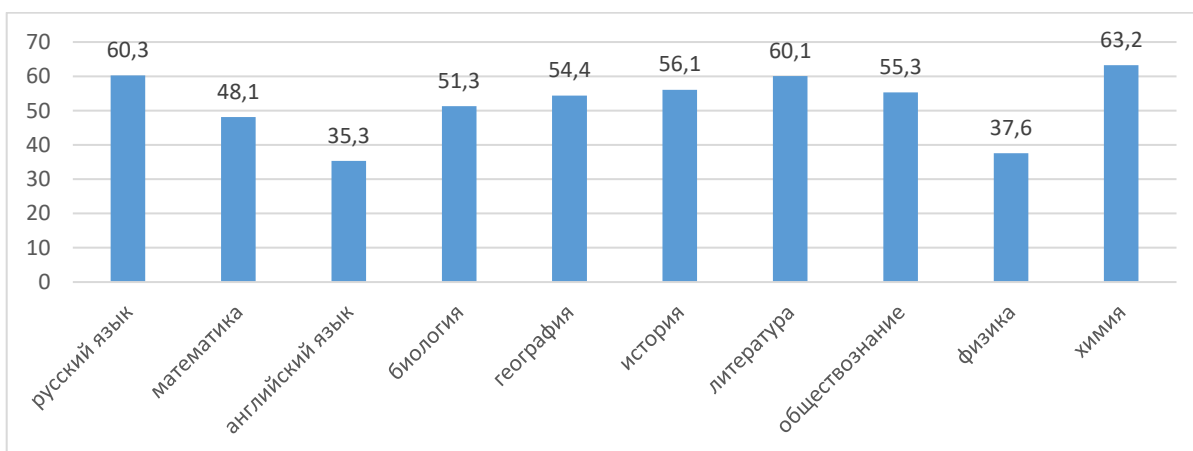
Процент набранных баллов от максимально возможного количества по русскому языку в разрезе параллелей



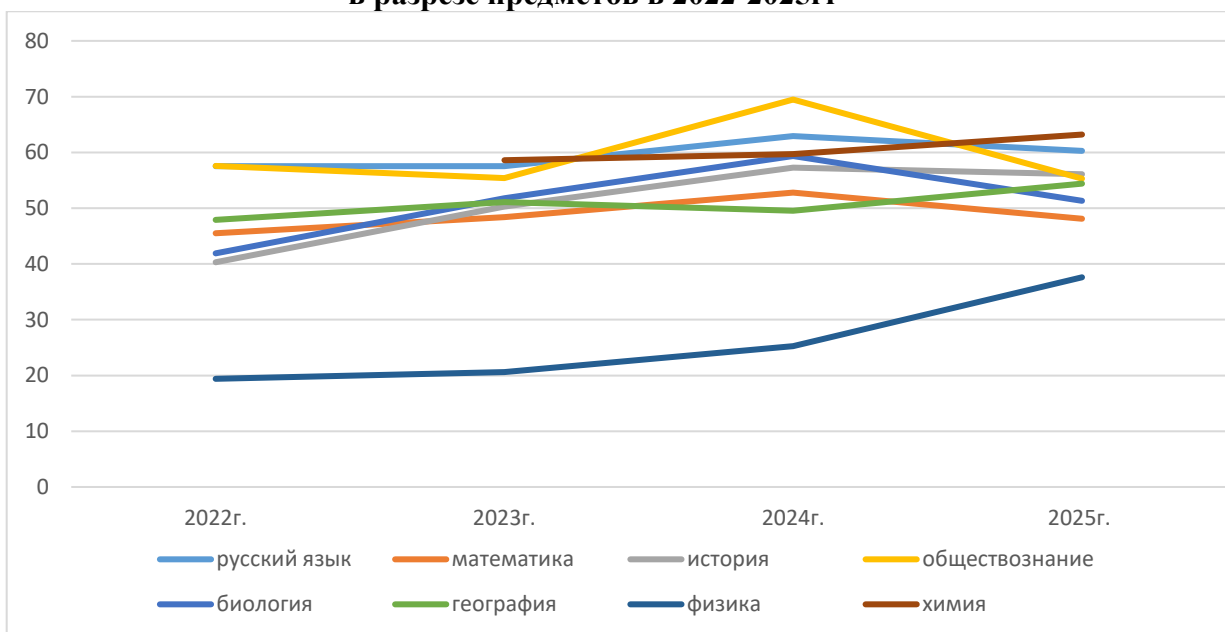
Процент набранных баллов от максимально возможного количества по математике в разрезе параллелей



Процент набранных баллов от максимально возможного количества в разрезе предметов в 2025 г.



Процент набранных баллов от максимально возможного количества в разрезе предметов в 2022-2025гг



В 2025 году обучающиеся МБОУ «Карагайская СОШ № 2» лучше всего справились с русским языком и химией и литературой (более 62% выполненных заданий). Наиболее сложная ситуация с качеством знаний по английскому языку и физике. При этом следует

отметить, что качество знаний по физике имеет положительную динамику. Процент выполнения заданий снизился в этом году по большинству предметов, за исключением географии и физики.

Выводы

Таким образом, в ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Средний показатель принявших участие в ВПР (в сравнении с 2023 и 2024 г.г.):

- 4 классы – 88%
- 5 классы- 96% (было в 4 классе – 99%)
- 6 классы- 92% (было в 5 классе – 92%, было в 4 классе – 97%)
- 7 классы- 80% (было в 6 классе – 80%, в 5 классе – 76%)
- 8 классы- 90% (было в 7 классе – 88%, в 6 классе – 72%)
- 10 класс-83%

Средний показатель справившихся с ВПР:

- 4 классы – 97%
- 5 классы – 90% (было в 4 классе -100%)
- 6 классы – 84% (было в 5 классе – 91%, было в 4 классе -97%)
- 7 классы – 82% (было в 6 классе - 87%, было в 5 классе – 85%)
- 8 классы – 87% (было в 7 классе - 85%, было в 6 классе - 89%)
- 10 класс – 84%

Средний показатель качества знаний (% выполненных работ на 4 и 5):

- 4 классы – 73%
- 5 классы – 51% (было в 4 классе – 93%)
- 6 классы – 35%(было в 5 классе – 48%, было в 4 классе – 69%)
- 7 классы – 33% (было в 6 классе – 45%, было в 5 классе – 53%)
- 8 классы – 31% (было в 7 классе – 34%, было в 6 классе – 48%)
- 10 класс – 61%.

Рекомендации

1. Руководителям ШМО в рамках заседаний методобъединений рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР.
2. Педагогам-предметникам:
 - проанализировать результаты ВПР;
 - по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся:
 - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
 - включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
 - усилить работу по формированию метапредметного умения работать с информацией.
3. Классным руководителям информацию о результатах ВПР довести до сведения родителей (законных представителей).

3.5 Анализ результатов участия школьников в олимпиадах и конкурсах

Важным направлением деятельности школы является выявление и поддержка талантливых, одаренных детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению и поисково-исследовательской деятельности, создание условий для их самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями.

Выявление, развитие и поддержка одаренных детей осуществляется педагогами через олимпиадное движение, систему различных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов, конференций, соревнований, слетов, фестивалей и других мероприятий различного уровня.

В рамках реализации работы с одаренными детьми достигнуты высокие результаты, активность школьников составляет более 90%. Почти каждый обучающийся поучаствовал в том или ином интеллектуальном, творческом или спортивном мероприятии на различных уровнях.

За 2025 год количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, акциях, соревнованиях различного уровня, составило 561 человек (это 93,6% от общего числа учащихся). Этот показатель остался примерно на уровне прошлого года.

МБОУ «Карагайская СОШ № 2» уже на протяжении 8 лет является площадкой проведения всероссийского турнира «Мир вокруг нас», включающего в себя вопросы по окружающему миру, искусству, географии. В 2025 году в турнире приняли участие 35 команд 1-11 классов. Также в школе организован интеллектуальный турнир «Ломоносовские игры» среди команд 5-11 классов, который проходит в течение года.

Следует отметить достаточно активное участие обучающихся в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Обучающиеся школы являются активными пользователями интерактивной образовательной онлайн-платформы UCh.RU, через нее участвуют в большом количестве олимпиад разных направлений. Не смотря на платную основу, обучающиеся 1-6 классов принимают активное участие в региональной краеведческой олимпиаде «Рысенок». В 2025 году в школе проходило множество институциональных спортивных и творческих командных конкурсов для обучающихся, благодаря этому удалось увеличить охват участников.

Качественно проделана работа педагогов по вовлечению обучающихся в разные конкурсные мероприятия.

Результаты участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников указывают на то, что в 2025 году количество победителей и призеров муниципального этапа составило 36 человек, что значительно меньше предыдущего года, а в 2023 году было 55 человек. Хотя добавился муниципальный этап олимпиады по русскому языку и математике в 4-х классах и по математике – в 6-х, уменьшение связано с более жесткими критериями определения победителей и призеров.

Увеличилось количество исследовательских работ учащихся, которые были представлены для участия в конкурсах и научно – практических конференциях различного уровня.

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что в 2025 году система поддержки и развития одаренных детей функционировала эффективно. Получены высокие показатели вовлечения обучающихся в конкурсные мероприятия и высокая результативность участия в данных мероприятиях.

На основании, анализа работы и сделанных выводов на 2025 год ставим перед собой следующие задачи работы с одаренными детьми:

- 1.Повышать количество исследовательских работ и проектов обучающихся.
- 2.Повышать качество подготовки учащихся к научно-практическим конференциям, олимпиадам и конкурсам.
- 3.Активизировать работу по участию в конкурсах всероссийского уровня.
- 4.Информировать и координировать педагогов, работающих с одаренными детьми.

По итогам 2025 года можно дать удовлетворительную оценку системе организации работы с одаренными детьми. Образовательная организация обеспечивает всесторонне развитие обучающихся, организует различные мероприятия, которые позволяют подготовить детей к мероприятиям различного уровня.

4. Оценка организации учебного процесса

Учебный год для всех обучающихся начинается 1 сентября. Учебная деятельность организована по четвертям. Обучение в первых классах организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 учебные недели, для 2-11 классов – 34 учебные недели. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. Таким образом, число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Режим учебных занятий

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 9.00 ч. Форма обучения- очная. Язык обучения- русский.

Учебный план по ФГОС с 1 по 11 класс состоит из трех частей: обязательной, части формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности. Учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового уровня образования для каждого учащегося, развитие ребёнка в процессе обучения, обеспечение дифференциации и вариативности образовательного процесса с учетом гигиенических требований для сохранения здоровья школьников.

Объем часов соответствует максимально допустимой нагрузке. Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели в 1 – 8 классах, 9 - 11 классы – в режиме шестидневной учебной недели. Все обучающиеся занимаются в первую смену.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования (1 – 4 классы).
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10 – 11 классов.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно

полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с «Положением о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в МБОУ «Карагайская СОШ 2» .

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499. Разработан локальный акт «Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Карагайская СОШ № 2»

Вывод: Учебный процесс в МБОУ «Карагайская СОШ № 2» организован в соответствии с требованиями, меняющимися на регулярной основе. Недостаточное обеспечение обучающихся и педагогов техническими средствами обучения, недостаточное внимание родителей (законных представителей) при организации домашней обстановки приводят к снижению результативности учебного процесса. В целом, уровень организации учебного процесса в образовательной организации соответствует положительной оценке.

5. Оценка востребованности выпускников

Анализ поступления выпускников 11 класса

В 2025 году из 11 выпускников 11 класса МБОУ «Карагайская СОШ № 2» продолжили обучение в ВУЗах 9 человек, что составило 82%; продолжили обучение в организациях СПО – 2 чел.

