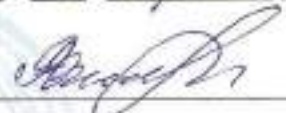


Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 9  
от «12» апреля, 2023 г.

Утверждено приказом  
№ 48 «14» апреля, 2023 г.



  
директор  
В.А. Новицкая

## ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Карагайская средняя общеобразовательная школа № 2»  
по итогам 2022 года

с. Карагай

# СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I Аналитическая часть.....</b>                                                                 | <b>2</b>  |
| <b>1. Оценка образовательной деятельности.....</b>                                                | <b>2</b>  |
| 1.1 Контингент обучающихся.....                                                                   | 2         |
| 1.2 Сведения об образовательных программах.....                                                   | 3         |
| 1.3 Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования .....                  | 5         |
| 1.4 Организация обучения детей с ОВЗ.....                                                         | 5         |
| 1.5 Организация воспитательной работы .....                                                       | 7         |
| <b>2. Оценка системы управления .....</b>                                                         | <b>22</b> |
| <b>3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....</b>                                | <b>26</b> |
| 3.1 Анализ результатов освоения ООП по уровням образования .....                                  | 26        |
| 3.2 Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов .....            | 29        |
| 3.3 Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов .....                                           | 32        |
| 3.4 Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2022 года .....                            | 34        |
| 3.5 Анализ результатов региональных мониторингов 2022 года .....                                  | 42        |
| 3.6 Анализ результатов участия школьников в олимпиадах и конкурсах.....                           | 44        |
| <b>4. Оценка организации учебного процесса .....</b>                                              | <b>46</b> |
| <b>5. Оценка востребованности выпускников .....</b>                                               | <b>47</b> |
| <b>6. Оценка качества кадрового обеспечения .....</b>                                             | <b>48</b> |
| <b>7. Оценка качества учебно-методического обеспечения .....</b>                                  | <b>51</b> |
| <b>8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения .....</b>                           | <b>52</b> |
| <b>9. Оценка качества материально-технической базы.....</b>                                       | <b>57</b> |
| <b>10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....</b>           | <b>59</b> |
| <b>11.1. Оценка образовательной деятельности дошкольных групп МБОУ «Карагайская СОШ №2» .....</b> | <b>60</b> |
| 11.2 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся дошкольных групп .....                   | 62        |
| 11.3 Оценка качества кадрового обеспечения .....                                                  | 74        |
| 11.4 Оценка организации учебно-методического обеспечения.....                                     | 74        |
| 11.5 Оценка качества материально-технической базы структурного подразделения «Детский сад» .....  | 75        |
| 11.6 Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.....         | 79        |
| <b>II Анализ показателей деятельности.....</b>                                                    | <b>81</b> |
| 2.1 Показатели деятельности МБОУ «Карагайская СОШ № 2» .....                                      | 81        |
| 2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ «Карагайская СОШ № 2» .....                             | 85        |
| 2.3 Показатели деятельности структурного подразделения «Детский сад».....                         | 88        |
| 2.3 Анализ показателей деятельности структурного подразделения «Детский сад» .....                | 91        |

## Аналитическая часть

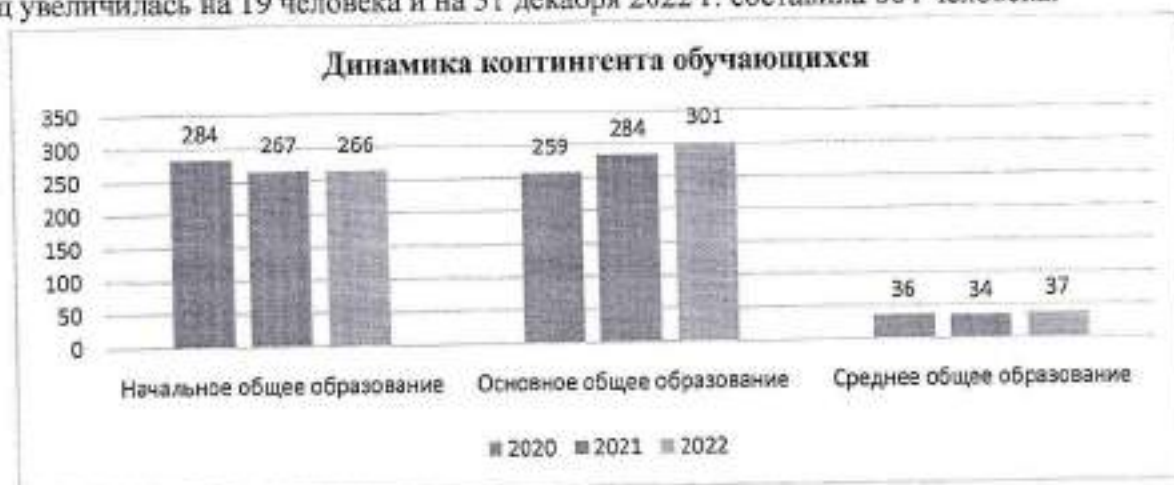
### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Карагайская СОШ № 2» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

#### 1.1 Контингент обучающихся

Общая численность обучающихся в образовательной организации за отчетный период увеличилась на 19 человека и на 31 декабря 2022 г. составила 604 человека.



Из общего количества обучающихся в МБОУ «Карагайская СОШ № 2» на конец 2022 года в структурном подразделении «Зюкайская начальная школа-сад» обучается 6 человек.

На конец 2022 г. в школе был скомплектован 31 класс. Из них 13 классов начального общего образования, 16 классов – основного общего образования (в том числе – 2 класса индивидуального обучения на дому), 2 класса – среднего общего образования. Общее количество обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому в соответствии с медицинским заключением составило 9 человек.

## **1.2 Сведения об образовательных программах**

Все учащиеся школы обучаются по Федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе с 1 сентября 2022 г обучающиеся 1-х классов – по обновленным ФГОС НОО, обучающиеся 5-х классов – по обновленным ФГОС ООО. Разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуется план повышения квалификации педагогических работников по вопросам ФГОС НОО, ООО по работе с учащимися с ОВЗ.

На начальном уровне общего образования обучение учащихся направлено на достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с содержанием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и способствует: формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил; эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться; подготовке обучающихся к успешному обучению на уровнях основного общего и среднего общего образования. Сочетание коррекционных и общеобразовательных занятий способствует созданию оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, обеспечивается реализацией Программ курсов внеурочной деятельности, разработанных педагогическими работниками школы, и формируется посредством различных форм организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.). При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности учреждений дополнительного образования и культуры.

В 2022-2023 учебном году в начальной школе организовано 13 классов. Обучение осуществляется по УМК «Школа России». Разработаны и утверждены: Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС-2021) для обучающихся 1-х классов, Основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся 2-4 классов, Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1., 7.2.).

Образование обучающихся на уровне основного общего образования рассчитано на 5 лет. На уровне основного общего образования, представляющего собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников. Уровень основного общего

образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

В образовательной программе основной школы реализуется идея универсального основного общего образования, направленного на подготовку обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Обучение пятиклассников осуществляется по Основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС-2021).

На развитие интересов вне школьной программы и удовлетворения познавательных интересов введены курсы по выбору в 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классах для развития функциональной грамотности, расширения знаний по предметам, в т.ч. организовано сетевое взаимодействие по учебному предмету «Технология» в Центре гуманитарного и цифрового образования «Точка роста» (МБОУ «Карагайская СОШ № 1») за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. В 9-х классах курсы по выбору направлены на подготовку к ГИА по разным предметам учебного плана.

Образование на уровне среднего общего образования, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и, особенно, навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом школы следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития. Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Образование учащихся на уровне среднего общего образования рассчитано на 2 года и осуществляется по Основной образовательной программе среднего общего образования.

### 1.3 Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования

ВМБОУ «Карагайская СОШ № 2» реализуется ФГОС СОО и организовано профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании собеседования и заявлений родителей, а также кадровых возможностей школы были сформированы четыре профиля. В 2022-2023 учебном году впервые обучающиеся 10 класса начали изучать информатику на углубленном уровне.

#### Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль                                                        | Профильные предметы/ часов за уровень образования      | Количество обучающихся в 2022/23 учебном году, чел. | Доля обучающихся в 2022/23 учебном году, % |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Естественно-научный                                            | Математика – 12 ч.<br>Биология – 6 ч.<br>Химия – 6 ч.  | 5                                                   | 14                                         |
| Социально-экономический                                        | Математика – 12 ч.<br>Право – 4 ч.<br>Экономика – 4 ч. | 19                                                  | 51                                         |
| Универсальный с углубленным изучением математики и информатики | Математика – 12 ч.<br>Информатика – 4 ч.               | 6                                                   | 16                                         |
| Универсальный с углубленным изучением математики               | Математика – 12 ч.                                     | 7                                                   | 19                                         |

Для каждого профиля обучения учебным планом в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрен выбор обучающимися элективных и факультативных курсов. На основе их выбора для каждого обучающегося среднего уровня образования составлен индивидуальный учебный план.

### 1.4 Организация обучения детей с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О, «Особый ребенок»).

#### Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

| Название образовательной программы                                   | Численность обучающихся |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 266 (из них 17 – с ОВЗ) |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования  | 301 (из них 60 – с ОВЗ) |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования   | 37 (из них 0 – с ОВЗ)   |

На 31 декабря 2022 года в образовательной организации получали образование 604 обучающихся. Из них 77 обучающихся с ОВЗ (12,7%), в том числе 6 детей инвалидов (по состоянию на 31.12.2022).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

**Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП**

| Класс<br>Наименование<br>программы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  | 6  | 7 | 8  | 9  | 10 | 11 | Итого |
|------------------------------------|---|---|---|---|----|----|---|----|----|----|----|-------|
| ЗНР                                |   | 1 |   |   | 11 | 15 | 5 | 12 | 13 |    |    | 57    |
| ЗНР<br>7.1                         | 5 | 1 | 2 | 2 |    |    |   |    |    |    |    | 10    |
| ЗНР<br>7.2                         | 1 | 2 | 2 | 1 |    |    |   |    |    |    |    | 6     |
| ТНР                                |   |   |   |   |    |    |   |    |    |    |    |       |
| УО тяжелая<br>«Особый ребёнок»     |   |   |   |   |    | 1  | 1 |    | 2  |    |    | 4     |
| Итого                              | 6 | 4 | 4 | 3 | 11 | 16 | 6 | 12 | 15 |    |    | 77    |
| Дети-инвалиды                      | 1 | 1 |   |   |    |    |   | 1  | 2  |    | 1  | 6     |
| Рекомендован<br>Учитель-логопед    | 3 | 1 | 1 | 3 | 2  | 1  | 2 | 3  | 2  |    |    | 18    |
| Рекомендован<br>учитель-дефектолог | 3 | 3 | 3 | 3 | 1  |    |   |    |    |    |    | 13    |
| Рекомендован<br>педагог-психолог   | 3 | 3 | 3 | 6 | 9  | 5  | 7 | 12 | 5  |    |    | 43    |

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

45 (88%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;

– Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

## 1.5 Организация воспитательной работы

В 2022 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами. Воспитательные внеурочные мероприятия являлись звеньями в цепи процесса функционирования воспитательной системы школы, которая охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, воспитательного пространства школы.

Педагоги в течение года поддерживали инициативу и творческую активность обучающихся, способствовали максимальному участию обучающихся в социальных акциях и мероприятиях, создавали условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования толерантного и ответственного гражданского поведения, а также принимали участие в деятельности творческих объединений в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В течение года продолжено сотрудничество с субъектами воспитательного пространства школы: МБУК «Карагайская межпоселенческая библиотека», МБУК «Центр кино и досуга», МБУК «Карагайский районный дом культуры и досуга», ГБУЗ ПК «Карагайская центральная районная больница», Отдел МВД России "Карагайский".

В Образовательной организации имелось необходимое кадровое обеспечение для осуществления воспитательной деятельности: 1 заместитель директора по ВР, 2 педагога-организатора, в т.ч. руководитель ДЮП, советник директора по воспитанию; 30 классных руководителей; 1 социальный педагог; 2 педагога-психолога; 1 педагог-библиотекарь; 1 школьный медик; 1 педагог, отвечающий за организациювалеологической работы с обучающимися; 1 педагог, организующий экологическое воспитание обучающихся; 1 педагог по безопасности жизнедеятельности; 1 педагог, организующий деятельность школьного коллектива по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

В течение 2022 года в соответствии с ФГОС велась работа по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, интеллектуальное, социальное. Воспитательные мероприятия проводились по основным направлениям воспитательной работы: гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, интеллектуальному, правовому воспитанию, воспитанию семейных ценностей, формированию коммуникативной культуры, воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде, ценностного отношения к прекрасному. При выборе форм учитывались возрастные особенности.