В ходе проверки была проанализирована информация об учебных заведениях, в которые поступили выпускники Школы.

Учебные заведения Пермского края		Учебные заведения за пределами Пермского края	
Учебные заведения	чел.	Учебные заведения	чел.
ВУЗы (всего), в т.ч.	7	ВУЗы (всего)	2
Пермский государственный национальный исследовательский университет	1	ФГБОУ ВО «УралГУФК» (Уральский государственный университет физической культуры) г.Челябинск)	1
Пермский национальный исследовательский политехнический университет	5	Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева г.Екатеринбург	1
Пермский государственный институт культуры	1		
ССУЗы (всего), в т.ч.	2	ССУЗы (всего), в т.ч.	0
Пермский нефтяной колледж	1		0
Пермский профессионально-	1		

педагогический колледж			
------------------------	--	--	--

На уровне среднего общего образования обучающиеся выбрали следующее профильное образование:

-социально-экономический профиль -9 человек (из них 7 поступили в ВУЗы, 2-в ССУЗ по профилю подготовки);

-универсальный профиль с углубленным изучением обществознания и биологии – 2 человека (поступление в ВУЗ).

Таким образом, можно отметить качественную профориентационную работу с обучающимися, осознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ и дальнейшего поступления выпускников.

Анализ поступления выпускников 9-х классов

В 2025 году из 56 выпускников 9-х классов МБОУ «Карагайская СОШ № 2» продолжили обучение в ССУЗах 46 человек, что составило 82%; продолжили обучение в 10 классе своей организации – 10 человек (18%).

Была проанализирована информация об учебных заведениях, в которые поступили выпускники школы, предоставленная классными руководителями.

Из 56 выпускников аттестаты об основном общем образовании получил 56 человек.

Вс его 9-х	Продолжали обучение в 10-м классе (кол-во детей, учреждение, профиль)	Продолжали обучение в ССУЗах (кол-во детей и учреждение)	Другое (трудоустройство, армия, отчислен по достижению 18 лет)
56	10	46	0
	МБОУ «Карагайская СОШ № 2» - 10 чел	ГБПОУ «Коми-Пермский профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета», г.Кудымкар – 3 чел	
		ГБПОУ «Коми-Пермский агротехнический техникум», г.Кудымкар – 1 чел	
		ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище», г.Кудымкар – 3 чел	
		ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум», г.Верещагино – 8 чел	
		Агротехнический филиал ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум», п.Зюкайка – 2 чел	
		ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж», г.Пермь – 1 чел	
		ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г.Пермь –4 чел	
		ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум», г.Пермь –2 чел	
		ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» - 1 чел.	
		ЧПОУ «Пермский кооперативный колледж»- 1 чел.	
		ГАПОУ «Международный центр компетенций – Казанский техникум информационных	

		технологий и связи»- 1 чел.	
		ГБПОУ «Пермский краевой индустриальный техникум им. В.П. Сухарева»- 2 чел	
		АНО ПО «Пермский гуманитарно-технологический колледж»- 1 чел	
		ГБПОУ «Краснокамский политехнический техникум»- 1 чел	
		ГБПОУ «Пермский колледж предпринимательства и сервиса»- 1 чел	
		«Пермский авиационный техникум им. А.Д.Швецова»- 5 чел	
		Пермский базовый медицинский колледж- 3 чел	
		Пермский радиотехнический колледж им. А.С.Попова- 1 чел	
		Пермский гуманитарный технологический колледж- 1 чел	
		АНПО «Международный восточно-европейский колледж»- 1 чел	
		Кудымкарский многопрофильный колледж- 1 чел	
		АНПО «Академическая школа информационных технологий»- 1 чел	
		ГБПОУ «Пермский машиностроительный колледж»- 1 чел	

Выпускники 9-х классов выбрали следующие направления для поступления: техническое – 22 человека (48%), оказание услуг населению – 3 человека (7%), педагогическое – 3 человека (7%), информационно-коммуникационное – 7 человек (15%), гуманитарное – 3 человека (7%), медицинское -6 человек (13%).

Анализ поступления обучающихся 10 класса

На конец 2024-2025 учебного года в 10 классе обучалось 20 человек, из них 6 человек поменяли образовательный маршрут и поступили в учреждения СПО с аттестатом об основном общем образовании.

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета», г.Кудымкар	1 чел
ГБПОУ «Пермский техникум информационных технологий»	1 чел
ГБПОУ «Пермский строительный колледж»	2 чел
ГБПОУ «Пермский политехнический колледж им. Н.Г.Славянова»	1 чел
АНО ПО «Пермский гуманитарно-технологический колледж»	1 чел

Выводы:

1. Поступили в высшие учебные заведения 82 % выпускников 11 класса, остальные - в учреждения среднего профессионального образования.
2. Все выпускники 11 класса поступили в учебные заведения по профилю подготовки.
3. 8 выпускников 11 класса (73 %) поступили на бюджет.
4. 82 % выпускников 9 классов поступили в СПО.

5. Все выпускники 9-х классов продолжили обучение.
6. 30 % обучающихся 10 класса поменяли образовательный маршрут.

Рекомендации: 1. Вести систематическую работу по профессиональной ориентации обучающихся.

2. Включать в учебные занятия материал профориентационной работы, направленный на выбор профессий.

Вывод: В МБОУ «Карагайская СОШ № 2» ведется планомерная качественная подготовка выпускников к выбору их дальнейшего образовательного маршрута. На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися. Большинство из них продолжают обучение с учетом своих профильных предметов.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в общеобразовательной организации обеспечивали 64 педагогических и руководящих работников, из них 36 педагогов, 10 воспитателей, 13 специалистов, 5 руководителей (ШманьС.Н, директор школы; заместители директора ОО-Кылосова Н.Н., КайгородоваН.В., Овсянникова Л.Н., Жижикин И.А. Школа укомплектована необходимыми педагогическими кадрами.

Образование	число педагогов
Высшее	46
Среднее профессиональное	17
Среднее	1

Уровень профессионального образования педагогического коллектива является стабильно высоким. Высшее профессиональное образование имеют 71 % педагогов. Среднее профессиональное образование имеют 27 % педагогов следующих специальностей: начальных классов (2 чел.), технологии (1 чел.), социальный педагог (1 чел.), изобразительного искусства (1 чел.), английского языка (1 чел.), воспитатели д/с (9 чел.), педагогические работники детского сада (1 чел.), музыкальный руководитель (1 чел.).

В 2025 году 19 педагогов прошли курсы повышения квалификации. По предмету – 16 педагогов; 4 педагога прошли курсы по формированию и развитию функциональной грамотности в соответствии с ФГОС; 3 педагогов КПК по преподаванию учебного предмета "Труд (технология)" с учетом реализации ФГОС

Педагоги являлись руководителями методических объединений округа – проблемная группа учителей начальных классов, проблемная группа логопедов и психологов.

Возрастной состав педагогических работников на 01.09.2024 года

Педагогические работники		Из них по возрасту (число полных лет на 18.01.2023 г.)					
		до 25 лет	25-30 лет	31-35 лет	36-50 лет	51-55 лет	старше 56 лет
Всего	59	3	3	2	27	11	13
учителя	36	1	1	1	14	7	12
другие педагогические работники	23	2	2	1	13	4	1

Средний возраст коллектива составляет 46 лет. В возрасте до 35 лет работает 8 человек – это 13 % от общего количества педагогических работников.

Стаж педагогической деятельности членов педагогического коллектива (64 чел.)

менее 3 лет	от 3 до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 20 лет	от 21 до 30 лет	от 31 до 40 лет	более 40 лет	всего пед. работников
5	2	10	10	12	17	3	59

Из приведенной таблицы видно, что стаж работы более 20 лет имеет значительное количество педагогов (32 чел.), что составляет 50 %.

Квалификационные категории педагогических работников

высшая категория	первая категория	соответствие занимаемой должности	не имеют категории
20 (31 %)	12 (19 %)	21 (32%)	6 (9 %)

Квалификационной категории, не имеют педагоги, которые проработали в образовательной организации менее 2 лет.

На высшую квалификационную категорию в 2025 году 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию.

В 2025 году награждены:

Название награды	Уровень	Количество
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации «за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования»	Россия	0
Почётная грамота Министерства образования и науки Пермского края	Край	0
Благодарственное письмо депутата Законодательного собрания Пермского края Маховикова А.Ю.	Край	0
Благодарственное письмо депутата Законодательного собрания Пермского края Сарксяна В.Б.	Край	0
Благодарственное письмо Думы Карагайского МО	Округ	0
Почетная грамота Управления образования округа «за значительные успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения и личный вклад в развитие и совершенствование системы образования»	Округ	2
Благодарственное письмо главы Карагайского муниципального округа	Округ	1
Благодарственное письмо Управления образования округа «за добросовестный труд и личный вклад в развитие и совершенствование системы образования»	Округ	6
Благодарность Управления образования округа	Округ	0

Участие педагогов в конкурсе профессионального мастерства

В 2025 году педагоги приняли участие в конкурсах профессионального мастерства. Участники отборочного этапа Международной олимпиады учителей-предметников «Профи-край» - 2 человека

Название конкурса. Участия	Уровень	Заочное участие		Очное участие	
		Количество участников	Количество призёров	Количество участников	Количество призёров

Профи-край - 2023 Международный	1	1	1	0
«Хранители русского языка» Региональный	4	0	0	0
«Учитель года – 2024» Муниципальный. (Край – 1 участника)			2	1
Муниципальный Фестиваль наставничества «Наставник ПРОФИ».	2	2	2	2
II региональная Олимпиада для педагогов Пермского края по решению и разработке кейсов по функциональной грамотности «Функциональный профиль», 01.07.2025г,	4	0	0	0

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой -обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации.

С учетом положительных показателей кадрового обеспечения образовательного процесса, существуют проблемы, решить которые необходимо в 2026 году:

- увеличение количества педагогов, аттестованных на I и высшую категории.
- курсовая подготовка педагогов педагогов-предметников старших возрастных категорий.
- увеличение показателя количества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
- организация наставничества над вновь прибывшими педагогами и молодыми специалистами в соответствии с новыми изменениями в законодательстве.

Выводы:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации можно говорить о том, что Образовательная организация обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Для обеспечения образовательного процесса в библиотеке организована работа с федеральным перечнем учебников «Перечень учебников и учебных пособий, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющих образовательную деятельность на 2025-2026 учебный год», заявками учителей.

Средства, израсходованные на школьные учебники и другую литературу

2. С 1.01.2025 по 31.12.2025

№	Номер	Поставщик	Средства	Количе	Сумма	Куда	Вид
---	-------	-----------	----------	--------	-------	------	-----

п/п	документа (дата)		(откуда)	ство		занесли	литературы
1	№389 от 18 мая 2025	ООО ТД «Учебники»	Бюджет	861	520 745 рублей	Книга №2	395-учебники 260-пособия 40 – словари 166 – худож.
2	№800 От 7 августа 2025	ООО ТД «Учебники»	Бюджет	332	71 880 рублей	Книга №2	332 - пособие
3	№1661 от 21 октября 2025	ООО ТД «Учебники»	Бюджет	55	17 085 рублей	Книга №2	55 - учебники
4	№2 от 25 июля 2025	РУО «Карагайского округа»	Централизованно	650	135 145 рублей	Книга №2	650 - учебники
5	№3 от 14 августа 2025	РУО «Карагайского округа»	Централизованно	1190	882 076 рубля	Книга №2	1190-учебника
6	№4 от 14 августа 2025	РУО «Карагайского округа»	Централизованно	67	9849 рубля	Книга №2	67 – подарок первокласснику
Всего 1636 780				3155	рублей		

В 2025 году приобрели 3155 единиц литературы. Из них: учебники – 2290, учебные пособия – 592, прописи – 320, художественная литература – 70 (Подарок первокласснику), словари и справочники – 40. Общее количество единиц литературы на 2025 год составляет 29 623, из них 18 418 учебников.