В течение 2022 года проводилась работа по родительскому образованию, целью которого являлось: повышение психолого-педагогической компетенции родителей. Формирование позитивной и ответственной родительской позиции. Родители посещали общешкольные родительские собрания.

### Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Организация разнообразной внеурочной деятельности позволяет каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных сферах, проявить свой талант и способности, самореализовываться среди сверстников.

В третьей и четвертой четвертях 2022 года проводились следующие кружки:

| Название кружка              | Педагог                      | Классы | Количество учеников в группе | Часы            |                  |
|------------------------------|------------------------------|--------|------------------------------|-----------------|------------------|
|                              |                              |        |                              | На каждый класс | Общее количество |
| «Робототехника»              | Бакринев Александр Игоревич  | 8А     | 3                            | 0,5             | 2                |
|                              |                              | 8Б     | 5                            | 0,5             |                  |
|                              |                              | 10     | 1                            | 0,5             |                  |
|                              |                              | 11     | 1                            | 0,5             |                  |
| <b>Итого:</b>                |                              |        | 10                           |                 | <b>2</b>         |
| «Домисолька»                 | Овчинникова Лариса Лукинична | 4А     | 15                           | 1               | 1                |
| <b>Итого:</b>                |                              |        |                              |                 | <b>1</b>         |
| Кульмассовый клуб «Затейник» | Старцев Егор Сергеевич       | 5Б     | 10                           | 1               | 1                |
| <b>Итого:</b>                |                              |        |                              |                 | <b>1</b>         |
| ЮИД                          | Кадочникова Ольга Васильевна | 5Б     | 7                            | 0,5             | 1                |
|                              |                              | 5в     | 8                            | 0,5             |                  |
| <b>Итого:</b>                |                              |        |                              |                 | <b>1</b>         |
| Юный лесовод»                | Кадочникова Ольга Васильевна | 7А     | 7                            | 0,5             | 1                |
|                              |                              | 7В     | 8                            | 0,5             |                  |
|                              |                              | 8А     | 7                            | 0,5             | 1                |
|                              |                              | 8Б     | 8                            | 0,5             |                  |
| <b>Итого:</b>                |                              |        |                              |                 | <b>2</b>         |
| «Шахматы»                    | Шмань Сергей Викторович      | 3Б     | 15                           | 1               | 1                |
| <b>Итого:</b>                |                              |        |                              |                 | <b>1</b>         |
| <b>ВСЕГО:</b>                |                              |        |                              |                 | <b>8</b>         |

С 01.09.2022г педагогам протарифицирована учебная нагрузка по внеурочной деятельности:

| Название кружка | Педагог | Классы | Количество | Часы |
|-----------------|---------|--------|------------|------|
|-----------------|---------|--------|------------|------|

|                                |                                    |     | учеников в<br>группе | На<br>каждый<br>класс | Общее<br>количество |
|--------------------------------|------------------------------------|-----|----------------------|-----------------------|---------------------|
| «Робототехника»                | Бакринев<br>Александр<br>Игоревич  | 7 В | 3                    | 0,5                   | 2                   |
|                                |                                    | 8 В | 3                    | 0,5                   |                     |
|                                |                                    | 9 А | 3                    | 0,5                   |                     |
|                                |                                    | 10  | 3                    | 0,5                   |                     |
| <b>Итого:</b>                  |                                    |     | 12                   |                       | <b>2</b>            |
| «Домисолька»                   | Овчинникова<br>Лариса<br>Лукинична | 5 Б | 3                    | 0,2                   | 1                   |
|                                |                                    | 6 А | 3                    | 0,2                   |                     |
|                                |                                    | 6 Б | 3                    | 0,2                   |                     |
|                                |                                    | 6 В | 3                    | 0,2                   |                     |
|                                |                                    | 8 Б | 3                    | 0,2                   |                     |
| <b>Итого:</b>                  |                                    |     | 15                   |                       | <b>1</b>            |
| «Друзья дороги»                | Кадочникова<br>Ольга<br>Васильевна | 6 Б | 9                    | 1                     | 2                   |
|                                |                                    | 6 В | 6                    | 1                     |                     |
| <b>Итого:</b>                  |                                    |     |                      |                       | <b>2</b>            |
| «Ассорти»                      | Зыкова<br>Татьяна<br>Геннадьевна   | 5 А | 2                    | 0,5                   | 2                   |
|                                |                                    | 6 В | 3                    | 0,5                   |                     |
|                                |                                    | 8 Б | 5                    | 1                     |                     |
| <b>Итого:</b>                  |                                    |     |                      |                       | <b>2</b>            |
| «Ассорти»                      | Кылосова<br>Наталья<br>Николаевна  | 10  | 10                   | 2                     | 2                   |
| <b>Итого:</b>                  |                                    |     |                      |                       | <b>2</b>            |
| «Шахматы»                      | Шмань Сергей<br>Викторович         | 3В  | 4                    | 0,5                   | 1                   |
|                                |                                    | 4 Б | 9                    | 0,5                   |                     |
| <b>Итого:</b>                  |                                    |     |                      |                       | <b>1</b>            |
| Дружина юных<br>пожарных (ДЮП) | Брагина Анна<br>Викторовна         | 5 А | 5                    | 0,3                   | 1                   |
|                                |                                    | 5 Б | 5                    | 0,3                   |                     |
|                                |                                    | 5 В | 5                    | 0,4                   |                     |
| <b>Итого:</b>                  |                                    |     |                      |                       | <b>1</b>            |
| <b>ВСЕГО:</b>                  |                                    |     |                      |                       | <b>11</b>           |

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;  
темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;  
формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.  
Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность» /«Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды» «Работа с родителями, законными представителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»;

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

### **Профилактическая работа**

Профилактическая работа с обучающимися и их родителями организована в соответствии с Федеральным Законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и согласно постановлению Правительства Пермского края от 26.11.2018 №736-п «Об утверждении порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции внесению изменений в постановление Правительства Пермского края от 28 сентября 2016 года №846-п «Об утверждении Порядка ведения информационного учета семей и детей группы риска социально- опасного положения».

Организация и проведение профилактической работы с обучающимися осуществляется согласно программ развития классов, планов работы специалистов, планов по профилактике безнадзорности, преступлений, правонарушений среди несовершеннолетних, по профилактике суицидов среди несовершеннолетних.

Работа подколлектива и узких специалистов школы направлена на недопущение ситуации социально-опасного положения несовершеннолетних, совершения правонарушений, преступлений, ООД среди обучающихся, нарушения Устава школы, Правил внутреннего распорядка для обучающихся. Профилактическая работа направлена на формирование у несовершеннолетних установки на здоровый образ жизни с отказом от курения, употребления спиртного, ПАВ, на профилактику травматизма; интернет зависимости; на оказание адресной социально- психологической коррекционной помощи детям разных категорий.

Классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями. Учащиеся и их родители приглашались для беседы к директору школы, к социальному педагогу, психологам школы. Совместно со специалистами КДНиЗП и инспектором ПДН, проводились рейды в семьи с целью выявления санитарно-бытовых условий и социальной поддержки семей, находящихся в

риске социально-опасного положения. Поддерживалась связь с родителями обучающихся, с целью выяснения причины пропуска занятий обучающимися без уважительной причины, их неуспеваемости, проблем в детско-родительских отношениях.

Классные руководители и кураторы вели необходимую документацию по работе с детьми группы социально опасного положения и СОП, осуществляли контроль за учебой, посещением занятий обучающимися, их занятостью в ДО и во внеурочной деятельности.

В основе работы с учащимися данных категорий заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. В начале года совместно с классными руководителями проводилось изучение контингента учащихся и их семей.

**Социальный паспорт  
МБОУ КСОШ № 2 на 30.09.2022г.**

|                                              | Всего в школе | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
|----------------------------------------------|---------------|------------|------------|--------------|
| Общее количество учащихся                    | 602           | 264        | 299        | 39           |
| Дети из многодетных и малообеспеченных семей | 121           | 61         | 56         | 4            |
| Дети из малообеспеченных семей               | 258           | 107        | 146        | 5            |
| Дети из многодетных семей                    | 164           | 72         | 86         | 6            |
| Дети из приемных семей                       | 30+2 д/с      | 5          | 22         | 3            |
| «Группа риска»                               | 19+ 1 д/с     | 3          | 16         | 0            |
| Группа СОП                                   | 8 +1 д/с      | 0          | 7          | 1            |
| ПДН                                          | 2             | 0          | 2          | 0            |
| Инвалиды                                     |               |            |            |              |
| <b>Семья</b>                                 |               |            |            |              |
| Полная                                       | 446           | 200        | 220        | 26           |
| Неполная                                     | 126           | 53         | 67         | 6            |
| С одним ребенком                             | 44            | 22         | 24         |              |
| Всего семей                                  | 549           |            |            |              |

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете «группы риска» - 20 детей из 24 семей, из них дневные ОУ- 19 человек, ДОУ- 1 человек. Выявлено (поставлено на учет ГР) за 3 квартал 2022 года 1 несовершеннолетний, снято с учета ГР 2 несовершеннолетних, в том числе 1 несовершеннолетняя переведена из группы риска в СОП. Количество несовершеннолетних, состоящих на учете СОП – 9 детей из 8 семей, из них дневные ОУ- 8 человек, ДОУ- 1 человек.

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете «группы риска» от 14 лет - 13 человек, из них дневные ОУ- 13 человек.  
15 несовершеннолетних охвачены различными формами дополнительного образования, что составляет 75%.

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете группы риска социально опасного положения на начало 2022 года - 24 ребенка из 24 семей, из них дневные ОУ- 24 человек, ДОУ- 0 человек. На конец 2022 года 17 детей из 17 семей, из них дневные ОУ- 16 человек, ДОУ- 1 человек. Выявлено (поставлено на учет ГР) за 2022 год 18 несовершеннолетних, снято с учета ГР 26 несовершеннолетних. Количество несовершеннолетних, состоящих на учете СОП – на начало года 13 детей из 9 семей, из них дневные ОУ- 12 человек, ДОУ- 1 человека. На конец 2022 года состоящих на учете СОП – 10 детей из 6 семей, из них дневные ОУ- 9 человек, ДОУ- 1 человек.

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете «группы риска» от 14 лет - 9 человек, из них дневные ОУ- 9 человек.

11 несовершеннолетних охвачены различными формами дополнительного образования, что составляет 64 %.

В течение 2022 года проводился ежедневный контроль посещаемости всех учеников школы, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащихся.

В течение года социальным педагогом посещались заседания МЛРГ при администрации Карагайского района, совещания при директоре (каждая неделя), предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, информация на учащихся, отчеты о проделанной работе).

Классные руководители старались вовлечь детей в классные и общешкольные мероприятия. Особо контролировалась занятость детей, стоящих на разных формах учета и социально незащищенных детей.

За 12 месяцев 2022 года обучающимися школы совершено 1 преступление (АПППГ - 0), ООД (АПППГ - 2) не зарегистрировано, совершено 2 административных правонарушения (АПППГ - 0).

В течение нескольких лет ведется мониторинг образовательного процесса, где отслеживаются обучающиеся, состоящие на учете в группе риска социально опасного положения, ПДН, СОП на 01.09.2022 года.

| Учебный год | Обучающиеся, состоящие в группе риска социально опасного положения | СОП | ПДН |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 2016-2017   | 3                                                                  | 0   | 2   |
| 2017-2018   | 17                                                                 | 3   | 3   |
| 2018-2019   | 5                                                                  | 4   | 10  |
| 2019-2020   | 12                                                                 | 2   | 2   |
| 2020-2021   | 24                                                                 | 6   | 2   |
| 2021-2022   | 20                                                                 | 9   | 2   |

К обучающимся, состоящим в группе риска социально опасного положения, СОП, ПДН организовано повышенное педагогическое внимание, за каждым закреплен куратор, разработаны и утверждены индивидуальные программы коррекции. Вся информация фиксируется в ЕИС «Траектория».

В рамках профилактической работы школа тесно сотрудничает с центральной районной больницей, специалисты ежеквартально проводят профилактические беседы по ЗОЖ. Сотрудниками отдела полиции регулярно проводятся профилактические классные часы, индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете. Также сотрудники ОМВД выступают на родительских собраниях. Совместно с сотрудниками ГИБДД ведется активная работа по профилактике нарушений правил дорожного движения. Взаимодействие с КДНиЗП профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется в рамках работы с детьми группы риска социально опасного положения и СОП.

В 2022 году функционировали кружки и секции различной направленности. Учащиеся имели возможность выбрать кружки и секции по интересам и не только на базе общеобразовательных организаций, но также в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта.

Вывод. Профилактическая работа в школе ведется целенаправленно. Проводится значительная работа не только по организации мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, но и в проведении индивидуальной профилактической работы с семьями и несовершеннолетними на местах.

#### **Анализ результатов участия школьников в олимпиадах и конкурсах**

Важным направлением деятельности школы является выявление и поддержка талантливых, одаренных детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению и поисково-исследовательской деятельности, создание условий для их самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями.