Год	Учебники	Учебные пособия	Прописи	Справочники	Отраслевая литература	Художественная литература	Периодика	Всего	Примечание
+2024	1951	0	320	0	0	70	0	2041	
-2024	0	0	-320	0	0	-70	0	-390	70 320 списали
На начало 2025	1841	935	0	690	1497	4167	1420	27127	70 320 списали
+2025	2290	-592	0	40	0	233	0	659	

-2025	0	-592	0	0	0	-67	0	0	-592
На начал о 2026	2070 8	935	0	730	1497	4333	1420	29623	

В 2025 году по Централизованному заказу поступили учебники для 3 классов: математику, литературу и русский язык, для 7 классов по русскому языку, литературе, биологии, математике. И учебники по истории России и Всеобщей истории Мединского. Школа потратила – 609 710 рублей из собственных средств. В декабре 2025 года сформирована заявка на приобретение учебников, прописей и художественной литературы. Запланировано закупить учебники для 4-х и 8-х по Централизованному заказу и 5, 6, 7, 8, 9 классов за счет средств школы.

Учебно-методическое обеспечение в Образовательной организации рассматривается как неотъемлемое условие эффективной реализации ФГОС и ФОП, надлежащее учебно-методическое и информационное обеспечение. Более опытные преподаватели предпочитают не использовать готовые разработки, а составляют собственные материалы. Ежегодно в рамках работы методических объединений рассматриваются программы и пособия, разрабатываемые учителями самостоятельно.

Качество учебно-методического обеспечения можно оценить «удовлетворительно». Учителя системно используют современное техническое оборудование и другие средства обучения, имеющиеся в Образовательной организации. Необходимо обратить внимание на более качественную подготовку рабочих программ перед учебным годом и анализ их реализации с целью оценки необходимости приобретения пособия и средств для качественного обучения. Следует рассмотреть вопрос об увеличении средств выделяемых для приобретения рабочих тетрадей и атласов необходимых для образовательного процесса.

В августе 2025 года подготовлен «Перечень учебников и учебных пособий, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющих образовательную деятельность на 2025-2026 учебный год». Информация выложена на сайт школы.

Однако не все педагоги при написании рабочих программ качественно подходят к работе детального анализа учебно-методического обеспечения. Кроме этого, не хватает средств для приобретения необходимых современных средств обучения.

Вывод:

Качество учебно-методического обеспечения можно оценить «удовлетворительно». Учителя системно используют современное техническое оборудование и другие средства обучения, имеющиеся в Образовательной организации. Необходимо обратить внимание на более качественную подготовку рабочих программ перед учебным годом и анализ их реализации с целью оценки необходимости приобретения пособия и средств для качественного обучения. Следует рассмотреть вопрос об увеличении средств выделяемых для приобретения рабочих тетрадей и атласов необходимых для образовательного процесса.

Число зарегистрированных пользователей: 690

Из них 510 - до 14 лет и 155 – в возрасте от 15-30 лет.

Число посещений: 6774

Цель: Обеспечение учебного процесса учебниками и дополнительной информацией и создание комфортной среды для читателей.

Задачи:

Обеспечить обучающихся книгами и учебниками для обеспечения образовательного процесса;

Формировать интерес к изучению краеведческой литературы

Воспитать бережное отношение к книгам, использование обложек и закладок;

Воспитать бережное отношение к окружающему миру и здоровью;

Мотивировать обучающихся к проектной и исследовательской деятельности.

Выдача учебников на 2025-2026 учебный год проведена по графику с 21 по 30 августа 2025 года. «График получения учебников» был на информационных стендах школы, в группах ВКонтакте, так же были проинформированы все классные руководители о сроках получения учебников. При выдаче учебников, учитывался «Рейтинг проверки учебников по классам».

В 2025 году обслуживание в библиотеке выделено два зала: абонемент, где выдают учебники и другую литературу на дом и фонд учебников, где хранятся учебники.

В 2025 году число выданных документов составило 14350 единиц.

В 2025 году проведены библиотечные мероприятия – 11 мероприятий.

В рамках краеведческого направления в библиотеке в мае 2024 были проведены интерактивные игры для учеников 5А, 5Б и 5В классов. В январе 2024 года интерактивная игра «Бренды Пермского края» для учеников 5А, 5Б и 5В классов (три занятия). В мае провели игры «Герои Советского Союза Карагайского округа» для учеников 5А, 5Б и 5В классов (3 занятия). Для учеников 5Б класса было проведено открытое занятие «Герои Советского Союза» в рамках институционального конкурса Звездный час (одно занятие).

Для первоклассников была проведена «Неделя детской книги» в рамках этой недели «Игра Читаем вместе Андрея Зеленина» для 1А, 1Б, 1В (3 занятия).

Была проведена традиционная акция «Сбережешь учебник сбережешь леса для учеников начальной школы» (1 акция).

В 2025 году библиотека работала в соответствии с утвержденным планом. Проведены в библиотеке значимые мероприятия, отмечен рост интереса к проектной деятельности. необходимо продолжить работу по основным направлениям деятельности, которые отражены в задачах, решаемых в ходе деятельности библиотеки.

Персонал библиотеки. Использование финансовых средств. В библиотеке работает один сотрудник в должности педагог-библиотекарь. Образование высшее профессиональное Пермский Государственный институт искусств и культуры. Возраст от 30 до 55 лет.

В общеобразовательной организации в течение 4 лет педагог-библиотекарь Мошева Н.И. эффективно работает над методической темой самообразования: «Краеведческие проекты как важнейший фактор формирования читательской грамотности и приобщение учащихся у педагогов к изучению истории Карагайского округа». Педагог рассматривает краеведческие проекты – одним приоритетных направлений работы в своей деятельности. Как правило, проекты носят строго намеченный временной отрезок: от одного месяца до полугода.

В деятельности педагога-библиотекаря можно выделить три основных направления: организация мероприятий и проектов в библиотеке, классное руководство с 2020 года по настоящее время и проведение курсов по выбору «Краеведение» 5, 7 классы, «Итоговый проект» 8 классы и «Индивидуальный проект» 10 классы.

Наталья Игоревна для повышения и совершенствования своих знаний посредством самообразования в 17.08.2023 года поступила в магистратуру «Пермского Государственно педагогического университета» на факультет Отечественной и всеобщей истории, археологии» квалификация «Историческое и литературное краеведение». В течение 2024 подготовила курсовую работу по теме «Документальные источники по истории старообрядчества Карагайского округа: сбор, анализ и архивирование» – защитила на «отлично». В 2025 году – курсовую работу по теме «Образ старообрядцев и единоверческих

церквей Карагайского округа в источниках, литературе и общественном сознании в период со второй половины XVII века по настоящее время» – защита «отлично».

Педагог регулярно делится опытом работы с коллегами на краевом, окружном и институциональном уровне:

– На краевом уровне выступала: в апреле 2025 – на региональной научно-практической конференции «Индивидуальный проект в старшей школе» (ПГНИУ), в мае 2025 – на «XXIII межрегиональном научном форуме «Человек, общество. Культура: современные и исторические изменения (ПГГПУ), в октябре 2025 – на научно-практической конференции памяти Р.Г. Андаевой «Современные методы преподавания исторических и обществоведческих дисциплин в школе и Вузе» (НГГПУ), в октябре 2025 – на «V Пермской родоведческой конференции» (ПГБ им. Горького);

– На окружном уровне. В апреле 2025 – на семинаре «Новые идеи для новых читателей: как провести время в библиотеке с пользой».

На краевом уровне в январе 2025 году приняла участие в краевом конкурсе видеороликов «Живая жизнь библиотек». В 2025 году «Диплом 3 место» в номинации «Внеурочное занятие». Тема занятия «Герои Советского Союза Карагайского округа».

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение общеобразовательной организации позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Администрация общеобразовательной организации уделяет большое значение укреплению материально-технической базы. В 2025 году был проведен косметический ремонт помещений, благоустройство территории. Отремонтирована детская площадка в структурном подразделении «Детский сад» на сумму **104 958,01 руб.**; приобретены учебные пособия, игрушки, канцтовары на сумму **83 521,25 руб.**

В МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №2» ведется систематическая работа по совершенствованию материально-технической базы, которая соответствует требованиям санитарных норм, обеспечивает сохранение здоровья обучающихся, реализацию инновационных технологий обучения и воспитания. В 2025 году приобретена учебная мебель, школьные доски на сумму **342 403,00 руб.**; спортивный инвентарь – **119 671,35 руб.**; ремонт спортзала – **58 797,02 руб.**; оргтехника – **204 626,20 руб.**

Проведен текущий ремонт кровли здания школы – **106 639,90 руб.**; отремонтирован вход крыльца в школу на пищеблок – **262 635,05 руб.**; произведен ремонт помещений столовой Школы – **477 816,23 руб.**

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует установленным законодательством РФ нормам и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП.

Вывод: Во многих учебных классах не хватает оснащения оргтехникой (многофункциональное устройство, документ-камера, акустическая система), корпусной мебели (шкафы для хранения учебной литературы, регулируемые столы и стулья для учеников, система хранения таблиц и плакатов, шкаф демонстрационный). Требуется дооснащение и частичная замена оргтехники, корпусной мебели и специального оснащения в связи с нехваткой и техническим состоянием оборудования.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования (далее ВСОКО) строится на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Карагайская СОШ № 2».

Дополнением к системе является ежегодная разработка плана контроля внутренней системы оценки качества образования. Вопросы контроля еженедельно поднимаются на совещаниях при директоре и отражаются в протоколах совещаний.

Система мониторинга качества образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества образования предполагает планомерное систематическое посещение уроков администрацией школы. Проводится анализ результатов на заседаниях при директоре, методических объединениях. Под особым контролем находятся молодые специалисты и вновь принятые на работу учителя. Для молодых специалистов действует школа молодого учителя, выделяется наставник из числа опытных педагогов, составляется план повышения квалификации. Администрацией школы разработан план контроля, в соответствии с которым в течение года проводились мониторинги по различным направлениям деятельности: учебной, воспитательной, психолого-логопедической, мониторинги состояния здоровья и др.

Система ВСОКО в 2025 году предусматривала работу по направлениям: качество работы с педагогическими кадрами, контроль качества и результативности освоения образовательных программ, в том числе воспитательной работы, контроль учебно-педагогической документации, контроль оценки деятельности безнадзорности и правонарушений, контроль развития и совершенствования современной информационной среды, здоровье-сберегающей среды, антикоррупционной политики и качество организации условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Мониторинг велся по результатам четвертных и годовых контрольных работ, проверка скорости чтения, орфографической зоркости, навыков устного счета; в 10 классе кроме обязательных предметов русского языка и математики, были включены предметы по выбору учеников, как профильных предметов; проверка заполнения дневников, классных журналов; мониторинг успеваемости по итогам четверти, года; анализ ИУП-ов в 10,11 классах; мониторинг трудоустройства учащихся; мониторинг посещаемости учащихся; самоанализы классных руководителей; анализ деятельности ШСП и социально-психологической службы; мониторинг уровня воспитанности учащихся; мониторинг занятости учащихся в кружках и секциях дополнительного образования (отдельно отслеживается занятость учащихся «группы риска» и СОП); мониторинг летней занятости учащихся; мониторинг занятости учащихся «группы риска» и СОП в каникулярное время; мониторинг социальной активности классов; мониторинг уровня правонарушений и ООД и др.