Выявление, развитие и поддержка одаренных детей осуществляется педагогами через олимпиадное движение, систему различных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов, конференций, соревнований, слетов, фестивалей и других мероприятий различного уровня.

В рамках реализации работы с одаренными детьми достигнуты высокие результаты, активность школьников составляет более 90%. Почти каждый обучающийся поучаствовал в том или ином интеллектуальном, творческом или спортивном мероприятии на различных уровнях.

За 2022 год количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, составило 570 человек (это 96,6% от общего числа учащихся). В сравнении с 2021 годом их количество увеличилось на 2,5% (в 2021 году было 94,1% участников).

Следует отметить достаточно активное участие обучающихся в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Обучающиеся школы являются активными пользователями интерактивной образовательной онлайн-платформы UCHI.RU, через нее участвуют в большом количестве олимпиад разных направлений. В 2022 году в школе увеличилось количество институциональных спортивных и творческих командных конкурсов для обучающихся, благодаря этому удалось увеличить охват участников.

Увеличился удельный вес учащихся - победителей и призеров различных смотров, конкурсов, олимпиад, соревнований с 326 человек (59,2%) в 2021 году до 452 (92%) в 2022 году.

Качественно проделана работа педагогов по вовлечению обучающихся в разные конкурсные мероприятия. В том числе и в участие во Всероссийской олимпиаде школьников. На школьном этапе олимпиады было 603 участника, а на

муниципальном – 134 участника. Такая разница в количестве обучающихся объясняется тем, что на школьном этапе участвуют все желающие ученики 4-11 классов, а на муниципальный этап проходят только учащиеся 7-11 классов, ставшие победителями и призерами школьного этапа.

Результаты участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников указывают на то, что в 2022 году количество победителей и призеров муниципального этапа увеличилось. В 2021 году было 8 победителей и 40 призеров, а в 2022 году – 13 победителей и 39 призеров.

Уменьшается количество исследовательских и проектных работ учащихся, которые были представлены для участия в конкурсах и научно – практических конференциях различного уровня. Часть учителей испытывают трудности быть руководителями этих работ из-за большой учебной нагрузки, недостатка времени или опыта.

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что в 2022 году система поддержки и развития одаренных детей функционировала эффективно. Получены высокие показатели вовлечения обучающихся в конкурсные мероприятия и высокая результативность участия в данных мероприятиях.

На основании анализа работы и сделанных выводов на 2023 год ставим перед собой следующие задачи работы с одаренными детьми:

- 1.Повышать количество исследовательских работ и проектов обучающихся.
- 2.Повышать качество подготовки учащихся к научно-практическим конференциям, олимпиадам и конкурсам.
- 3.Вовлекать обучающихся в обучение по дополнительным профильным программам.
- 4.Информировать и координировать педагогов, работающих с одаренными детьми.

Вывод: В целом, по итогам 2022 года можно дать удовлетворительную оценку системе организации работы с одаренными детьми. Образовательная организация обеспечивает всестороннее развитие обучающихся, организует различные мероприятия, которые позволяют подготовить детей к мероприятиям муниципального, регионального и всероссийского уровня.

### **Оздоровительная работа**

Цель оздоровительной работы - создание условий для жизнедеятельности в школе, адекватных образовательному процессу и подготовка обучающихся, готовых к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.

За данный период были реализованы следующие задачи:

1. Обеспечить безопасность жизни и здоровья детей. Создать комфортные условия для учащихся на уроках и во внеурочное время.

В 2022 году закончился текущий ремонт спортивного зала школы и двух групп в детском саду. В соответствии требованиям СанПиНа 2.4.3648-20 приведены в норму туалетные комнаты для обучающихся и преподавателей на 1-2 этажах, туалет для инвалидов на 1 этаже здания. Оборудована новая лестница на пути эвакуации во двор школы. Установлена новая ученическая мебель в кабинетах № 45 и 47. Разработана проектно-сметная документация на капитальный ремонт кровли здания.

Вся мебель в классах имеет маркировку, в соответствии роста обучающихся; тепловой режим, освещение в классных комнатах, мастерских, спортзале, также учебное расписание соответствует всем требованиям СанПиНу 2.4.3648-20, что способствует

повышению работоспособности обучающихся без утомления.

2. Развить устойчивую мотивацию обучающихся на здоровье и здоровый образ жизни.

Для решения этой задачи были организованы традиционные школьные массовые спортивные мероприятия: Смотр строя и песни, Поход здоровья. На уровне школы были проведены: первенство по баскетболу среди параллелей 5-11 классов, в котором приняло участие 336 человек; соревнования, посвященные 23 февраля: школьный этап военно-спортивной игры «Зарница» среди обучающихся 8-11 классов; соревнования по баскетболу между 5-7 классами; военно-спортивная игра для обучающихся 3-4 классов «Знамя полка» всего приняло участие 476 обучающихся.

В районной спартакиаде школьников, которая включает 6 соревнований по разным видам спорта, приняло участие 000 обучающихся: первенство Карагайского района по лыжным гонкам среди обучающихся образовательных организаций «Быстрая лыжня - 2022» - 17 обучающихся; первенство Карагайского МО по лыжным гонкам среди обучающихся образовательных организаций на призы Героя Советского Союза Б.А. Винокурова - 24 обучающихся; открытое первенство Карагайского МО по лыжным гонкам «Открытие лыжного сезона» - 17 обучающихся; соревнования по лыжным гонкам «Спринт» на территории Карагайского МО - 19 обучающихся; закрытие лыжного сезона - 25 обучающихся; всероссийский день бега «Кросс наций» - 14 обучающихся; открытое первенство среди обучающихся МАУ ДО «ДЮСШ» Карагайского МО по ОФП лыжников - гонщиков - 7 обучающихся; первенство Карагайского округа по Кроссу лыжников среди обучающихся учреждений дополнительного образования - 11 обучающихся; первенство Карагайского округа по легкоатлетическому кроссу среди обучающихся общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования - 9 обучающихся; первенство Карагайского МО по лыжным гонкам «Открытие лыжного сезона» - 14 обучающихся; приз Героя Советского союза В.Г. Злыднева - 1 обучающийся; легкоатлетическая эстафета Карагайского МО - 18 обучающихся; открытые краевые соревнования «Кубок вызова» - 7 человек.

Обучающиеся приняли участие во Всероссийской акции «СТОП.ВИЧ.СПИД», Всероссийской информационной акции по профилактике ВИЧ - инфекции «Должен знать!», муниципальной акции «Знаю. Поддерживаю. Присоединяюсь». Формирование ЗОЖ и культуры здоровья среди обучающихся школы ведется через «Уроки здоровья», конкурсы рисунков и плакатов, стихов, перемены арт-терапии, уроки ОБЖ и другие формы просвещения. Обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню сердца, в цикле мероприятий ко дню борьбы с курением, в профилактической декаде, приуроченной Всемирному дню борьбы со СПИДом и в месячнике борьбы с туберкулезом.

3. Повысить качество и количество, сдавших комплекс ГТО.

Проведение дополнительных занятий в тренажерных залах для обучающихся 5-11 классов для подготовки к сдаче норм ГТО способствовало повышению физической подготовленности обучающихся и развитию физических качеств (силы, выносливости). Анализируя пять учебных лет, наблюдается положительная динамика увеличения доли обучающихся, сдавших нормы ГТО - 2016-17 г. 3 значка: 1 золото+2 серебра; 2017-18 г. 5 значков: 1 -золото, 4 серебра; 2018-19 г-23 значка: 9-золото, 9-серебро, 5 бронза; 2019-

2020 г- из-за пандемии значков нет; 2020-21 г.- 142 значка: 65-золото, 47-серебро, 30-бронза; 2021-22 г значков ГТО нет, результаты будут в 2023 году.

4. Систематизировать работу волонтерских отрядов по ступеням.

В течение учебного года была организована работа волонтерских отрядов по направлениям:

«Движение – жизнь»

«Я не курю и это здорово»

«Трезвый взгляд на пьянство»

«Нет – наркотикам»

«Культура питания»

Результат: Умение вести активный образ жизни. Работа волонтерских отрядов по данным направлениям будет продолжена в этом учебном году.

5. Провести ежегодную оздоровительную кампанию в летнее время.

Результат: 431 ребенок организован в ЛОК 2022 года: из них в трудовом отряде 10, РВО "Дружба" 359, ЛДП "Дружное лето" 133 ребенка; ЛДП ЦИКТ и ДЮСШ 19 человек; РВО (ДДТ, ДМШ, ДКиД, КЦКиК) 106 человек; ЗДОЛ 33 человек, ЛДП "Вектор добра" 20 человек.

6. Профилактика правонарушений среди обучающихся.

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время. Обучающиеся посещают такие учреждения дополнительного образования, как МАУ ДО «ДЮСШ», МБУ ДО «ДМШ», МАУ ДО «ДДТ», МАУ ДО «ЦИКТ», МБУК «КРДКиД». Показателем результативности работы по профилактике является отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время.

8. Оказать помощь семье в формировании здорового образа жизни, через совместную деятельность школьного и межведомственного взаимодействия с ЦРБ, Центральной библиотекой, ДДТ, ДЮСШ.

1. Консультативная деятельность (школьных специалистов, социальных партнеров)

2. Организация совместных мероприятий (дети и родители), способствующих формированию культуры здоровья- зимние походы здоровья с родителями в 3 четверти учебного года.

3. Родительские конференции.

4. Профилактические мероприятия «Поезд Безопасности» - 2 раза в год, профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности, профилактика сердечно-сосудистых заболеваний, социально- значимых заболеваний, профилактика гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции, ВИЧ – инфекций.

И как результат этого сформированность у большинства родителей потребности в воспитании здорового образа жизни у своих детей.

8. Обеспечить условия для полноценного питания и формирования у обучающихся здорового образа жизни.

Организовано горячее питание для всех обучающихся. Строго соблюдается 10 – дневное меню. Проводится витаминизация блюд. В рацион питания школьников

включены свежие фрукты. Информация о питании размещается на школьном сайте в разделе «Организация питания в образовательной организации». Ведется контроль за питанием коллегиальными органами. 28 октября 2022 года инициативной группой была проведена проверка организации горячего питания обучающихся МБОУ «Карагайская СОШ №2». В состав данной группы входили представители родительской общественности: Норова О.И. и Онянова С.Г.; ответственная за осуществление контрольных мероприятий и просветительской работы Кылосова Н.Н. и обучающиеся 10 класса Ракусова Мария и Бесхмельницын Андрей. За основу проверки была взята форма оценочного листа, предложенная "МР 2.4.0180-20. 2.4. Гигиена детей и подростков. Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2020). По результатам данной проверки можно сделать следующий вывод: организация горячего питания обучающихся МБОУ «Карагайская СОШ №2» соответствует всем требованиям. Есть 10 дневное меню для детей в возрасте 7-11 лет и 12-18 лет на зимне-весенний и летне-осенний период, которое выставляется на сайте школы и ежедневные меню, которые вывешиваются в столовой и на сайте для ознакомления детей и родителей обучающихся. В меню отсутствуют запрещенные блюда. Регламентированное циклическим меню количество приемов пищи соответствует режиму функционирования организации: начальная школа (завтрак и обед), средняя и старшая школа (обед). В школе создан приказ о создании и порядке работы бракеражной комиссии, бракераж снимается с каждой партии приготовленных блюд. В столовой проводится качественная уборка, после каждого приема пищи. В помещениях для приема пищи насекомые, грызуны и следы их жизнедеятельности не обнаружены. Созданы условия для соблюдения детьми правил личной гигиены: горячая и холодная вода для мытья рук, жидкое мыло, наличие сушилок для рук. Пища выдается в соответствии с нормами по температурному режиму, фактов выдачи детям остывшей пищи нет. Все акты проверок размещены на сайте МБОУ «Карагайская СОШ №2» в разделе «Организация питания в образовательной организации»: [http://sch2.karagai-edu.ru/shkolnoje\\_pitanije/](http://sch2.karagai-edu.ru/shkolnoje_pitanije/). В школьной библиотеке была организована выставка поделок «Витаминный ералаш». Периодически проводится трансляция видеороликов о здоровом и правильном питании. В 2022 году 56 человек прошли обучение по санитарно-просветительским программам «Основы здорового питания» в рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья», входящего в состав национального проекта «Демография».

#### **Основные направления деятельности:**

##### Учебно – методическая и воспитательная работа.

- Организация педагогического процесса в школе на здоровьесберегающих принципах: научности; субъектности; личностно-деятельностном подходе;
- Диагностическая работа.
- Использование опросных, валеологических, гигиенических методов исследования.
- Снятие фоновых показателей уровня здоровья, исследование этих показателей по завершению очередного планируемого этапа здоровьесберегающей работы.
- Анализ и сравнение результатов дают возможность оценить эффективность проводимых мероприятий и выявить общие тенденции в динамике состояния здоровья.
- Осуществление медицинского контроля за развитием и здоровьем детей на основе

массовых скрининг-тестов (физическое развитие, состояние опорно – двигательного аппарата, определение группы здоровья, уровня развития функциональных систем).