Вывод: в Образовательной организации успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования. В 2025 году административный состав планомерно предоставлял аналитические, информационные справки в соответствии с запланированной деятельности данного направления. По результатам предоставленных документов проводились совещания с педагогами, при директоре или при завуче, информационные совещания, часть материалов располагаются на сайте Образовательной организации. По результатам проведенных мероприятий систематически принимаются, выполняются и отслеживаются административные решения.

10. Анализ деятельности дошкольных групп МБОУ «Карагайская СОШ №2»

10.1. Оценка образовательной деятельности дошкольных групп

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ 1155 от 17.10.2013 года), с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», бессрочной лицензией №6216 от 15.11.2018 г., Уставом МБОУ «Карагайская СОШ №2».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Карагайская СОШ №2» и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Карагайская СОШ №2», которые составлены в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Среднесписочная численность воспитанников в дошкольных группах за 2025 год составила 128 человек в возрасте с 1,5 до 8 лет:

- с 1,5 до 3 лет – 26 человек;
- с 3 до 7 лет – 91 человек;
- дети ОВЗ – 11 человек.

Всего сформировано 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности:

- структурное подразделение «Детский сад» - 5 групп общеразвивающей направленности (I младшая, II младшая, средняя, старшая, подготовительная) и 1 группа компенсирующей направленности.

- осуществляется подвоз воспитанников дошкольного возраста школьным автобусом МБОУ «Карагайская СОШ №2» из села Зюкай, в 2025 году - 7 человек.

Для зачисления ребенка в структурное подразделение «Детский сад» МБОУ «Карагайская СОШ №2» необходимы следующие документы:

- Направление УО;
- Медицинская карта ребенка;
- Документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя) - для обозрения;
- Копия свидетельства о рождении ребенка;
- Копия свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории;
- Документ, подтверждающий установление опеки (при необходимости);
- Документ психолого-медико-педагогической комиссии (при необходимости);

Родители (законные представители) ребенка, являющиеся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ (-ы), удостоверяющий(е) личность ребенка и подтверждающий(е) законность представления прав ребенка, а также документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации. Иностранцы граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным переводом на русский язык.

После приема документов заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) ребенка и МБОУ «Карагайская СОШ №2».

Социальный паспорт детского сада на конец 2025года:

- количество детей по списку – 117 человек
- многодетные семьи, пользующихся 50% льготой по оплате за детский сад – 33 семьи, (45 детей).
- пользующихся 100% льготой – 11 семей (13 детей: из них детей, имеющие статус ОВЗ – 8, СОП -3, СВО - 2).
- в группе компенсирующей направленности все воспитанники имеют заключение муниципальной ПМПК 8 (из них: ЗПР – 6 человек, ТНР – 1, УО - 1).

Информация по выпускникам:

В 2025 году ушли в школу 38 воспитанников, посещающих детский сад на постоянной основе.

Язык обучения и воспитания детей: русский

С 01.09.2023 г. детский сад реализует Образовательную программу дошкольного образования МБОУ «Карагайская СОШ №2» и Адаптированную образовательную

программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Карагайская СОШ №2» (с учетом нозологии) (далее – ОП ДО МБОУ «Карагайская СОШ №2» и АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Карагайская СОШ №2» (с учетом нозологии), которая разработана рабочей группой педагогов в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО (Приказ №40 от 28.08.2023 г.)

Реализация целей и задач ОП ДО и АОП ДО осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: образовательной, конструктивной, музыкальной, театрализованной, культурнодосуговой. В детском саду используются различные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- технология проектной деятельности;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивная технология;
- игровая технология;
- технология проблемного обучения.

ОП ДО и АОП ДО была дополнена парциальными программами:

- парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А.Лыковой «Цветные ладошки»;
- программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4 – 5, 5 – 6 лет «Цветик- семицветик»;
- методическое пособие «ЛЕГО конструирование в детском саду» Е. В. Фешина;
- региональная авторская программа физического развития и воспитания: «Будь здоров, дошкольник», Т.Э.Токаева.

Для реализации всестороннего развития личности и максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников педагоги структурного подразделения «Детский сад МБОУ «Карагайская СОШ №2» успешно реализуют вариативную часть ОП ДО в формате кружковой деятельности и реализации долгосрочных педагогических проектов, в которых заняты 100 % воспитанники детского сада. Работа проводится по перспективным планам, составленными педагогами, все программы педагоги защищали на педагогическом совете детского сада:

№ п/п	ФИО руководителя кружка	Наименование кружка/проекта	Возрастная группа реализуемого проекта
1	Волегова Людмила Михайловна	Сказкотерапия как средство развития речи у детей 3-4 лет	2 младшая
2	Анферова Надежда Александровна	«Путешествие по сказкам»	Подготовительная группа
3	Тунева Ксения Антоновна	* «Волшебные краски» * «Умелые пальчики»	* Вторая младшая группа * средняя группа
4	Павлова Екатерина Сергеевна	Музыкально-ритмические упражнения в работе с детьми ОВЗ	Компенсирующая группа
5	Беляева Татьяна Александровна	«Страна безопасности»	

6	Тиунова Марина Николаевна	«Сказочная страна»	
7	Голубчикова Светлана Сергеевна	* «Лего малыши» * «Использование мнемотехники в развитии речи детей младшего дошкольного возраста»	1 младшая группа
8	Дьячкова Надежда Борисовна Томилова Ирина Михайловна	«Читаем вместе дома и в детском саду»	Старшая группа
9	Колосова Александра Николаевна Томилова Ирина Михайловна	«Подготовка к школе» - дети Детско – родительский клуб: «Готовимся к школе вместе»	Подготовительная группа
10	Козлова Екатерина Александровна	«Волшебные числа»	Компенсирующая группа
11	Гуляева Алиса Александровна	«Каприз-данс»	Старший дошкольный возраст
12	Летягина Екатерина Леонидовна	«Ловкие пальчики»	Старшая группа

Вывод: Образовательная деятельность в детском саду в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Карагайская СОШ №2» реализовывалась в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО. Педагогами активно используются современные педагогические технологии и формы обучения и воспитания, обучение ведется с учетом индивидуальных особенностей, интересов и возможностей детей.

10.2 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся дошкольных групп

Основу организации образовательного процесса составляет принцип комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможностей для развития детей. Одной теме уделяется не менее двух недель. Тема отражается в создании развивающей предметно-пространственной среде групп, в планировании воспитательно - образовательной деятельности педагогами, в деятельности с детьми, во взаимодействии с родителями воспитанников.

В 2025 г. в рамках патриотического воспитания продолжалась активная работа по формированию и расширению представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ, герб флаг гимн Пермского края. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны и родного края.

Организация образовательного процесса в детском саду направлена на всестороннее развитие детей. Для развития интересов и способностей детей в групповых комнатах организованы и регулярно пополняются и обновляются центры активности, где каждый ребенок может осуществить свободный выбор места, вида деятельности и ее участников, принять решения, выразить свои чувства, мысли, эмоции. Выявление и развитие

способностей воспитанников осуществляется в разнообразных формах образовательного процесса.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Используются различные формы проведения мониторинга:

– педагогическое наблюдение (за общением детей в разных видах деятельности и педагогических ситуациях);

- визуальная оценка;
- игровые, проблемные ситуации;
- итоговые занятия;
- опрос (беседа);

-изучение продуктов детской деятельности (аппликаций, рисунков, сказок, рассказов, презентации детьми своих работ). Полученные результаты педагогического мониторинга служат для индивидуализации образования, а также оптимизации работы как с группой детей.

Результаты уровня освоения воспитанниками программы ОП ДО за 2025 год показали следующий результаты:

Направления развития /уровни	Физ. развитие (%)	Познава. развитие (%)	Худ. – эстетич. развитие (%)	Социально коммуникат. развитие (%)	Речевое развитие (%)
Освоена	71,8	82,2	91,3	91,8	71,8
Освоена не в полной мере	22,77	15,55	8,7	7	21,8
Не освоена	5,43	2,25	0	1,2	6,4

Вывод: Результаты мониторинга уровня освоения программы дошкольного образования показали, что педагогам необходимо скорректировать планы индивидуальной работы в области познавательного, речевого развития воспитанников на 2024 - 2025 учебный год, в связи с тем, что по данным направлениям развития имеются дети с не полным освоением программы дошкольного образования. Следует продолжить планомерную работу по систематическому использованию технологий речевого развития, использование различных технологий воспитателями и учителями. Так же, следует обратить внимание на предметно – пространственную среду по данным образовательным областям. Продолжить работу в тесном сотрудничестве воспитателей и специалистов, чтобы иметь единый подход к воспитанию и развитию каждого ребенка и единый стиль работы в целом, что поможет детям достигать более высоких результатов в освоении основной образовательной программы.

Физическое развитие.

Для достижения положительных динамических результатов большое внимание воспитателями возрастных групп совместно с инструктором по физической культуре уделялось формированию физических качеств, были созданы условия для удовлетворения потребности детей в двигательной активности: ежедневная утренняя зарядка (все возрастные группы), физкультурные занятия, в том числе на свежем воздухе, физкультминутки, подвижные игры разного характера на прогулке. А при неблагоприятных погодных условиях (снег, дождь, жара) организовывались подвижные игры в зале, а также ежедневно организовывалась двигательную активность детей в спортивном уголке в течение дня в группе. Зимой на прогулке и физкультурных занятиях дети учились кататься на лыжах, подниматься на небольшую горку, спускаться с неё. В течение года организовывались физкультурные досуги и спортивные праздники с использованием эстафет и конкурсных физкультурных испытаний: «Поход здоровья» - эстафеты, подвижные игры, «Будущие защитники» - эстафеты, посвященные Дню Защитника Отечества, «Здравствуй, Масленица»

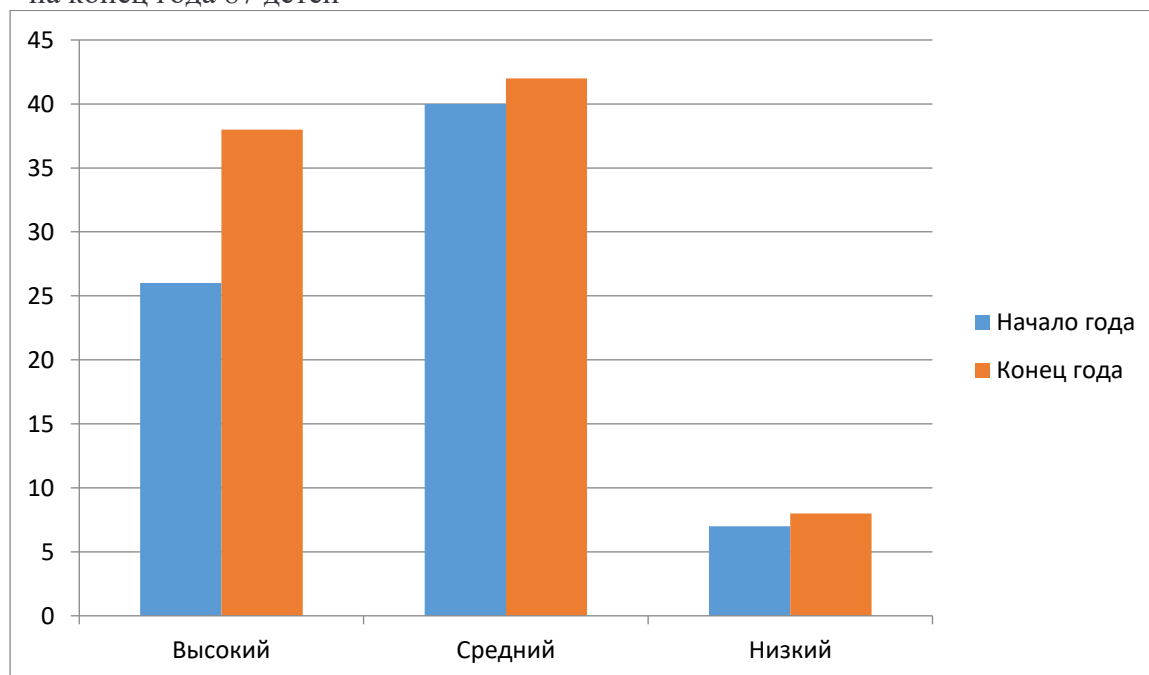
с использованием народных подвижных игр и веселых эстафет, спортивные испытания на мероприятии «Зимние забавы». Ритмические движения под специально подобранные современные детские мелодии, способствовали поддержанию интереса к двигательной активности. Также для детей старшего дошкольного возраста организован танцевальный кружок «Каприз-данс», на котором дети развивают координацию движений, гибкость, тренируют правильную осанку, пространственную ориентацию и чувство ритма.

Диагностика по Токаевой Т.Э

В диагностике участвовали:

- на начало года 67 детей

- на конец года 87 детей



Высокий уровень Средний Низкий

Начало года 26 чел – 36% 40 чел – 55% 7 чел – 9%

Конец года 38 чел – 43% 42 чел- 48% 8 чел-9%

1 ряд – начало года; 2 ряд – конец года

Диагностика включает следующие упражнения:

1. Бег 10; 30 метров;
2. Прыжок в длину с места;
3. Упражнение на гибкость;
4. Метание мешочка в даль правой и левой рукой поочередно;
5. Статистическое равновесие.

В диагностике участвуют все воспитанники детского сада с 2 до 7 лет.

Диагностика двигательной активности детей сводится к оценке индивидуального уровня двигательного поведения, с тем чтобы оптимизировать их двигательную деятельность и при необходимости обеспечить своевременную коррекцию.

Для коррекционной работы с детьми использую различные виды подводящих упражнений, силовые упражнения для укрепления всех групп мышц, а также повторение упражнений для детей с низким уровнем. Для закрепления результата педагогом групп и родителям давались рекомендации.

Вывод: По результатам диагностики наблюдается улучшение физических качеств детей (координация, быстрота, сила, выносливость). Таким образом, можно сделать вывод, что проделанная в текущем году работа имела положительную динамику. В дальнейшем, стоит продолжить работу по укреплению здоровья детей и развитию физических качеств дошкольников, в том числе с использованием нетрадиционного оборудования, вовлечения родителей (законных представителей), реализацию кружковой и проектной деятельности.

Музыкальное развитие.

По результатам педагогической диагностики в начале года был определен план музыкально-образовательной работы по направлению развития музыкальных способностей через основные виды музыкальной деятельности (пение, восприятие музыки, движение под музыку, элементарное музицирование).

Все виды музыкальной деятельности осуществлялись через игровой подход и позволили повысить уровень музыкального развития детей в конце года.

Для этого:

1. Была создана радостная, дружелюбная атмосфера непринужденного общения ребенка с музыкой.
2. Были созданы условия, предоставления шанса каждому ребенку для поиска и выявления индивидуальных для него способов общения с музыкой.
3. Был подобран музыкальный материал, соответствующий возрастным и индивидуальным особенностям детей всех групп.
4. Проводилась индивидуальная работа с детьми.

Уровень развития музыкальных способностей детей определяется в начале и в конце учебного года в следующих видах деятельности:

1. Восприятие музыки (Слушание музыки)
2. Чувство ритма
3. Музыкально-ритмические движения
4. Пение
5. Игра на музыкальных инструментах

На начало учебного года было охвачено 92 детей, у 58 из которых высокий уровень музыкальных способностей, у 29 детей был выявлен средний уровень, а у 5 детей был выявлен низкий уровень музыкальных способностей.

В конце года диагностика была проведена у 89 детей, у 74 детей был высокий уровень, у 13 средний и у одного низкий уровень музыкальных способностей, у 2 детей сохранился низкий уровень музыкальных способностей.

Уровень	Начало года - 92		Конец года – 89	
	количество детей	%	количество детей	%
Высокий уровень	58	63,04	74	83,15
Средний уровень	29	31,52	13	14,61
Низкий уровень	5	5,43	2	2,25

Высокие результаты наблюдаются в разделе «Пение». Большинство детей поёт звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию.

Также отличные результаты усвоения материала отмечаются в разделе «Чувство ритма. Игра на детских музыкальных инструментах».

Хорошие показатели усвоения материала так же можно отметить в разделе «Музыкально-ритмические движения». Благодаря правильному подбору музыкального материала дети легко и непринужденно осваивают элементы музыкально-ритмических движений.

Наименьшая динамика прослеживается в разделе «Восприятие музыки». Но у детей, к концу учебного года повышается эмоциональная отзывчивость на музыку, появляется более устойчивый интерес.

Вывод: Для дальнейшего повышения уровня развития музыкально-творческих способностей будет продолжена работа с использованием современных технологий и методик работы. Необходимо продолжать проводить работу с детьми по формированию,

умений и навыков во всех видах детской музыкальной деятельности, а также совершенствовать и развивать творческие способности воспитанников. Во всех группах продолжать формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, правильное чувство ритма, желание выполнять танцевальные движения. Для развития уровня музыкальных способностей в разделе «Восприятие музыки» в дальнейшей работе следует применять более эффективные игровые приемы, использовать большее количество наглядного материала (иллюстрации, игрушки, словесного материала (беседы, образные рассказы, делать более подробный анализ музыкальных произведений после прослушивания.

Коррекционная работа.

Коррекционную работу осуществляют квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды, педагог - дефектолог.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, которые разрабатываются на основе ФАОП ДО (по видам нозологий) и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Мониторинг освоения детьми ОВЗ программного содержания:

Направления развития /уровни	Физ. развитие (%)	Познава. развитие (%)	Худ. – этетич. развитие (%)	Социально коммуникат. развитие (%)
Сформированы	45,5	35,4	68,4	75
В стадии формирования	5054,5	62,7	29,7	23,8
Не сформировано	0	1,9	1,9	1,2

Результаты коррекционной логопедической работы на группе компенсирующей направленности за 2025 год.

Начало года	Конец года
Высокий уровень – 0%	Высокий уровень – 9,3%
Выше среднего уровня –9%	Выше среднего уровня - 9%
Средний уровень – 64%	Средний уровень – 73%
Ниже среднего уровня – 9%	Ниже среднего уровня – 18%
Низкий уровень – 18%	Низкий уровень – 0%

Общее количество детей, зачисленных в логопедический пункт - 25 человек. Коррекционная логопедическая помощь осуществлялась в пределах одной ставки (1 учитель-логопед). Образовательная деятельность по коррекции нарушений речи детей осуществлялась в логопедическом пункте для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи, ФФНР. В течение года два человека выбыли в группу компенсирующей направленности.

Обследование речевого развития детей проводилось по диагностической методике О.И. Крупенчук.

Цель: совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников;

Задачи:

- осуществить необходимую коррекцию речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста;

- интегрировать воспитание и обучение в группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

За учебный год:

- Обследованы дети 5-7 лет.
- Поставлены логопедические заключения.
- Проведена коррекционно-развивающая работа с детьми, зачисленными в логопедический пункт.
- Проведены родительские собрания, консультации для родителей и даны рекомендации по коррекционно-развивающей работе.

Общее количество детей, зачисленных на логопедический пункт - 25 человек.

На конец года обследовано 23 ребёнка (2 ребёнка выбыли в группу компенсирующей направленности).

По итогам проведенной диагностики выявлено:

Начало года	Конец года
Обследовано 25 детей	Обследовано 23 ребёнка
Высокий уровень - 0	Высокий уровень – 8,7% (2 ребёнка)
Выше среднего уровня – 0	Выше среднего уровня – 26,1% (6 детей)
Средний уровень – 60% (15 детей)	Средний уровень – 52,2% (12 детей)
Ниже среднего уровня – 40% (10 детей)	Ниже среднего уровня – 13% (3 ребёнка)

- Итоговая диагностика показала:

Выпущены из логопункта (поставлены и автоматизированы все звуки)	Со значительными улучшениями	Без значительных улучшений
11 детей – 48%	9 детей – 39 %	3 ребёнка – 13%

Рекомендованы занятия на школьном логопункте для закрепления поставленных звуков, профилактики дисграфии и дальнейшей коррекции лексико-грамматических нарушений речи. Оставлены на второй год обучения в логопедическом пункте 10 детей.

Вывод: Анализируя данные речевого обследования детей, посещающих логопедический пункт, видна положительная динамика речевого развития. Следовательно, подобраны правильные методики коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей, а также с их родителями.

Уровень развития речи некоторых детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенная коррекционная работа с детьми в логопедическом пункте эффективна и целесообразна.

Диагностическая деятельность педагога-психолога представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, проблем личностного развития, формирования подгрупп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

С целью своевременной коррекции и прослеживания динамики развития проводилась первичная и вторичная диагностика детей по изучению уровня психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Ежегодно в детском саду в феврале проводится диагностика мотивационной готовности к школьному обучению по методике Гинзбурга Р.Н.

Мотив Учебный год	2024	2025
Внешний (%)		3
Учебный (%)	36	30
Позиционный (%)	20	27
Социальный (%)	24	18

Отметка (%)	20	25
Игровой (%)	0	0

Полученные психодиагностические данные доказывают, что коррекционно-развивающие занятия в группе по познавательному развитию привели к повышению общего уровня психического развития детей старшего дошкольного возраста. В том числе, уровня мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе. Высокий уровень учебного и социального мотива говорит об оформленной позиции школьника. Отсутствуют дети с игровым мотивом, что свидетельствует о том более осознанном отношении детей к школе. Работа проводилась по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева (программа психолог-педагогических занятий для дошкольников 5 – 7 лет).

С целью отслеживания динамики развития и своевременной коррекции проводится диагностика детей по изучению психологической готовности к школе детей 6 – 7 лет. Полученные данные анализируются и служат показателем эффективности проведённых коррекционно-развивающих занятий.

Уровень	Развитие психических процессов 2025 год							
	Память		Внимание		Восприятие		Мышление	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий (%)	21	37	15	58	36	82	3	30
Средний (%)	63	62	62	37	56	28	79	68
Низкий (%)	16	1	23	5	8	0	18	12

Содержание коррекционной работы в детском саду было направлено на обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

Данные, полученные в результате комплексного изучения ребёнка, позволили подобрать для каждого воспитанника эффективные методы и приёмы педагогической работы.

С целью снижения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей, при поступлении их в детский сад осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Педагогом-психологом проводились индивидуальные консультации и беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режим, уход и воспитание ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением детей в группе, устанавливался щадящий режим, присутствие одного из родителей с ребёнком в группе, укороченное пребывание ребёнка в детском саду, по согласованию с родителями.

Четкая и профессионально слаженная работа специалистов детского сада, благоприятный микроклимат и взаимодействие с родителями, позволили обеспечить благоприятную адаптацию детей раннего возраста к новым условиям детского сада.

Педагог-психолог сопровождает детей с ОВЗ. В группе компенсирующей направленности на конец 2024-2025 учебного года 11 детей, из них 9 детей с ЗПР, 1 ребенок ТНР, 1 ребенок интеллектуальная недостаточность.

Для диагностики эмоционально-волевой сферы используются проективные методики «Кактус», «Я в детском саду» и опросник «Методика изучения представлений детей о нравственно-волевых качествах Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной» для старшего дошкольного возраста. Метод наблюдения с фиксацией в карте наблюдения для среднего и старшего возраста.