- Диагностики функциональных состояний утомления и переутомления, умственной и физической работоспособности в течение урока, дня, недели, что важно с точки зрения выбора оптимальных учебных нагрузок.
- Выявление личностного отношения к табаку, алкоголю, наркотикам и психической зависимости от них.
- Диагностика состояния социального благополучия.
- Профилактическая и коррекционная работа
- Профилактическая и коррекционно-оздоровительная работа осуществляется каждым учителем во время проведения урока, узкими специалистами, классными руководителями, заместителями директора в течение всего учебного процесса.
- Основные мероприятия:
- Приведение учебных нагрузок в соответствие с возрастными психофизиологическими возможностями обучающихся,
- Недопущение превышения предельно допустимых учебных нагрузок, указанных в базисном плане (пятидневная рабочая неделя, с развивающим днем в субботу).
- Рациональная организация обучения и отдыха, включающая осуществление учебных режимов, составление расписания, проведение уроков, контрольных и экзаменационных работ, с учетом здоровьесберегающих принципов.
- Обеспечение достаточной двигательной активности детей во время их пребывания в школе для снятия статического напряжения и общего утомления.
- Обеспечение психологического комфорта и стрессоустойчивости.
- Использование здоровьесберегающих технологий обучения, методик преподавания, форм и видов деятельности, которые не наносят ущерба здоровью обучающихся.
- Осуществление оздоровительных мероприятий, повышающих умственную работоспособность, резервы здоровья, (закаливание, дыхательная гимнастика, физкультминутки, правильное рассаживание детей, оздоровительный массаж, занятия лечебной физкультурой - корригирующая гимнастика осанки, зрения, плоскостопия; занятия в спортивных кружках и секциях и др).
- Приведение условий обучения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям (наполняемость классов, соответствие площадей классных комнат, подбор и расстановка школьной мебели, оборудования, компьютеров, рациональная организация воздушно-теплового и светового режимов, школьного питания, обеспечение санитарно-противоэпидемического благополучия.
- Консультативная работа.
- коллективная,
- индивидуальная,
- консультативная помощь родителям по вопросам сохранения здоровья осуществляется по запросам всех участников образовательного процесса. Тематика коллективных консультаций - культура умственного труда, нравственного воспитания, физического и полового развития.

**Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией, показали:**

| замеров | Параметры            | 2017-2018<br>уч.год | 2018-2019<br>уч.год | 2019-2020<br>уч.год | 2020-2021<br>уч.год | 2021-2022<br>уч.год |
|---------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1.      | нарушение зрения     | 24,5%               | 16,2%               | 15,41 %             | 15,4 %              | 11,9%               |
| 2.      | нарушение осанки     | 6,7%                | 4,04%               | 5,37%               | 1,38 %              | 1,5%                |
| 3.      | плоскостопие         | 2,4%                | 4,25%               | 3,94 %              | 3,08 %              | 3,0%                |
| 4.      | 1 группа здоровья    | 33,9%               | 30,17%              | 25,63 %             | 34,60 %             | 22,9%               |
| 5.      | 2 группа здоровья    | 60,9%               | 65,18%              | 71,33 %             | 62,28 %             | 74,4%               |
| 6.      | 3 группа здоровья    | 4,8%                | 4,25%               | 2,51 %              | 2,7%                | 2,4%                |
| 7.      | 4 группа здоровья    | 0,2%                | 0,40 %              | 0,54 %              | 0,17%               | -                   |
| 8.      | 5 группа здоровья    | -                   | -                   | -                   | 0,17 %              | 0,3%                |
| 1.      | основная гр.         | 90,6%               | 95,74%              | 95,87 %             | 96,88 %             | 97,3%               |
| 2.      | подготов-я гр.       | 5,2%                | 3,44%               | 3,76 %              | 2,7 %               | 2,4%                |
| 3.      | специальная гр.      | 0,6%                | 0,81%               | 0,36%               | 0,34 %              | 0,3%                |
| 4.      | освобождены          | -                   | -                   | -                   | -                   | -                   |
| 5.      | не определены группы | 3,4%                | -                   | -                   | -                   | -                   |

Из таблицы видно, что % обучающихся с 1 группой здоровья снизился с 34,60 % 22,9% на 11,7 %. % обучающихся со 2 группой здоровья возрос на 12,12 % с 62,28 % до 74,4%.

Цель: - воспитание ответственности за состояние окружающей среды;

Задачи:

- ориентация учащихся на практическое участие в охране природы, противодействие разрушающему антропогенному воздействию на окружающую среду и здоровье человека;
- экологическое просвещение населения; освоение населением навыков экологически безопасного природопользования;

- выявление и распространение лучшего опыта работы по природоохранной деятельности.  
Ожидаемый результат: 100 % участие обучающихся образовательного учреждения в мероприятиях по защите окружающей среды.

### Экологическое образование

| №п/п | Наименование                                                                                                                   | Кол-во участников |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.   | Используемые программы: «Краеведение» 6-7 классы                                                                               | 122               |
| 2.   | Краевая заочная школа естественно-математических наук (отделения математика, биология, география, астрономия, химия, экология) | 12 чел            |

Экологическое просвещение в библиотеках, музеях и т.п.: экспозиции, выставки, экологические информационные центры, содержание деятельности; охват населения и целевые группы.

| №п/п | Наименование                                                                                                                             | Кол-во участников |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.   | БЕСЕДЫ, КЛАССНЫЕ ЧАСЫ «Охрана лесов от пожара», «Растения и животные нашего края в Красной книге», «Зеленые символы» и др., (1-6 классы) | 12 – 224 чел      |
| 2.   | ЭКСКУРСИИ                                                                                                                                | 1 - 21            |
| 3.   | Организовано выставок                                                                                                                    | 2                 |
| 4.   | Проведено конкурсов                                                                                                                      | 31                |

Информирование в местных СМИ, сайтах, соцсетях (количество статей, роликов, публикаций, наиболее освещаемые экологические темы и т.п.).

| №п/п | Наименование                                             |     | Кол-во |
|------|----------------------------------------------------------|-----|--------|
| 1    | Размещено материалов в печатных СМИ;                     | шт. | 14     |
| 2    | Интернет – новости.                                      | шт. |        |
| 3    | Подготовлены и изданы по экологической тематике:         |     |        |
| 4    | сборники (общее количество/количество названий)          | шт. | 1-10   |
| 5    | плакаты (общее количество/количество названий)           | шт. | 2-47   |
| 6    | наглядные пособия (общее количество/количество названий) | шт. | 1-23   |
| 7    | листовки (общее количество/количество названий)          | шт. | 50-123 |

Мероприятия по формированию экологической культуры населения: акции, конкурсы, праздники, фестивали и т.п., экологические лагеря и отряды: сроки, охват населения и целевые группы, мероприятия, краткое содержание и результат.

| №п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во участников |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.   | Оформление экологической газеты «Добрые дела для нашей планеты»                                                                                                                                                                                    | 55                |
| 2.   | Муниципальная акция «Покормите птиц» в номинациях «Отчет о проделанной работе», «Литературные работы», «Рисунок»                                                                                                                                   | 37                |
| 3.   | «Марш парков»                                                                                                                                                                                                                                      | 8                 |
| 4.   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| 5.   | «Чистый двор»                                                                                                                                                                                                                                      | 584               |
| 6.   | Озеленение территорий                                                                                                                                                                                                                              | 72                |
| 7.   | Всероссийской акции «Россия – территория «Эколят – Молодых защитников Природы» «Эколята - Дошколята» в дошкольных образовательных организациях Пермского края (выставка поделок из вторсырья), экологическая ярмарка, оформление школьного альбома | 3-280             |

|     |                                                                                                                                                      |         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     | «Цветущий край»)                                                                                                                                     |         |
| 8.  | Всероссийский конкурсы рисунков «Солнце, воздух и вода»                                                                                              | 1-12    |
| 9.  | РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ «Экокласс»                                                                                                                       | 25      |
| 10. | ВЫСТАВКИ ПЛАКАТОВ И ОФОРМЛЕНИЕ СТЕНДОВ                                                                                                               | 2       |
| 11. | Экологический праздник «Эндемику – 20 лет!»                                                                                                          | 120     |
| 12. | 29 Всероссийская эколого-краеведческая научно-практическая конференция школьников                                                                    | 8       |
| 13. | Школьная научно-экологическая конференция «Планета размером с дом – 2022»                                                                            | 10      |
| 14. | Краевой Фестиваль научно-исследовательских работ учащихся «Горизонты моих открытий»                                                                  | 5       |
| 15. | Краевая олимпиада по краеведению «Природное наследие Пермского края»                                                                                 |         |
| 16. | Краевая олимпиада по предметам естественно-математического цикла краевой заочной школы естественно-математических наук (биология, химия, география). | 12 чел. |
| 17. | Просмотр видеофильмов, видеороликов, презентаций соответствующей тематики, выставки «Хозяин бархатных рогов»                                         | 23      |

Иные проведенные природоохранные мероприятия (наименование, цель, в чем состоит, полученные результаты).

| №п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                    |      | Кол-во участников |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
| 1    | Озеленение.<br>Цель: обеспечение безопасного и комфортного пребывания учащихся на территории школы                                                                                                                              |      |                   |
|      | Количество посаженных деревьев, кустарников                                                                                                                                                                                     | шт.  | 45                |
|      | Площадь разбитых цветочных клумб                                                                                                                                                                                                | кв.м | 500               |
| 2    | Очистка и обустройство водных объектов.<br>Цель: активизировать деятельность учащихся и привлечь их внимание к проблемам состояния водных ресурсов нашего края, привлечение их к практическому участию к природоохранной работе |      |                   |
| 3    | Санитарная очистка территорий.<br>цель: ограничение негативного воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.                                                                                            |      |                   |

|   |                                                                                                                                                                                   |     |      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
|   | Количество выявленных в период Акции несанкционированных свалок                                                                                                                   | шт. | 2    |
|   | Количество ликвидированных свалок в период Акции                                                                                                                                  | шт. | 2    |
|   | Очищено и вывезено с территорий отходов                                                                                                                                           | кг  | 1000 |
| 5 | Организация экологических троп.<br>Цель: воспитание экологической культуры подрастающего поколения и формирование навыков грамотного поведения и отношения к природе.             |     |      |
|   | Количество организованных в текущем году экологических троп                                                                                                                       | шт. | 1    |
| 6 | Эколого-просветительские мероприятия.<br>Цель: пропаганда бережного отношения к природе путем формирования позитивного экологического мышления и развития экологической культуры. |     |      |
|   | Проведено семинаров, круглых столов                                                                                                                                               | шт. | 1    |
|   | Проведено лекций, мастер-классов, тематических уроков и др.                                                                                                                       | шт. | 4    |

Вывод: Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных, и физических возможностей обучающихся. Воспитательная работа основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Все мероприятия проводятся согласно плану воспитательной работы. Мероприятия позволяют охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их интересов, способствуют всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия работали на расширение кругозора обучающихся и сплочение детского коллектива.

## 2. Оценка системы управления

Управление МБОУ «Карагайская СОШ № 2» осуществляется на основе закона РФ "Об образовании", Устава школы и локальных актов. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор            | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Образовательной организацией. |
| Управляющий совет   | Является коллегиальным органом управления, рассматривает вопросы:                                                                                                                                                                |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | развития образовательной организации;<br>оценки деятельности Образовательной организации;<br>финансово-хозяйственной деятельности;<br>материально-технического обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Педагогический совет      | Является коллегиальным органом управления. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Образовательной организации, в том числе рассматривает вопросы:<br>развития образовательных услуг;<br>регламентации образовательных отношений;<br>разработки образовательных программ;<br>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>координации деятельности методических объединений.                                                                                                             |
| Общее собрание работников | Является коллегиальным органом управления, реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников в соответствии с Уставом;<br>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Совет профилактики        | Является коллегиальным органом управления, координирует деятельность специалистов Образовательной организации, классных руководителей, родителей, кураторов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся и воспитанников, защите их прав и законных интересов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Для осуществления учебно-методической работы в Образовательной организации создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- объединение педагогов-специалистов.

**Цель управления школой:** обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, предоставление доступного качественного образования, с разными возможностями обучающихся в рамках реализации образовательных

стандартов, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками учебно-воспитательного процесса способов познавательной деятельности, практической направленности программ.