Для коррекционно-развивающей работы используются подгрупповые и индивидуальные формы работы. Работа в подгрупповой форме проводилась по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева. Работа в индивидуальной форме проводилась по Программе коррекции и развития внимания детей с особенностями развития основу, которой положена работа Малашиной Л.И., и Осиповой А.А. Так же у подгруппы детей подготовительной группы проводится диагностика мотивационной готовности к школьному обучению по методике Гинзбурга Р.Н.

Мотив	процент
Внешний (%)	
Учебный (%)	10
Позиционный (%)	32
Социальный (%)	28
Отметка (%)	10
Игровой (%)	20

В результате работы в мотивационной сфере воспитанников наблюдается положительная динамика – количество детей с нормальной мотивацией - 70 %, воспитанников, на конец цикла занятий с «игровой» мотивацией - 20% (2 ребенка).

Вывод: Полученные психодиагностические данные доказывают, что коррекционно-развивающие занятия в группе по познавательному развитию привели к повышению общего уровня психического развития детей старшего дошкольного возраста. В том числе, уровня мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе. Работа проводилась по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева (программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 7 лет).

Вывод: Педагоги детского сада делают всё возможное в решении задач всестороннего развития детей. Поддерживают творческую атмосферу в каждой возрастной группе и детском саду в целом, активно участвуют в его жизни, приобщают детей к участию. На протяжении всего учебного года планируют образовательную деятельность, совместную деятельность педагога и детей, самостоятельную деятельность детей, направленную на всестороннее гармоничное развитие детей. Осуществляют планирование и образовательную деятельность в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО, возрастными особенностями, образовательной программой детского сада. Образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО. В дальнейшем будет продолжаться работа по развитию профессионально значимых компетенций, по повышению профессионального уровня педагогов, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учётом индивидуальных особенностей их развития.

Воспитательная работа

Создание в детском саду оптимальных условий для всестороннего развития ребенка дошкольного возраста, его позитивной социализации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Воспитательная работа в детском саду предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности Пермского края, правилам и нормам поведения в российском обществе. Общие задачи воспитания в детском саду и направления воспитания были выбраны в соответствии с Федеральной Программой воспитания.

Задачи: 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания: патриотическое; духовно-нравственное; социальное; познавательное; физическое и оздоровительное; трудовое; эстетическое.

Вся деятельность воспитателей была нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи администрации, воспитателей, и родителей (законных представителей) обучающихся.

Ежегодно в программу вносятся дополнения, скорректируются тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, села.

В детском саду наряду с образовательной программой дошкольного образования реализуются парциальные программы так называемого регионального компонента:

- «Пермский край – мой родной край» под редакцией А.Н. Федотова
- «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой
- «Дорогою добра» Л.В. Колосийченко

Наиболее яркими мероприятиями, которые вошли в перечень традиций детского сада, стали:

- День народного единства
- День Матери
- День Защитника Отечества
- Масленица
- 1 апреля – День смеха
- 12 апреля – День космонавтики
- 9 мая – День победы
- 1 июня - День защиты детей
- 5 июня – День экологии
- День России
- 19 июня – День детского футбола
- 1 октября – День пожилого человека

В дни проведения таких мероприятий, как День народного единства, День Победы, День России в детском саду стало традицией прослушивание Гимна Российской Федерации, вынесение флагов Российской Федерации, Пермского края и Карагайского муниципального округа.

Вывод: Необходимо продолжить систематическую, целенаправленную работу по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, приобщать их к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, а в будущем быть готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

Работа с родителями

Одним из важных принципов организации образовательного процесса и качественной реализации образовательной программы детского сада, в том числе и адаптированной, является активное вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада. Таким образом каждый педагог имеет возможность самостоятельно определять, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, каким наиболее эффективным образом поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников, чтобы воспитанники чувствовали себя в детском саду комфортно и безопасно и посещали детский сад с желанием.

Одна из основных задач, которая стоит перед всем коллективом детского сада - повышения уровня удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательной работы в детском саду успешно реализуется и выполняется, что подтверждают результаты ежегодного опроса/анкетирования родителей, а также учитывается активность родителей в группе ВК «Детский сад «Солнышко».

Кроме того, ежегодно с родителями проводят анкетирование, которое позволяет выявить те факторы, которые могут неблагоприятно отразиться на социально-психологической адаптации ребенка (например, в биологическом аспекте анамнеза факторами риска могут быть: патология беременности, родов; перенесенные тяжелые заболевания, травмы; из факторов социального анамнеза необходимо учитывать отклонения от возрастных режимов в домашних условиях). Также, в рамках анкетирования родителей, педагоги имеют возможность выяснить данные о навыках ребенка, степени самостоятельности, интересных и любимых занятиях, привычках, что позволит более эффективно построить взаимодействие воспитателя с детьми. Для родителей проводятся консультации, презентации о возможных проблемах адаптации детей к детскому саду и их причинах. Даются рекомендации, как для родителей, так и для воспитателей этих групп.

В текущем учебном году, использовались следующие педагогические формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- консультации, беседы
- анкетирование
- наглядная информация
- совместное участие детей и родителей в выставках, конкурсах, фестивалях
- созданы беседы родителей в социальных сетях (ВКонтакте)
- успешно функционирует общая группа для родителей детского сада в социальной сети в ВК «Детский сад «Солнышко».

Система информирования местного сообщества включает в себя: сайт школы с актуальной информацией (с нормативными документами ОУ) основные документы доступны для родителей и размещены в родительских уголках каждой группы, а также на общем информационном стенде детского сада, персональное информирование родителей о результатах и достижениях их детей.

В детском саду в целях профилактики и предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма и закрепления навыков безопасного поведения детей на дороге продолжает работу добровольное объединение родителей «Родительский патруль». Руководитель родительского патруля – Голубчикова Светлана Сергеевна – воспитатель подготовительной группы. Для закрепления знаний детей в детском саду проводится ежегодные тематических мероприятия по ПДД: «Нам без правил жить нельзя», «Знает вся моя семья, знаю ПДД и Я!»

Достижения педагогов:

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
-------	--------------------------	---------	-----------

1	«Всякий талант педагога для воспитания детей», номинация «Я - организатор» ГБУПК «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи»	Край	Сертификаты – 4 педагога
2	Конкурс на лучшую методическую разработку по ПДД для детей дошкольного возраста.	Муниципальный	Сертификаты – 3 педагога
3	Конкурс дидактических игр «Туристёнок»	Муниципальный	Сертификаты – 4 педагога
4	Представление опыта работы на муниципальной Августовской педагогической конференции	Муниципальный	Сертификаты – 4 педагога
5	Межмуниципальная практико-ориентированная конференция «Образование: мир возможностей и ярких событий»	Межмуниципальный	Сертификаты – 3 педагога
6	Конкурс «Путешествие краснокамской игрушки»	Край	Сертификаты – 7 педагогов
7	Муниципальный форум для родителей и педагогов ДОО	Муниципальный	Сертификаты – 6 педагогов
8	Конкурс «Лучшая методическая разработка дидактической игры, пособия по развитию речи детей дошкольного и школьного возраста»	Муниципальный	Сертификаты – 4 педагога
9	Ярмарка-выставка «Перекресток педагогических инноваций – 2024»	Край	Диплом за лучший мастер – класс – 1 педагог Сертификаты – 2 педагога
10	Краевой фестиваль «Образовательный горизонт – 2025»	Край	Сертификаты – 3 педагога
11	Муниципальный конкурс чтецов «Демосфен-2025»	Муниципальный	Диплом – 1 место

Вывод: Участие педагогов в мероприятиях различного уровня и направленности способствует качественному росту профессионального мастерства и дальнейшим успехам в конкурсном движении, не только в личном, но и профессиональном плане.

Достижения воспитанников:

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Количество детей-участников	Результат
1	Муниципальный конкурс чтецов «Демосфен-2025»	Муниципальный	2	Диплом – 3 место Диплом 1 место
2	Муниципальный марафон семейных талантов «Вдохновение – 2025»	Муниципальный	2	Сертификат Диплом за 2 место
3	Окружной этап краевого конкурса чтецов «Возьми	Край	4	Дипломы призёров

	себе в пример героя» Пермская краевая детская библиотека им Л.И.Кузьмина			
4	Эколога – туристическая игра «Зарница»	Муниципальный	4	Диплом 1 место
5	Муниципальный конкурс «Техномир»	Муниципальный	2	Диплом 2 место
6	Конкурс: «Нам без правил жить нельзя»	Муниципальный	6	Диплом 3 место
7	Дошкольная лыжня – 2025	Муниципальный	4	Сертификат
8	Ярмарка мастеров - 2025	Муниципальный	2	1 - Сертификат 1 – диплом 2 место
9	«Знает вся моя семья, знаю правила и Я»	Муниципальный	1	Диплом 1 место
10	Фестиваль Движение Первых «Весна пришла»	Муниципальный	15	Диплом за участие
11	Конкурс чтецов «Демосфен - 2025»	Муниципальный	2	Диплом 3 место
12	Я исследователь	Муниципальный	1	Сертификат
13	Туристический слёт 2025	Муниципальный	1	Сертификат
14	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Муниципальный	4	Сертификат
15	Конкурс детских рисунков «Сказочное лукошко»	Край	4	Дипломы призёров
16	Фестиваль творчества «Я всё могу!»	Муниципальный	2	Сертификат
17	Конкурс «Икарёнок без границ»	Всероссийский	1	Сертификат
18	«Новогодний дизайн с Краснокамскими игрушками»	Край	5	Сертификаты
19	Конкурс детского рисунка «Леонардо»; Тема: «Загадочный подводный мир»	Всероссийский	5	Дипломы за участие

Вывод: Участие воспитанников в различных конкурсах формирует у детей позицию лидера, уверенность в своих силах, развивает творческие и интеллектуальные способности, помогает установить положительный контакт с родителями и педагогами.

Вывод: По результатам 2025 года можно говорить о хороших результатах качества подготовки обучающихся. Для достижения положительной динамически постоянно проводятся педагогические часы для анализа работы и решения проблем. Анализируя данные речевого обследования детей группы компенсирующей направленности и посещающих логопедический пункт, отмечается положительная динамика речевого развития. Прделанная в 2025 году работа имела положительную динамику. Для повышения уровня развития музыкально-творческих способностей будет продолжена работа с использованием современных технологий и методик работы.

10.3 Оценка качества кадрового обеспечения

В 2025 году дошкольные группы укомплектованы педагогическими кадрами. Всего педагогов - 16. Из них воспитателей – 9; учитель – логопед – 1; педагог – психолог – 1; инструктор по физической культуре – 1; музыкальный руководитель – 1, заместитель директора - 1, педагог – дефектолог – 1, старший воспитатель -1.

Образовательный уровень педагогов:

высшее образование – 5 педагогов (31 %)

среднее профессиональное - 10 педагогов (63%)

незаконченное высшее образование – 1 педагог (6%)

Уровень квалификации педагогов:

высшая категория – 4 педагог (25%)

первая категория – 2 педагога (12,5 %);

соответствует занимаемой должности – 8 педагогов (50%);

без категории – 2 педагога (12,5 %)

Педагогический стаж работы:

до 5 лет – 1 педагог (6 %);

5 - 15 лет – 6 педагогов (38 %);

15 - 20 лет – 1 педагога (6 %);

свыше 20 лет – 8 педагогов (50%)

За 2025 год повысили квалификационную категорию 2 человека: высшую квалификационную категорию получили 1 человек (учитель-логопед), первую квалификационную категорию 1 человек (старший воспитатель). Таким образом, удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории 2025г составил - 37,5%, по сравнению с прошлым 2024г - 44%. Снижение обусловлено тем, что 1 человек (воспитатель) перешел из 1 квалификационной категории в категорию - соответствие занимаемой должности, соответственно повысился процент педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности: в 2024г составлял 43%, в 2025г – 50%.