Органом управления Образовательной организацией является Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием. В 2022 году состоялось 16 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались вопросы: Коммуникативная культура педагога, рассмотрение локальных актов, результаты итогового собеседования, отчет о результатах самообследования, выдвижение кандидатур на награждение педагогов и получение стипендии «Юные дарования», о переводе обучающихся в следующий класс, об итогах ГИА и выдаче аттестаций, выдаче медалей «За особые успехи в учении»,

Педагогические работники свою методическую работу реализуют через методические объединения. Административное управление осуществляют директор, заместители директора. Администрация осуществляет управление всеми структурными подразделениями. При этом основными функциями взаимодействия администрации и педагогического коллектива являются обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, совещания при директоре, заместителе директора, собеседования. В школе созданы условия для формирования творчества и инновационного поля. Администрация стимулирует достижения, саморазвитие, ответственность, авторские и новаторские достижения педагогов, стремящихся повысить свой профессионально-культурный уровень. Весь год работали над темой «Модернизация образовательного пространства школы с учётом национального проекта «Образование».

Работа внутри школьных методических объединений в 2022 году была направлена на:

- изучение профессионального стандарта педагога, Национальной системы учительского роста и нового национального проекта «Образование»;
- деятельность участников ШМО с Концепциями преподавания учебных предметов;
- взаимное посещение уроков и занятий, анализ используемых технологий, приемов и методов обучения и воспитания;
- анализ методов работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; методов работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; методов работы со слабоуспевающими обучающимися);
- обсуждение приемов и методов для подготовки к промежуточному и итоговому контролю обучающихся, к итоговой государственной аттестации обучающихся;
- подготовка материалов промежуточной аттестации обучающихся;
- разработка и /или корректировка рабочих программ по учебным предметам;
- работа во временных творческих группах, создаваемых для подготовки и организации педагогических советов, методических и научно-практических семинаров.

Методический совет в 2022 году осуществлял:

- Консультирование педагогов по вопросам разработки и/или корректировки рабочих программ по предметам и курсам.
- Инновационная деятельность в школе: сопровождение рабочих групп педагогов - участников инновационно-методической сети образовательных

- организаций Пермского края, реализующих образовательные проекты развития soft и selfskills (умений социализации) обучающихся.
- Педагогическое сопровождение проектов обучающихся 7 – 8-х, 10 - 11 классов.
- Организация и проведения институционального конкурса профессионального мастерства «Звёздный час».
- Организация и проведение предметных институциональных и муниципальных олимпиад.
- Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
- Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

В Образовательной организации создан Управляющий совет как коллегиальный орган школьного самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом школы. В 2022 году было проведено 7 заседаний Управляющего совета на которых рассматривались следующие вопросы: локальные акты Образовательной организации затрагивающие интересы обучающихся, согласование календарного учебного графика и учебного плана, проект бюджета на 2023г., рассматривались кандидатуры для награждения педагогов и родителей. Вместе вносятся предложения по мероприятиям, инициируют проекты. Управляющий совет и совет по питанию проводят проверки работы столовой, организуют беседы по правильному питанию, участвуют в жюри школьных конкурсов.

В Образовательной организации действует коллегиальный орган – общее собрание работников образовательной организации. В 2022г. прошло 6 заседаний. Были рассмотрены следующие вопросы: рассмотрение локальных актов Образовательной организации, касающихся сотрудников учреждения, отчет и планирование антикоррупционных мероприятий, внесение изменений в Положение о системе оплаты труда, рассмотрен пакет документов по охране труда, знакомство с инструкциями по санитарно-гигиеническим требованиям и профилактике вирусных и инфекционных заболеваний.

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности и издаётся приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации. Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль состоянием преподавания, уровнем и качеством образования учащихся.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы; распорядительные документы; информационно-справочные документы; учебно-педагогическая документация.

Контроль за выполнением непосредственных задач деятельности Образовательной организацией осуществляется на совещаниях при директоре, на которых происходит анализ работы, планирование значимых мероприятий, корректировка планов и др.

#### Выводы:

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли образования в современных условиях. Эффективное управление образовательным процессом обеспечивает атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### 3.1 Анализ результатов освоения ООП по уровням образования

Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Клас-<br>сы | Всего<br>учащи-<br>хся | Из них успевают |      | Окончили год                    |    |                        |     | Переведены условно |     |
|-------------|------------------------|-----------------|------|---------------------------------|----|------------------------|-----|--------------------|-----|
|             |                        | Количе-<br>ство | %    | с<br>отметкам<br>и «4» и<br>«5» | %  | с<br>отметкам<br>и «5» | %   | Количес-<br>тво    | %   |
| 2           | 69                     | 68              | 98,5 | 35                              | 51 | 3                      | 4,3 | 1                  | 1,4 |
| 3           | 73                     | 69              | 94,5 | 30                              | 41 | 3                      | 4,1 | 4                  | 5,5 |
| 4           | 60                     | 59              | 98   | 20                              | 33 | 2                      | 3,3 | 1                  | 1,6 |
| Итого       | 202                    | 196             | 97   | 85                              | 42 | 8                      | 4   | 6                  | 3   |

Всего по начальной школе на «4» и «5» обучается 42%. По сравнению с прошлым годом (46%) наблюдается понижение на 4%.

По результатам 2021-2022 учебного года процент успеваемости составляет 97%, по сравнению с прошлым годом остался на прежнем уровне.

#### Выполнение программы по предметам учебного плана НОО

| Предмет             | % выполнения по часам | % выполнения по<br>содержанию |
|---------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Русский язык        | 100%                  | 100%                          |
| Литературное чтение | 100%                  | 100%                          |
| Математика          | 100%                  | 100%                          |

|                           |      |      |
|---------------------------|------|------|
| Окружающий мир            | 100% | 100% |
| Иностранный язык          | 99%  | 100% |
| Технология                | 100% | 100% |
| Музыка                    | 100% | 100% |
| Изобразительное искусство | 96%  | 100% |
| Физическая культура       | 100% | 100% |

В 2021- 2022 учебном году программа выполнена на 99%. По содержанию на 100% за счёт уплотнения разделов тематического планирования, сокращения часов на повторение, использования резервных уроков.

### **Анализ результатов реализации образовательных программ на уровнях основного и среднего общего образования в 2022 учебном году**

На конец 2021 – 2022 учебного года на уровне основного общего образования обучалось 282 школьника. Из них по общеобразовательным программам – 234 обучающихся, по адаптированным программам для детей с ЗПР – 43 обучающихся, для детей с ТНР – 3 человека и 2 человека по программам коррекционного обучения. На индивидуальном обучении находилось 10 обучающихся.

#### **Результаты освоения учащимися программы ООО по показателю «успеваемость» в 2021 году**

| Классы       | Всего учащихся | Из них успевают |           | Окончили год          |           |                 |          | Переведены условно |          |
|--------------|----------------|-----------------|-----------|-----------------------|-----------|-----------------|----------|--------------------|----------|
|              |                | Количество      | %         | с отметками «4» и «5» | %         | с отметками «5» | %        | Количество         | %        |
| 5            | 68             | 60              | 88        | 33                    | 49        | 2               | 3        | 8                  | 12       |
| 6            | 57             | 57              | 100       | 19                    | 33        | 3               | 5        | 0                  | 0        |
| 7            | 65             | 59              | 91        | 15                    | 23        | 2               | 3        | 6                  | 9        |
| 8            | 53             | 53              | 100       | 10                    | 19        | 1               | 2        | 0                  | 0        |
| 9            | 37             | 37              | 100       | 11                    | 30        | 1               | 3        | -                  | -        |
| <b>Итого</b> | <b>280</b>     | <b>268</b>      | <b>95</b> | <b>88</b>             | <b>31</b> | <b>9</b>        | <b>3</b> | <b>14</b>          | <b>5</b> |

Успешно освоили образовательные программы и перешли в следующий класс – 270 человек, в том числе 2 человека по адаптированной программе «Особый ребенок». Не освоили программы и перешли с академической задолженностью – 14 человек, из которых – 4 человека имеют неудовлетворительные годовые отметки. 3 человека из них, и еще 10 обучающихся не справились с промежуточной аттестацией. В прошлом учебном году 25 человек были переведены условно. Снижение количества обучающихся, переведенных в следующий класс условно, связано с тем, что первая повторная промежуточная аттестация была проведена в мае.

Осенью 2022 года 13 обучающихся ликвидировали академическую задолженность. 1 обучающаяся была оставлена на повторное обучение по решению ПМПК.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался примерно на одном уровне (в 2021 году было 33%), количество учащихся, окончивших на «5» также составило 9 человек.

Все обучающиеся 9 классов были допущены до государственной итоговой аттестации.

**Результаты освоения учащимися программы СОО по показателю «успеваемость»  
в 2022 году**

| Классы       | Всего учащихся | Из них успевают |           | Окончили год          |           |                 |          | Переведены условно |          |
|--------------|----------------|-----------------|-----------|-----------------------|-----------|-----------------|----------|--------------------|----------|
|              |                | Количество      | %         | с отметками «4» и «5» | %         | с отметками «5» | %        | Количество         | %        |
| 10           | 18             | 16              | 89        | 9                     | 50        | 0               | 0        | 2                  | 11       |
| 11           | 16             | 16              | 100       | 13                    | 81        | 1               | 6        | -                  | -        |
| <b>Итого</b> | <b>34</b>      | <b>32</b>       | <b>94</b> | <b>22</b>             | <b>65</b> | <b>1</b>        | <b>3</b> | <b>2</b>           | <b>6</b> |

На конец 2021 – 2022 учебного года на уровне среднего общего образования обучалось 34 школьника. Успешно освоили образовательные программы на уровне среднего общего образования – 32 человека. Не освоили программы и перешли с академической задолженностью – 2 человека, которые не справились с промежуточной аттестацией. Один человек из них после 10 класса поменял образовательный маршрут и поступил в среднее профессиональное учебное заведение. Один человек ликвидировал академическую задолженность в дополнительные сроки.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 18% (в 2020 году было 47%), при этом уменьшилось количество отличников – 1 человек (в прошлом году – 4).

Все обучающиеся 11 класса были допущены до государственной итоговой аттестации.

**Выполнение программы по предметам учебного плана ООО и СОО**

| Предмет         | Выполнение программы по часам, % | Выполнение программы по содержанию, % |
|-----------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| Русский язык    | 95,65                            | 100                                   |
| Литература      | 95,61                            | 100                                   |
| Английский язык | 95,08                            | 100                                   |

|                           |              |            |
|---------------------------|--------------|------------|
| Математика                | 96,73        | 100        |
| Информатика               | 96,27        | 100        |
| История                   | 96,71        | 100        |
| Обществознание            | 97,65        | 100        |
| Экономика                 | 94,85        | 100        |
| Право                     | 97,79        | 100        |
| География                 | 97,83        | 100        |
| Биология                  | 94,85        | 100        |
| Физика                    | 94,04        | 100        |
| Астрономия                | 100          | 100        |
| Химия                     | 97,94        | 100        |
| Музыка                    | 92,14        | 100        |
| Изобразительное искусство | 95,82        | 100        |
| Технология                | 97,12        | 100        |
| Физическая культура       | 94,55        | 100        |
| ОБЖ                       | 100          | 100        |
| <b>Итого</b>              | <b>96,35</b> | <b>100</b> |

Выводы: По количеству часов выполнение рабочих программ по предметам обязательной части учебного плана основного и среднего уровней образования в 2021-2022 учебном году составило в среднем 95-97%, что связано с дополнительными каникулами в октябре в течение одной недели, объявленными в целях недопущения распространения Ковида, праздничными днями, болезнью педагогов. Наиболее низкий процент выполнения рабочих программ по музыке – 92,14%, связан с болезнью учителя. По содержанию все рабочие программы реализованы на 100% за счет уплотнения отдельных тем разделов календарно-тематического планирования, сокращения часов на повторение, использования резервных уроков.

### 3.2 Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

В 2021-2022 учебном году в ГИА участвовали 37 выпускников 9 классов. Условием допуска до ГИА был «зачет» по итоговому собеседованию, который получили все обучающиеся.

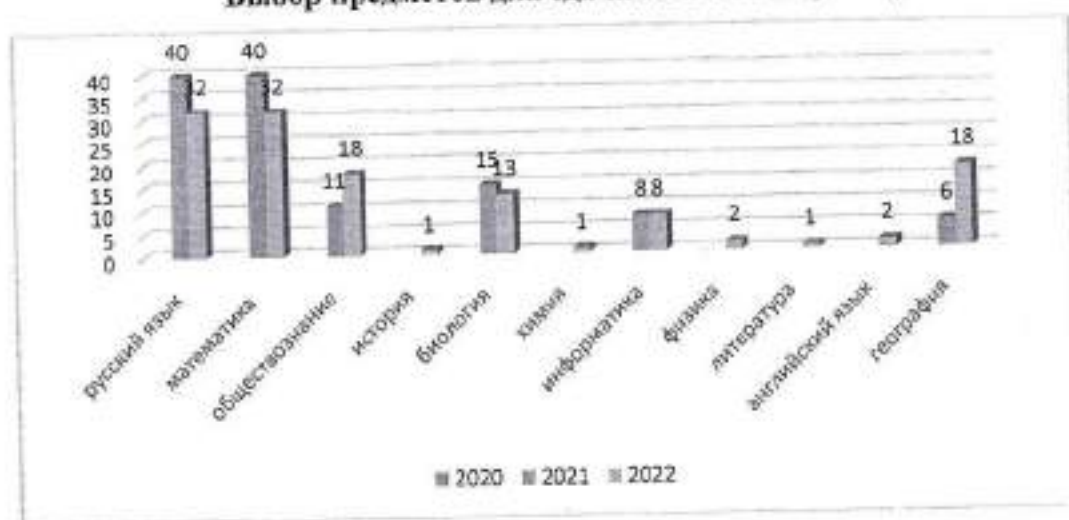
Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – один человек, что составило 3 процента от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА. Необходимые материалы размещены на стенде и на сайте образовательной организации. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2021/22 учебном году 5 обучающихся 9 классов проходили ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике. 4 обучающихся справились с экзаменами в основной период, 1 обучающийся по математике – в дополнительный период.

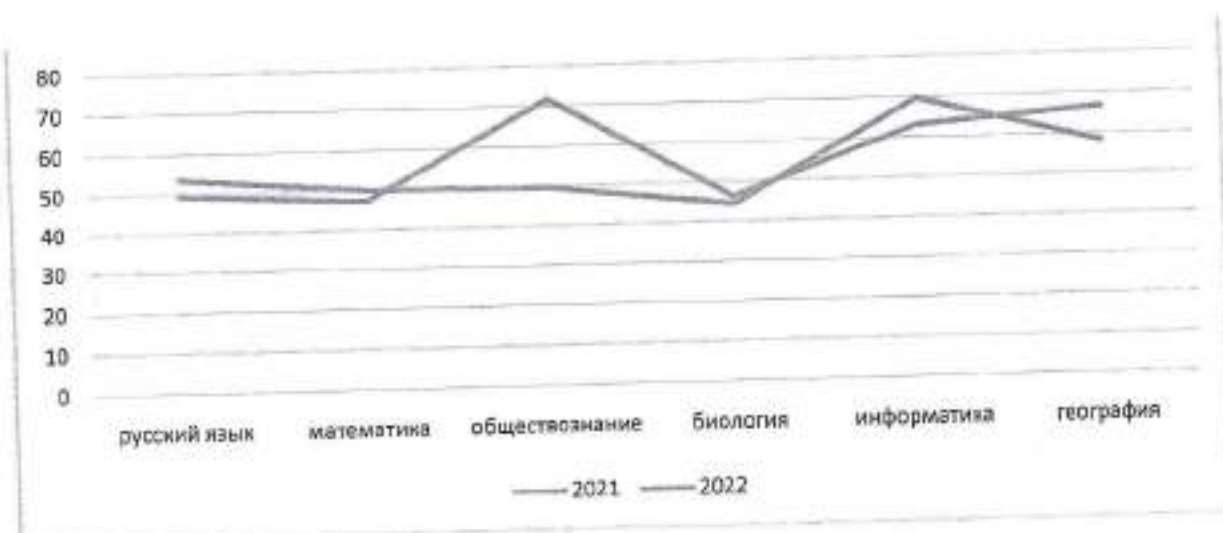
32 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ: русский язык, математика и 2 предмета по выбору. Выпускники выбрали для сдачи ОГЭ следующие предметы учебного плана: география-18 человек, обществознание -18, биология -13, информатика– 8, физика и английский язык –по 2, химия, история и литература –по 1 человеку.

**Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы**



Сравнение итогов ГИА за 3 последних года не очень корректно, т.к. в 2019-2020 учебном году ГИА была отменена из-за распространения новой коронавирусной инфекции, а в 2020-2021 учебном году в форме ОГЭ обучающиеся сдавали только математику и русский язык; также один предмет по выбору в форме контрольной работы на базе образовательной организации.

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2020, 2021, 2022 годы**



### Итоги государственной итоговой аттестации за 2022 год



**Выводы:** 100% выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании. Аттестат с отличием вручен одной выпускнице.

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе повысился средний балл по математике и русскому языку, но при этом показатели ниже, чем средние баллы по краю и округу.

Наиболее распространенные предметы по выбору у выпускников 9 классов – обществознание, география, биология.

Средний балл выше краевого и окружного обучающиеся МБОУ «Карагайская СОШ № 2» набрали по химии, информатике, литературе, физике и географии.

Средний балл ниже краевого и окружного обучающиеся МБОУ «Карагайская СОШ № 2» набрали по биологии, истории, обществознанию и английскому языку.

6 выпускников набрали по результатам ОГЭ более 80 баллов, в том числе 1 человек -100 баллов по географии.

### 3.3 Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов

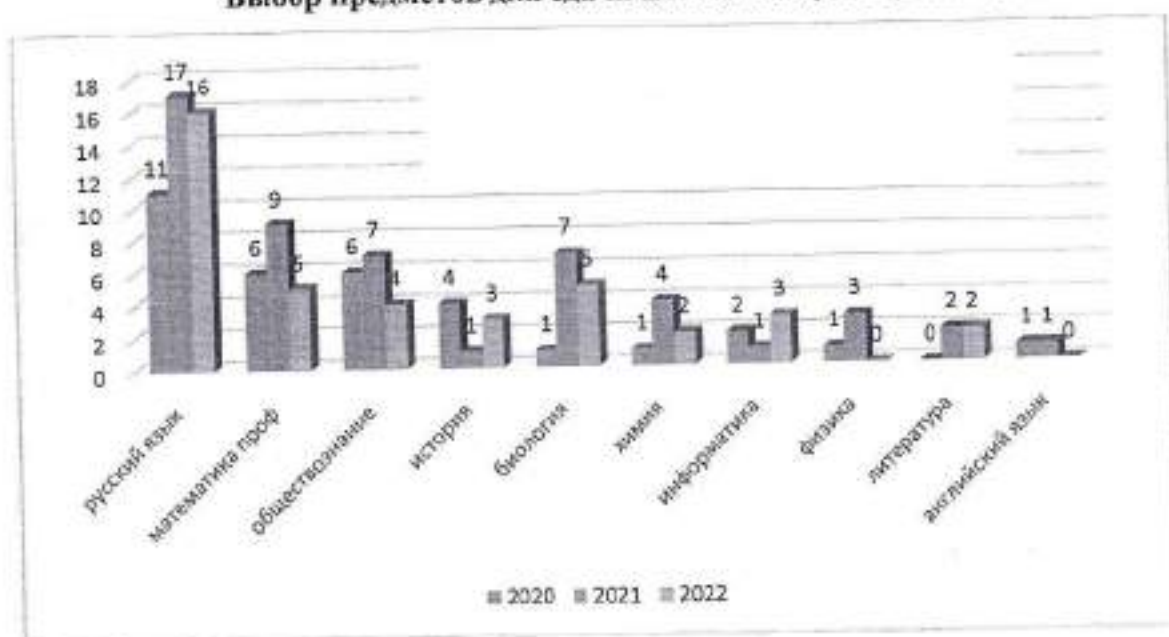
В 2022 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 01.12.2021г. и 02.02.2022г. По результатам проверки все 16 обучающихся получили «зачёт».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении», – один человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Необходимые материалы размещены на стенде и на сайте образовательной организации.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: математика профильная – 5 обучающихся, биология – 5, обществознание – 4, история – 3, КЕГЭ (информатика и ИКТ) – 3, химия – 2, литература – 2. География, физика и английский язык не выбраны для сдачи экзамена.

**Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы**



По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с предыдущими годами по школе повысился средний балл по математике (профильный уровень), обществознанию, биологии, химии, информатике и ИКТ. Снизился средний балл по литературе, истории.

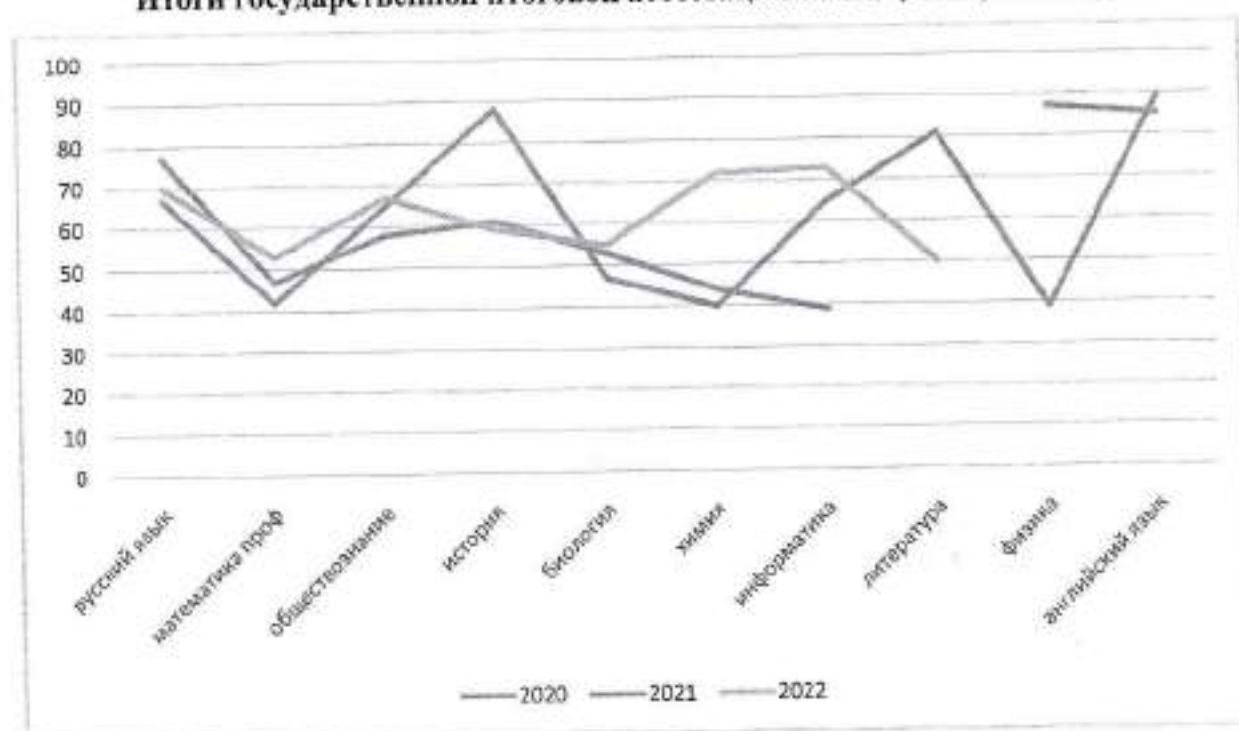
Набрали ниже минимального количества баллов (27 баллов) по математике профильного уровня -1 человек. В резервные сроки обучающаяся успешно пересдала экзамен по математике базового уровня для получения аттестата.

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100), 2022 г.**

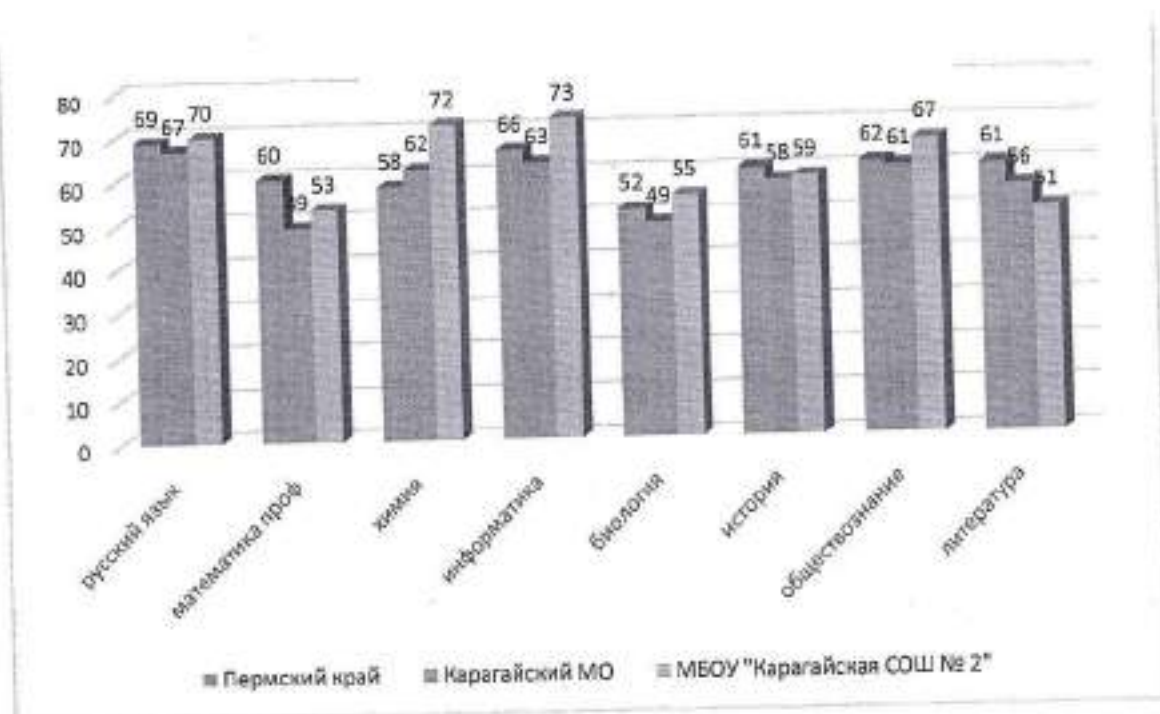
| Предмет                         | % обучающихся от числа сдававших экзамен | Наивысший балл |
|---------------------------------|------------------------------------------|----------------|
| Русский язык                    | 25%                                      | 94             |
| Обществознание                  | 25%                                      | 84             |
| Литература                      | -                                        | 54             |
| История                         | 33%                                      | 84             |
| Информатика и ИКТ               | 33%                                      | 80             |
| Химия                           | 50%                                      | 86             |
| Биология                        | 20%                                      | 84             |
| Математика (профильный уровень) | -                                        | 72             |

По результатам сдачи ЕГЭ две выпускницы по сумме трех предметов набрали более 225 баллов: 264 балла и 255 баллов.