Вывод: Необходимо педагогам, имеющим профессиональные достижения, повышать уровень квалификации. Администрации детского сада создавать необходимые условия для личностного роста и развития педагогов, содействовать в их личной заинтересованности в участии профессиональных конкурсах, методических объединениях, трансляции опыта работы.

10.4 Оценка организации учебно-методического обеспечения

В детском саду учебно-методическое обеспечение располагается в кабинете заместителя директора по дошкольному образованию и старшего воспитателя (методический кабинет), а также в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, и другими информационными ресурсами на различных носителях. В каждой возрастной группе имеются в наличии необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ОП ДО.

Содержание учебно-методического обеспечения определено образовательной программой детского сада и адаптированной общеобразовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья. В основу заложен учебно-методический комплект образовательной программы «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, комплексной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., а так же коррекционная программа под ред. Н.В. Нищевой.

В 2024 году были дополнительно закуплены и обновлены уже имеющиеся в детском саду методические материалы:

- на 5 возрастных групп (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности) закуплены индивидуальные тетради для воспитанников детского сада;

Вывод: На 2025 год детский сад на 98,5% укомплектована необходимым учебно - методическим обеспечением для выполнения качества реализации образовательных программ. Коллектив педагогов профессионально грамотный, с достаточным опытом работы. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ОП ДО.

10.5 Оценка качества материально-технической базы структурного подразделения «Детский сад»

Структурное подразделение «Детский сад» МБОУ «Карагайская СОШ №2» находится по адресу: с. Карагай, ул. Российская, 2. В здание имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащены сантехническим оборудованием. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещено 6 групповых помещений с игровыми комнатами, приемными, туалетными, спальнями, буфетными, имеется музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, кабинет заместителя директора по дошкольному образованию и старшего воспитателя, пищеблок, прачечная. В 2022 году в произведен капитальный ремонт двух групповых: 1 младшей группы и подготовительной (замена полов, плитки в туалетных и буфетных комнатах, сантехнического оборудования, эвакуационных дверей, смена потолочных светильников, выравнивание и покраска стен, потолков), закуплены новые шкафы в буфетные и туалетные комнаты. В 2024 году по предписанию Роспотребнадзора средней группе в игровой комнате произведена замена люминесцентных ламп на светодиодные светильники. В 2025 году - замена и покраска деревянного ограждения прогулочных площадок 1 и 2 младших групп.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности всех участников образовательного процесса, территория детских учреждений ограждена металлическим забором, имеется наружное освещение, камеры наружного и внутреннего наблюдения, запорные устройства на всех дверях, установлен домофон на центральную дверь здания и входную калитку, автоматические откатные ворота для въезда автотранспорта. Для обеспечения пожарной безопасности здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, имеется «радиомониторинг», два раза в год проводятся учебные тренировки по эвакуации детей с сотрудниками пожарной службы. На каждом этаже есть планы эвакуации. Два раза в год проводятся инструктажи по пожарной безопасности, антитеррористическим действиям.

Территория озеленена насаждениями по всему периметру: имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники. Зона игровой территории включает: индивидуальные групповые площадки, теневые навесы, постройки для организации сюжетно-ролевых игр, песочницы, лесенки – дуги, разнообразное нестандартное оборудование для обеспечения двигательной активности детей, организации игровой деятельности.

Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, находится на первом этаже. Имеются фортепиано, телевизор, видеопроектор, домашняя аудиосистема LG, ноутбук, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации, установлен зеркальный стенд, что позволяет детям в отражении следить за правильностью выполнении упражнений, танцевальных движений. Имеется спортивное оборудование: скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, тренажеры, шведская стенка, массажёры, сенсорные дорожки, велосипеды, лыжи и т.д. В музыкальном зале проводятся круглые столы, педагогические советы, мастер-классы, семинары-практикумы, музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги; НОД, презентации.

Кабинет заместителя директора по дошкольному образованию и старшего воспитателя, в который оснащен компьютером, ноутбук, цветным принтером,

демонстрационными материалами, СТЕМ лаборатория, конструкторы LEGO. Кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, педагогические чтения.

Медицинский кабинет находится на первом этаже здания. Кабинет оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидные лампы, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками.

Кабинет логопеда находится на первом этаже. В нем проводятся занятия с детьми, которые зачислены на логопункт детского сада, и с детьми группы компенсирующей направленности. Занятия проводятся в форме индивидуальной коррекционной работы по исправлению нарушений звуковой культуры речи детей. В кабинете имеются логопедические игры, пособия для коррекционно-развивающей работы, в том числе и с детьми ОВЗ, коррекционный логопедический комплекс «Умное зеркало ArtikMe», который позволил сделать занятия с детьми, имеющими нарушения в развитии речи, интересными и необычными.

Кабинет педагога – психолога находится на первом этаже здания. Он функционирует с целью проведения коррекционно – развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Консультирования педагогов и родителей. Имеется библиотека методической литературы, ноутбук, демонстрационные материалы, планшет для рисования песком с подсветкой. Ежегодно развивающая среда кабинета пополняется играми и пособиями по развитию эмоционально-волевой сферы детей.

В группу компенсирующей направленности принят на постоянную работу и полную ставку педагог – дефектолог, в соответствии с заключениями ПМПК. Рабочее место педагога – дефектолога располагается непосредственно в группе компенсирующей направленности, для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Консультирования родителей и педагогов.

В коридорах детского сада оборудованы стенды с выставками детских творческих работ; информационные стенды для родителей, сотрудников.

Пищеблок со складским помещением также расположен на первом этаже здания. Имеется 4 комфорочные электрические печи – 2 шт., духовой шкаф, холодильное оборудование в количестве 5 шт., 1 электрическая мясорубка, электроводонагреватели – 2шт., весы - 3 шт. Приобретены новые разделочные доски для механической обработки пищевой продукции, кастрюли, в складе пищеблока установлены 2 холодильника и напольные весы. Установлены столы производственные 4 шт., ванна моечная и машина овощерезательно-протирочная. Ежегодно обновляется посуда в групповых: кружки, тарелки, кастрюли.

Для качественной организации питания детей дошкольного возраста имеется примерное десятидневное меню с учетом периода года с 1-3 лет и 3-7 лет, разработанное Уральским региональным центром питания, г.Пермь. Данное меню соответствует требованиям СанПин 2.3/2.4.3590-20, учитывает вкусовые предпочтения детей, дни поставки продуктов в течение недели, их сроки реализации, технические возможности пищеблока, меню содержит информацию о калорийности, содержанию белков, жиров, углеводов, витаминов и минералов, имеются технологические карты на каждое блюдо.

В помещении прачечной закуплено новое оборудование для стирки и сушки белья: стиральная и сушильная машины.

К каждому новому учебному году приобретаются развивающие игры и игрушки, канцтовары для детей, используемые в образовательной деятельности. В 2023г. в музыкальный зал были приобретены музыкальные инструменты для детей (барабаны, бубны, трещотки, маракасы, маталлофоны и т.д.) и в групповые - игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр: наборы инструментов (слесарных, строительных, «Механик»), наборы

«Армия», «Доктор», наборы хозяйки и няни. В 2023г. в подготовительную группу закуплено 6 регулируемых детских столов для занятий. В 2024г. приобретены детские стульчики в кабинет психолога.

Вывод: Состояние материально - технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ОП ДО, АОП ДО и ФГОС ДО. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В соответствии с СанПиН необходим капитальный ремонт еще 2 групповых (замена полового покрытия, плитки в туалетных комнатах, сантехники, выравнивание и покраска стен и потолков, замена осветительных приборов). Необходимо произвести ремонт музыкального зала (замена потолочных светильников, выравнивание и покраска стен и потолка, замена линолеума, дверных блоков), приобретение в музыкальный зал мебели: шкафов; ремонт кабинетов психолога и логопеда (выравнивание и покраска стен и потолка, замена потолочных светильников, линолеума). Продолжить пополнять предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями, канцтоварами для детей, индивидуальными тетрадами для занятий с детьми по программе «Детский сад 2100»). Состояние РППС соответствует санитарным нормам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной образовательной программы дошкольного образования,

- требований нормативных документов;

- материальных и архитектурно – пространственных условий;

- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

- общих принципов построения РППС: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность.

Помещение каждой группы разделено на несколько условных зон, так называемые центры активности, в соответствии с образовательными областями:

- Центр физкультуры и здоровья - создан в каждой группе и представлен разнообразным физкультурным оборудованием для самостоятельной двигательной активности детей: мячи, скакалки, кегли, массажные дорожки, обручи, кубики, канаты, гантели, и другое.

- Центр литературы - содержит книги, объединенные единой темой, которая сменяется в соответствии с темами недели реализуемой программы. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей.

- Центр искусств и творчества дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащает их тактильные ощущения. В центре находятся краски, бумага, картон, карандаши, кисточки, клей, мелки, трафареты, краски-раскраски, пластилин,

- Центр театра и музыки - музыкальные инструменты- погремушки, бубны, металлофоны, дудочки, различные виды театра, детская одежда для ряженья, маски и полумаски и многое другое.

- Центр сюжетно – ролевой игры представлен разнообразным игровым материалом: куклы и одежда для них, кукольная мебель, коляски, бытовая техника, телефоны, весы, посуда, муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, инструменты для труда и т.д.

Есть также одежда для ряженья, в которую ребенок может переодеться и стать тем, кем он хочет быть.

- Центр строительных игр и конструирования плавно дополняет сюжетно ролевые игры разнообразными наборами конструкторов: «Лего» (мелкий и крупный), напольный, железный настольный, мягкие объемные модули и др.

- Центр познавательно – речевого развития представлен богатым подбором сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материалом для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картинками с последовательно развивающимся сюжетом, альбомами и наборами картинок с видами достопримечательностей города Пермь и села Карагай. В старших возрастных группах в центре познавательного развития выделяются зоны математики - подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту; дорожной безопасности - представлен настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно- ролевых игр, краеведения - предназначена для ознакомления с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, Пермского края, с. Карагай и другое.

- Центр экспериментирования (мини – лаборатория, исследовательский центр - в зависимости от возрастных особенностей группы) включает в себя разнообразные комнатные растения, сезонные растительные объекты (посадки рассады различных цветочных культур, посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений). Находящийся здесь бросовый материал (пустые пластиковые бутылки, пробки, сломанные часы, катушки, обрезки тканей и т.д.) и природный материал (шишки, желуди, коряги, листья, мох, пух и т.д.) используются для ручного труда и творчества. Имеется также и лабораторный материал: лупы, микроскоп, термометры, сосуды, пробирки, линейки, компас.

- Уголки уединения и отдыха в каждой группе размещены в соответствии с требованиями РППС. Организация адекватной развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая среда в группах отвечает основным потребностям ребенка раннего и дошкольного возраста: в движении, познании, саморазвитии и самореализации. Мебель, игрушки, пособия подобраны в соответствии с возрастом детей. Предметная среда мобильна и многофункциональна – дети могут устроить ее по своему усмотрению. Ребенок имеет возможность приносить в группу любимые игрушки, предметы обихода, игрушки-самоделки, создающие индивидуальную «домашнюю» атмосферу.

Вывод: РППС ОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения и групп, обеспечено разнообразие материалов, оборудования для различных видов детской деятельности, сообразно возрастным особенностям, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПин. В перспективе оснащение РППС интерактивным оборудованием, трансформируемой игровой мебелью, оформление пространства лестничных маршей с учетом наличия образовательного компонента. Перед нашим детским садом стоит задача продолжить работу по обновлению и пополнению РППС. Особое внимание мы должны уделить таким ее аспектам, как трансформируемость и полифункциональность.