#### Итоги государственной итоговой аттестации за 2020, 2021, 2022 годы



#### Итоги государственной итоговой аттестации за 2022 год



**Выводы:** По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе: повысился средний балл по русскому языку, математике (профильный уровень), биологии, химии, информатике. Снизился средний балл по истории, литературе.

Самый низкий средний балл по литературе, самый высокий - по информатике.

В 2021-2022 учебном году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии, физике и английскому языку.

Набрали ниже минимального количества баллов: по математике (профильный уровень) – 1 человек (20% от числа сдававших экзамен).

Рекомендации: Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.

### 3.4 Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2022 года

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 января 2022 г. № 02-12 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Министерства образования и науки Пермского края от 2 марта 2022 года № СЭД-26-01-06-177 «О порядке проведения Всероссийских проверочных работ на территории Пермского края в 2022 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 марта 2022 г. № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», в период с 20 сентября по 13 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5-9 классах по программам предыдущего года обучения. Обучающиеся 10 класса участвовали в ВПР в весенний период.

В МБОУ «Карагайская СОШ № 2» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 5 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 6 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 7 класс - русский язык, математика, биология (компьютерная форма)/география, история/обществознание;
- 8 класс - русский язык, математика, обществознание/история, биология/физика/география, английский язык;
- 9 класс - русский язык, математика, биология/физика, история/география;
- 10 класс – география.

Всего было проверено экспертами МБОУ «Карагайская СОШ № 2» 869 работ. Работы обучающихся 5 б и 5в классов по русскому языку участвовали в перекрестной проверке и оценивались муниципальной экспертной комиссией.

### Анализ ВПР в разрезе параллелей классов ВПР В 5-Х КЛАССАХ (По программе 4 класса)

#### Характеристика участников и данные по отметкам в 5-х классах

| Предмет        | Количество обучающихся в параллели, чел | Количество обучающихся, выполнявших работу, чел./(% ) | Полученные отметки, % |     |     |     | Справившись, % | На 4 и 5, % |
|----------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|----------------|-------------|
|                |                                         |                                                       | «2»                   | «3» | «4» | «5» |                |             |
| Русский язык   | 61                                      | 43 чел. (71%)                                         | 5                     | 44  | 49  | 2   | 95             | 51          |
| Математика     |                                         | 48 чел. (79%)                                         | 2                     | 27  | 46  | 25  | 98             | 71          |
| Окружающий мир |                                         | 46 чел. (75%)                                         | 2                     | 28  | 65  | 5   | 98             | 71          |

Средний показатель справившихся с ВПР обучающихся 4-х классов составил 97%. Качество выполнения работ (на 4 и 5) наиболее высокое по математике и окружающему миру(98%). Достаточно высокое качество знаний учащиеся показали и по русскому языку (95%). Выпускники начальной школы на протяжении всех четырёх лет принимали активное участие в предметных и метапредметных олимпиадах разного уровня и показывали высокий результат. Учителя четвероклассников продуктивно использовали цифровые ресурсы (Учи.ру, Яндекс.учебник, Якласс и т.д.) для систематизации и проверки знаний обучающихся.

#### Сравнительный анализ результатов ВПР и годовой отметки за 4 класс

| Предмет        | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты (%) |          |             | Объективность<br>% расхождения |
|----------------|--------------------------------------------|----------------|----------|-------------|--------------------------------|
|                |                                            | понизили       | повысили | подтвердили |                                |
| Русский язык   | 43                                         | 30,23          | 6,98     | 62,79       | 37,21                          |
| Математика     | 48                                         | 18,75          | 22,92    | 58,33       | 41,67                          |
| Окружающий мир | 46                                         | 41,3           | 4,35     | 54,35       | 45,65                          |

Большинство обучающихся пятых классов подтвердили свои отметки за ВПР по сравнению с итоговой годовой отметкой за 4 класс. В большей степени понизили результаты по окружающему миру, а повысили по математике.

### ВПР В 6-Х КЛАССАХ (по программе 5 класса)

#### Характеристика участников и данные по отметкам в 6-х классах

| Предмет      | Количество обучающихся в параллели, чел. | Количество обучающихся, выполнявших работу, чел./% | Полученные отметки, % |     |     |     | Справ<br>ились,<br>% | На<br>4 и 5,<br>% |
|--------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|----------------------|-------------------|
|              |                                          |                                                    | «2»                   | «3» | «4» | «5» |                      |                   |
| Русский язык | 69                                       | 53 чел. (77%)                                      | 13                    | 25  | 49  | 13  | 87                   | 62                |
| Математика   |                                          | 45 чел. (65%)                                      | 20                    | 13  | 38  | 29  | 80                   | 67                |
| История      |                                          | 52 чел. (75%)                                      | 16                    | 43  | 30  | 11  | 78                   | 41                |
| Биология     |                                          | 47 чел. (68%)                                      | 28                    | 53  | 19  | 0   | 72                   | 19                |

Средний показатель справившихся с ВПР обучающихся 6-х классов составил 79%, что соответствует уровню прошлого учебного года. Качество выполнения работ (на 4 и 5) наиболее высокое по русскому языку (62%) и математике (67%). Это традиционные предметы для шестиклассников, на них выделяется значительное количество часов. История и биология – новые предметы, с большим объемом содержания, поэтому более низкий процент качества выполненных работ. Также следует учитывать, что биология изучается 1 час в неделю.

#### Сравнительный анализ результатов ВПР и годовой отметки за 5 класс

| Предмет      | Количество обучающихся, выполнявших работу, чел. | Результаты (%) |          |             | Объективность<br>% расхождения |
|--------------|--------------------------------------------------|----------------|----------|-------------|--------------------------------|
|              |                                                  | понизили       | повысили | подтвердили |                                |
| Русский язык | 53                                               | 35,85          | 5,66     | 58,49       | 41,51                          |
| Математика   | 45                                               | 40             | 20       | 40          | 60                             |
| История      | 52                                               | 53,85          | 3,85     | 42,31       | 57,69                          |
| Биология     | 47                                               | 87,23          | 0        | 12,77       | 87,23                          |

ВПР показали значительное расхождение в результатах (более 41%) по сравнению с итоговой годовой отметкой по всем предметам в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку, математике – 35-40 % обучающихся, по биологии – более 87 %.

### ВПР В 7-Х КЛАССАХ (по программе 6 класса)

#### Характеристика участников и данные по отметкам в 7-х классах

| Предмет      | Количество обучающихся в параллели, чел. | Количество обучающихся, выполнявших работу, чел./% | Полученные отметки, % |     |     |     | Справ<br>ились,<br>% | На<br>4 и 5,<br>% |
|--------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|----------------------|-------------------|
|              |                                          |                                                    | «2»                   | «3» | «4» | «5» |                      |                   |
| Русский язык | 54                                       | 42 чел. (81%)                                      | 7                     | 43  | 43  | 7   | 93                   | 50                |

|                |               |    |    |    |   |     |    |
|----------------|---------------|----|----|----|---|-----|----|
| Математика     | 49 чел. (88%) | 47 | 43 | 10 | 0 | 53  | 10 |
| История        | 27 чел. (50%) | 0  | 63 | 30 | 7 | 100 | 37 |
| Обществознание | 20 чел. (37%) | 5  | 45 | 50 | 0 | 95  | 50 |
| География      | 28 чел. (52%) | 4  | 42 | 50 | 4 | 96  | 54 |
| Биология       | 19 чел. (35%) | 68 | 32 | 0  | 0 | 31  | 0  |

В параллели 7-х классов обучается 5 учащихся с ОВЗ, которые не принимали участие в ВПР. В 2022 году обучающиеся 7-х классов писали две обязательные всероссийские проверочные работы – по математике и русскому языку. С русским языком семиклассники справились значительно лучше (93%) и наблюдается лучшее качество выполнения работы (на 4 и 5).

Оставшиеся два предмета обучающиеся писали по случайному выбору ФИС ОКО. В ВПР по истории участвовали 7 «А» и 7 «Б» классы, по обществознанию – 7 «Б» класс. По обоим предметам наблюдается высокий уровень справившихся, при этом по обществознанию выше качество выполнения работ.

Во второй группе предметов выбор был между биологией и географией. В ВПР по географии участвовали 7 «Б» и 7 «В» классы, с которыми справились 96% семиклассников. Обучающиеся 7 «А» класса выполняли работу по биологии в компьютерной форме, что, в том числе, повлияло на низкие результаты.

В целом, средний показатель справившихся с ВПР обучающихся 7-х классов составил 78%.

#### Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок за 6 класс

| Предмет        | Количество обучающихся, выполнявших работу, чел. | Результаты (%) |          |             | Объективность |
|----------------|--------------------------------------------------|----------------|----------|-------------|---------------|
|                |                                                  | понижили       | повысили | подтвердили | % расхождения |
| Русский язык   | 42                                               | 45,24          | 0        | 54,76       | 45,24         |
| Математика     | 49                                               | 85,71          | 0        | 14,29       | 85,71         |
| История        | 27                                               | 62,96          | 3,85     | 33,33       | 66,67         |
| Обществознание | 20                                               | 45             | 0        | 55          | 45            |
| География      | 28                                               | 42,86          | 10,71    | 46,43       | 53,57         |
| Биология       | 19                                               | 100            | 0        | 0           | 100           |

ВПР показали значительное расхождение в результатах по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по большинству предметов в 6-х классах, особенно по математике и биологии. Понижили свои результаты по биологии – 100% обучающихся, по математике – 86% обучающихся.

#### ВПР В 8-Х КЛАССАХ (по программе 7 класса)

##### Характеристика участников и данные по отметкам в 8-х классах

| Предмет | Количество обучающихся в параллели, чел. | Количество обучающихся, выполнявших работу, чел./% | Полученные отметки, % |     |     |     | Справились, % | На 4 и 5, % |
|---------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|---------------|-------------|
|         |                                          |                                                    | «2»                   | «3» | «4» | «5» |               |             |
|         |                                          |                                                    |                       |     |     |     |               |             |

|                 |    |               |    |    |    |    |    |    |
|-----------------|----|---------------|----|----|----|----|----|----|
| Русский язык    | 62 | 44 чел. (75%) | 41 | 36 | 18 | 5  | 59 | 23 |
| Математика      |    | 45 чел. (72%) | 36 | 38 | 22 | 4  | 64 | 26 |
| Английский язык |    | 47 чел. (76%) | 92 | 6  | 2  | 0  | 8  | 2  |
| История         |    | 25 чел. (40%) | 8  | 88 | 4  | 0  | 92 | 4  |
| Обществознание  |    | 19 чел. (31%) | 16 | 37 | 42 | 5  | 84 | 47 |
| География       |    | 13 чел. (21%) | 8  | 84 | 8  | 0  | 92 | 8  |
| Биология        |    | 19 чел. (31%) | 21 | 53 | 16 | 10 | 79 | 26 |
| Физика          |    | 13 чел. (21%) | 92 | 8  | 0  | 0  | 8  | 0  |

В параллели 8-х классов обучается 10 учащихся с ОВЗ, которые не принимали участие в ВПР. Этим объясняется низкий процент участников ВПР.

В 2022 году обучающиеся 8-х классов писали три обязательные всероссийские проверочные работы – по математике, русскому языку и английскому языку. С математикой справилось большее количество учащихся и наблюдается лучшее качество выполнения работы (на 4 и 5).