10.6. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2025 году внутренняя система оценки качества образования дошкольного образования включала в себя:

- мониторинг здоровья и посещаемости воспитанников,
- контроль: тематический и оперативный

В течение 2025 года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников: посещаемость составила в среднем 67%, заболеваемость на одного воспитанника - 31 детодня.

Для снижения уровня заболеваемости воспитанников, в 2025 году в план оздоровительно-профилактической работы были включены мероприятия, направленные на

укрепление иммунитета воспитанников. Проведение оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях; упражнения, игры с различной степенью подвижности в помещении и на воздухе, дыхательная, зрительная гимнастики, ходьба босиком по профилактическим коврикам до и после сна, регулярное проветривание и кварцевание помещений детского сада – все это способствует эффективной работе системы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

К часто болеющим детям осуществляется индивидуальный подход. Реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий позволяет снизить заболеваемость. При организации образовательной деятельности по физическому воспитанию педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся (снижение физической нагрузки через выполнение упражнений в индивидуальном темпе, замену упражнений и т.д.).

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Контроль реализуется в виде плановых проверок и осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, а так же графиком контроля, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Информация о результатах контроля доводится до сотрудников детского сада в течение 5 - 7 рабочих дней с момента завершения проверки. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления педагогического процесса. С целью своевременного и эффективного информирования родителей об организации образовательной деятельности в детском саду оформлены информационные стенды при входе в детский сад, информационные уголки для родителей в приемной каждой возрастной группы.

Содержание воспитательно - образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Карагайская СОШ №2» осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования и на основе ОП ДО и ФГОС ДО. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Педагогами детского сада проводится 2 раза в год мониторинг по освоению детьми образовательной программы. Для детей, нуждающиеся в дополнительной индивидуальной помощи педагогов проводится промежуточная диагностика в январе, что позволяет своевременно скорректировать предлагаемую ребёнку помощь с учетом индивидуальных особенностей и возможностей развития каждого ребенка, внести необходимые коррективы в образовательный процесс. Разработаны критерии и уровни освоения программы, формы отчетности педагогов по освоению детьми программного материала.

В течение 2025 календарного года заместителем директора ОО и старшим воспитателем, в соответствии с годовым планом работы детского сада, проводился тематический контроль.

Темы контроля:

- «Контроль ежедневных планов»
- «Контроль оформления и заполнения текущей документации педагогов»
- «Контроль соблюдения режима дня»
- «Организация наблюдения на прогулке»
- «Организация утренней зарядки»
- «Организация предметно – развивающей среды групп»
- «Открытые просмотры занятий»
- «Результативность освоения основной образовательной программы: ОО «Художественно-эстетическое развитие» - в части освоения детьми изобразительной деятельности.

По результатам контроля оформлялись аналитические справки. Информация о результатах доведена до педагогов на педагогических часах.

В 2025 году регулярно проводился оперативный контроль.

Темы оперативного контроля:

- организация подвижных игр на прогулке;
- оформление информационных стендов для родителей в группах,
- организация подготовки к тематическим развлечениям,
- санитарное состояние групповых, контроль питания.

Организация и своевременное проведение оперативного контроля позволяет своевременно выявить состояние работы педагогического коллектива и оперативно и своевременно исправить выявленные недостатки.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и на основе «Положения о функционировании ВСОКО в структурном подразделении «Детский сад». Сложившаяся система позволяет вовремя принимать оперативные административные решения. Работа ведется систематическая, данную деятельность можно оценить, как эффективную.

II Анализ показателей деятельности

2.1 Показатели деятельности МБОУ «Жаргайская СОШ № 2»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	605 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	258 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	317 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	188 человек/ 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	56,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	48,7 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 6,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	566 человек 93,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	372 61,5%
1.19.1	Регионального уровня	42 11,3%
1.19.2	Федерального уровня	151 40,6%
1.19.3	Международного уровня	67 18%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	30 человек/ 5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	30 человек/ 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	90 человек/ 15%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек / 71 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек / 64 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 человек / 27 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек / 26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека/ 50%
1.29.1	Высшая	20 человек/ 31%
1.29.2	Первая	12 человек/ 9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	20 человек/ 31%

	государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,0 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	602 учащихся 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,68 кв. м

2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ «Карагайская СОШ № 2»

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Вывод по результатам самообследования:

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о хорошем уровне подготовки по отдельным предметам. За последние 3 года все выпускники получают аттестат. По 2 человека ежегодно набирают более 225 баллов по результатам ЕГЭ, они же, как правило, являются высокобалльниками. В 9-х классах ежегодно есть обучающиеся, которые получают аттестат только по результатам дополнительного этапа ГИА.

Важным направлением деятельности Школы является выявление и поддержка талантливых, одаренных детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению и поисково-

исследовательской деятельности, создание условий для их самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями.

Выявление, развитие и поддержка одаренных детей осуществляется педагогами через олимпиадное движение, систему различных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов, конференций, соревнований, слетов, фестивалей и других мероприятий различного уровня.

В рамках реализации работы с одаренными детьми достигнуты высокие результаты, активность школьников составляет более 90%.

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений деятельности. Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Обучающиеся посещают экскурсии на предприятия села, такие как: ПЧ-80, ОП МВД «Карагайский», Карагайская государственная семенная инспекция, аптека «Планета здоровья». В 2024 году 277 обучающихся охвачено мероприятиями профориентационного минимума.

Педагоги школы повышают свой методический уровень через курсовую подготовку, посещение семинаров, самообразование. В 2022 году 63 % педагогов прошли КПК по программе «Реализация требований обновлённых ФГОС в работе учителя». В 2023 году прошли курсы: «Инклюзивное образование в основной и средней школе: методы и приёмы работы учителя» (61%), «Организация уроков «ОДНКНР» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО» (учителя русского языка и литературы), "Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС НОО в работе учителя, «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся». При прохождении курсов педагоги составляли индивидуальные образовательные маршруты.

В школе разработано положение о наставничестве, в котором разработана дорожная карта.

Педагоги-участники заочного этапа Всероссийской олимпиады «Профи-край», «Хранители русского языка».

Из представленных выше данных видно, что сильными сторонами образовательной организации являются: сформированная система профильного обучения на уровне СОО, имеется опыт реализации проектной деятельности и курсов по выбору, направленных на развитие функциональной грамотности на институциональном уровне. Реализуются единые подходы к организации и контролю горячего питания, в школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактике табакокурения и наркомании, имеется хорошая спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом. Действует система подготовки и сдачи норм ГТО. Педагоги успешно возглавляют методические объединения на уровне Карагайского муниципального округа. Педагогический состав регулярно обучается на курсах повышения квалификации. В школе действует Положение о системе оплаты труда работников, в котором выделены стимулирующая часть. В рамках реализации работы с одаренными детьми достигнуты высокие результаты, активность школьников составляет более 90%. Почти каждый обучающийся поучаствовал в том или ином интеллектуальном, творческом или спортивном мероприятии на различных уровнях.

Среди слабых сторон и проблем можно выделить: недостаточно сформирована целостная система оценки качества образования, что затрудняет мониторинг и прогнозирование результатов образовательной деятельности. Низкий процент использования педагогами электронных образовательных ресурсов на уроках и занятиях, отсутствует «Программа инклюзивного образования». Невысокая доля участия педагогического состава в конкурсах различного уровня. Наблюдается формальный подход к выполнению некоторых обязанностей и поручений. Необходимо обучение по программам повышения квалификации в сфере современных педагогических технологиях.

Недостаточно сформирована диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, не организовано участие обучающихся в Президентских играх. Волонтерская

деятельность носит стихийный характер. Не функционирует школьный военно-патриотический клуб. Требуется разработка Программы родительского просвещения.

Работа МБОУ «Карагайская СОШ № 2» отличается стабильностью в режиме развития.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем создал Программу развития до 2026 года с перспективной дорожной картой.

МБОУ «Карагайская СОШ № 2» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям школьников.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками управления школы.

В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различных уровней.

2.3. Показатели деятельности структурного подразделения «Детский сад»

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единицы измерения</i>
1	Образовательная деятельность	
11	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	128
11.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	128
11.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
11.3	В группе с круглосуточным пребыванием	0
11.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
12	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26
13	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	102
14	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги просмотра и ухода:	
14.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	128
14.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
14.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
15	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11
15.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11
15.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
15.3	По присмотру и уходу	0
16	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31
17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
17.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/31%
17.2	Численность/удельный вес численности педагогических	5/31%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
17.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/63%
17.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/63%
18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
18.1.	Высшая	4/25
18.2	Первая	2/12
19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
19.1	До 5 лет	1/6%
19.2	Свыше 30 лет	2/13%
110	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/13%
111	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/13%
112	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/94%
113	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/94%
114	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	128/168
115	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
115.1	Музыкального руководителя	Да
115.2	Инструктора по физической культуре	Да
115.3	Учителя-логопеда	Да
115.4	Логопеда	
115.5	Учителя-дефектолога	Да
115.6	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	713,3/5,5 кв.м
2.2	Наличие физкультурного зала	Нет

2.3	Наличие музыкального зала	Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

2.3 Анализ показателей деятельности структурного подразделения «Детский сад»

Сравнительный анализ показателей деятельности дошкольных групп МБОУ «Карагайской СОШ №2» за 2025 год с показателями за 2024 года позволяет сделать следующие выводы:

Средняя численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10.5 часов), снизилась на 8 человек (6%): в 2024г составляла 136 человек, в 2025г. - 128 человек, это обусловлено уменьшением списочного состава детей в возрасте 3-7 лет. Средний показатель пропущенных дней по болезни уменьшился на 4 детодня (на одного ребенка): с 35 детодней в 2024г, до 31 детодней в 2025г, снижение заболеваемости на 11%. Количество педагогов, имеющих высшее образование педагогической направленности осталось на прежнем уровне 5 человек в 2024г, 5 человек в 2025г. Уменьшилось количество педагогов с высшей и первой квалификационными категориями на 1 человека (6%): с 7 человек в 2024г, на 6 человек в 2025г. Уменьшился показатель количество педагогов со стажем менее 5 лет 1 человек (6%). Остаются стабильными показатели: количество педагогов, имеющих стаж свыше 30 лет, 2 человека (13%) в 2024г, 2 человека (13%) в 2025г; количество педагогов моложе 30 лет 2 человека (13%). Количество педагогов старше 55 лет стабильный: 2 человека (13%) - в 2024г, 2 человека (13%) - в 2025г. Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, не прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, составляет 1 человек (6%). 1.15.3 Учителя-логопеда Да 1.15.4 Логопеда Нет 1.15.5 Учителя- дефектолога Да 1.15.6 Педагога-психолога Да 2. Инфраструктура 2.1 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника 5,5 кв.м. 2.2 Наличие физкультурного зала Нет 2.3 Наличие музыкального зала Да 2.4 Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке Да.

Вывод по результатам самообследования:

- анализ показателей указывает на то, что образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и позволяет реализовывать ОП ДО и АОП ДО МБОУ «Карагайская СОШ №2» в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

- дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательного процесса

- создана интегрированная модель развивающего образовательного пространства; обеспечивающего условия для успешного развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- повысился профессионализм педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка, в том числе через кружковую деятельность.

Перспективы развития:

1. Продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех

параметров ОП ДО и АОП ДО с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО.

2. Продолжать создавать психолого-педагогические условия для охраны здоровья каждого ребенка с учетом его склонностей и способностей.

3. Укреплять материально-техническую базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, оснащать интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями.

4. Увеличить количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

5. Особое внимание уделить направлению духовного-нравственного развития и воспитания.

6. Способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830108

Владелец Шмань Светлана Николаевна

Действителен с 07.11.2025 по 07.11.2026