Оставшиеся два предмета обучающиеся писали по случайному выбору ФИС ОКО. В ВПР по обществознанию участвовал 8 «Б» класс, по истории – 8 «А», «В» классы. По обоим предметам наблюдается высокий показатель справившихся (84-92%). Более высокое качество выполнения работ по обществознанию связано, в том числе, с подбором обучающихся в 8 «б» классе.

Во второй группе выбор был между предметами естественно-научного цикла. В ВПР по биологии участвовал 8 «Б» класс, по физике – 8 «А» класс, по географии – 8 «В» класс. Следует отметить, что 79-92% восьмиклассников справились с ВПР по биологии и географии, но при этом низкий процент качества выполнения работ, особенно по физике.

В целом, средний показатель справившихся с ВПР обучающихся 8-х классов составил 61%.

#### Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок за 7 класс

| Предмет         | Количество обучающихся, выполнявших работу, чел. | Результаты (%) |          |             | Объективность |
|-----------------|--------------------------------------------------|----------------|----------|-------------|---------------|
|                 |                                                  | понижили       | повысили | подтвердили | % расхождения |
| Русский язык    | 44                                               | 65,91          | 0        | 34,09       | 65,91         |
| Математика      | 45                                               | 55,56          | 6,67     | 37,78       | 62,22         |
| Английский язык | 47                                               | 100            | 0        | 0           | 100           |
| История         | 25                                               | 60             | 0        | 40          | 60            |
| Обществознание  | 19                                               | 52,63          | 5,26     | 42,11       | 57,89         |
| География       | 13                                               | 53,85          | 0        | 46,15       | 53,85         |
| Биология        | 19                                               | 63,16          | 0        | 36,84       | 63,16         |
| Физика          | 13                                               | 100            | 0        | 0           | 100           |

ВПР показали значительное расхождение в результатах по сравнению с итоговой годовой отметкой по всем предметам в 8-х классах. Понижили свои результаты по английскому языку, физике все обучающиеся, принимавшие участие в ВПР. По остальным предметам процент расхождения в диапазоне 53-65.

## ВПР В 9-Х КЛАССАХ (по программе 8 класса)

### Характеристика участников и данные по отметкам в 9-х классах

| Предмет      | Количество обучающихся в параллели, чел. | Количество обучающихся, выполнявших работу, чел./% | Полученные отметки, % |     |     |     | Справившись, % | На 4 и 5, % |
|--------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|----------------|-------------|
|              |                                          |                                                    | «2»                   | «3» | «4» | «5» |                |             |
| Русский язык | 53                                       | 36 чел.(68%)                                       | 39                    | 33  | 28  | 0   | 61             | 28          |
| Математика   |                                          | 33 чел. (62%)                                      | 36                    | 38  | 22  | 4   | 58             | 26          |
| История      |                                          | 15 чел. (28%)                                      | 20                    | 67  | 13  | 0   | 80             | 13          |
| География    |                                          | 22 чел. (42%)                                      | 68                    | 27  | 5   | 0   | 32             | 5           |
| Биология     |                                          | 17 чел. (32%)                                      | 6                     | 82  | 12  | 0   | 94             | 12          |
| Физика       |                                          | 12 чел. (23%)                                      | 59                    | 33  | 8   | 0   | 42             | 8           |

В параллели 9-х классов обучается 13 учащихся с ОВЗ, которые не принимали участие в ВПР, поэтому процент участников достаточно низкий.

В 2022 году обучающиеся 9-х классов писали две обязательные всероссийские проверочные работы – по математике и русскому языку. С обоими предметами обучающиеся справились примерно одинаково (58-61%), но качество выполнения работы (на 4 и 5) лучше по русскому языку.

Оставшиеся два предмета обучающиеся писали по случайному выбору ФИС ОКО. В ВПР по географии участвовал 9 «А» класс, по истории – 9 «Б» класс. Наибольшие сложности возникли при написании ВПР по географии, что связано с большим объемом заданий, многим обучающимся не хватило времени.

Во второй группе выбор был между предметами естественно-научного цикла. В ВПР по биологии участвовал 9 «А» класс, по физике – 9 «Б» класс. Следует отметить, что 94% девятиклассников справились с ВПР по биологии.

В целом, средний показатель справившихся с ВПР обучающихся 9-х классов составил 61%.

### Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок за 8 класс

| Предмет      | Количество обучающихся, выполнявших работу, чел. | Результаты (%) |          |             | Объективность<br>% расхождения |
|--------------|--------------------------------------------------|----------------|----------|-------------|--------------------------------|
|              |                                                  | понижили       | повысили | подтвердили |                                |
| Русский язык | 36                                               | 75             | 0        | 25          | 75                             |
| Математика   | 33                                               | 78,79          | 0        | 21,21       | 78,79                          |
| История      | 15                                               | 73,33          | 0        | 26,67       | 73,33                          |
| География    | 22                                               | 95,45          | 0        | 4,55        | 95,45                          |
| Биология     | 17                                               | 64,71          | 0        | 35,29       | 64,71                          |
| Физика       | 12                                               | 83,33          | 0        | 16,67       | 83,33                          |

ВПР показали значительное расхождение в результатах по сравнению с итоговой годовой отметкой по всем предметам в 9-х классах. Например, на уроках географии отрабатывается умение работать с картами атласа, а на ВПР атласом пользоваться нельзя. Для всех учащихся 9-х классов всероссийские проверочные работы по всем предметам являются сложным мониторингом. Ни один обучающийся не повысил отметку по сравнению с предыдущим аттестационным периодом.

### ВПР В 10 КЛАССЕ

#### Характеристика участников и данные по отметкам в 10 классе

| Предмет   | Количество обучающихся в параллели, чел. | Количество обучающихся, выполнявших работу, чел./% | Полученные отметки, % |     |     |     | Справились, % | На 4 и 5, % |
|-----------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|---------------|-------------|
|           |                                          |                                                    | «2»                   | «3» | «4» | «5» |               |             |
| География | 18                                       | 100                                                | 0                     | 28  | 55  | 17  | 100           | 72          |

ВПР по географии была проведена в весенний период. В ней приняли участие 18 человек, что составило 100% обучающихся 10-го класса. Большинство десятиклассников (72%) показало хорошие и отличные знания предмета.

#### Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (I полугодие) в 10 классе

| Предмет   | Количество обучающихся, выполнявших работу, чел. | Результаты (%) |          |             | Объективность % расхождения |
|-----------|--------------------------------------------------|----------------|----------|-------------|-----------------------------|
|           |                                                  | понизили       | повысили | подтвердили |                             |
| География | 18                                               | 22,22          | 11,11    | 66,67       | 33,33                       |

Значительная часть обучающихся (67%) по результатам ВПР подтвердили свои полугодические отметки. По каждой категории показатели сопоставимы со среднекраевыми данными. Более низкие отметки по ВПР связаны еще с различием в содержании работы и материала 10 класса. В структуре работы часть заданий относится к курсу основной школы.

#### Анализ ВПР в разрезе предметов

| Классы  | Средний балл по предметам (максимальный балл) |            |                 |          |                |           |           |          |
|---------|-----------------------------------------------|------------|-----------------|----------|----------------|-----------|-----------|----------|
|         | Русский язык                                  | Математика | Английский язык | История  | Обществознание | Биология  | География | Физика   |
| 5-е кл. | 23,5 (38)                                     | 11,9 (20)  | -               | -        | -              | -         | -         | -        |
| 6-е кл. | 27,6 (45)                                     | 11,2 (20)  | -               | 6,1 (15) | -              | 13,5 (29) | -         | -        |
| 7-е кл. | 33,2 (51)                                     | 6 (16)     | -               | 8 (16)   | 11,9 (21)      | 6,6 (24)  | 20,1 (33) | -        |
| 8-е кл. | 24,3 (47)                                     | 8,4 (19)   | 7,5 (30)        | 5,6 (17) | 12,3 (21)      | 11,6 (25) | 14,9 (35) | 3 (18)   |
| 9-е кл. | 25,1 (51)                                     | 7,8 (25)   | -               | 6,5 (17) | -              | 13 (29)   | 9,2 (33)  | 3,9 (18) |

|                        |                |              |              |               |              |                |                |             |
|------------------------|----------------|--------------|--------------|---------------|--------------|----------------|----------------|-------------|
| 10 кл.                 | -              | -            | -            | -             | -            | -              | 14,2 (21)      | -           |
| Ср. балл               | 26,7<br>(46,4) | 9,1<br>(20)  | 7,5<br>(30)  | 6,6<br>(16,3) | 12,1<br>(21) | 11,2<br>(26,8) | 14,6<br>(30,5) | 3,5<br>(18) |
| Ср. балл<br>(2021)     | 26,1<br>(46,4) | 13,2<br>(20) | 11,4<br>(30) | 7,1<br>(20)   | 13,9<br>(23) | 14,1<br>(30,3) | 15,3<br>(33,8) | 5<br>(18)   |
| +/- с<br>2021г.        | +0,6           | -4,1         | -3,9         | некорр        | некорр       | некорр         | некорр         | -1,5        |
| %<br>выполнения        | 57,63          | 45,5         | 25           | 40,3          | 57,62        | 41,87          | 47,87          | 19,44       |
| +/- %<br>вып с<br>2021 | +1,4           | -20,5        | -13          | +4,8          | -2,8         | -4,7           | +2,6           | -8,3        |

По русскому языку, математике, английскому языку и физике максимальный первичный балл остался на уровне 2021г. По данным предметам есть возможность сравнить средний балл. Только по русскому языку наблюдается положительная динамика, по остальным предметам результаты хуже предыдущего года.

Более объективными данными является процент набранных баллов от максимально возможного количества. В 2022 году обучающиеся МБОУ «Карагайская СОШ № 2» лучше всего справились с русским языком и обществознанием (более 57% выполненных заданий). Наиболее сложная ситуация с качеством знаний по физике и английскому языку. Процент выполнения заданий увеличился в этом году по истории, биологии, географии. По этим предметам уменьшился максимальный балл и незначительно объем работы. Значительно снизились результаты по математике, английскому языку, физике.

**Выводы:** В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

От общего количества выполненных работ:

- 34% работ выполнено на «4» и «5»
- 39% работ выполнено на оценку «3»
- 26% работ выполнено на оценку «2».

Средний показатель справившихся с ВПР:

- 5 классы – 97%
- 6 классы – 79%
- 7 классы – 78%
- 8 классы – 61%
- 9 классы – 61%
- 10 класс – 100%

Средний показатель качества знаний (% выполненных работ на 4 и 5):

- 5 классы – 64%
- 6 классы – 48%
- 7 классы – 34%
- 8 классы – 17%
- 9 классы – 15%
- 10 класс – 72%.

**Рекомендации:** Руководителям ШМО в рамках заседаний методобъединений рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР. Педагогам-предметникам:

проанализировать результаты ВПР, по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом; включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.

### 3.5 Анализ результатов региональных мониторингов 2022 года

В соответствии с календарным планом-графиком проведения мероприятий региональной системы оценки качества образования в 2022 году в МБОУ «Карагайская СОШ №2» были проведены следующие мониторинги:

- диагностика уровня освоения метапредметных результатов обучающихся 4 классов – март 2022 г.;
- диагностика уровня естественно-научной грамотности обучающихся 7-х и 8-х классов – февраль 2022 г.;
- диагностика уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8 классов – апрель 2022г.;
- диагностика уровня математической грамотности обучающихся 7-х и 8-х классов – ноябрь 2022 г.;
- диагностика уровня освоения метапредметных результатов обучающихся 9 классов – ноябрь 2022 г.

#### 4 класс

##### Результаты мониторинга метапредметных результатов в 4-х классах

| ОО                         | Количество обучающихся, выполнявших работу, чел. | Степень сформированности учебных достижений |               |         |         |
|----------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------|---------|---------|
|                            |                                                  | Низкий                                      | Ниже среднего | Средний | Высокий |
| МБОУ «Карагайская СОШ № 2» | 48                                               | 2,1                                         | 31,2          | 48      | 19      |

По результатам мониторинга сформированности метапредметных результатов обучающиеся 4-х классов высокий уровень сформированности следующие метапредметные умения:

- анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов. Умение устанавливать связь между объектами – 87,50% (№7);
- умение анализировать и систематизировать полученную информацию. Умения выделять черты сходства и различия, осуществлять сравнения – 83,33% (№9).

При анализе мониторинга обучающиеся показали низкий уровень сформированности метапредметных умений:

- конструирование объектов, разбиение и анализ объектов. Умение читать и анализировать информацию, представленную в табличном виде. Умение извлекать информацию из текста – 2,08% (№19);
- умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков. Умение интерпретировать и обобщать информацию. Умение извлекать информацию из текста – 4,17% (№20).

Таким образом, качество сформированности метапредметных умений у обучающихся 4-х классов составляет – 67%, при 98% успеваемости, отмечается снижение качества в сравнении с прошлым учебным годом – 80%, при 100% успеваемости.

#### 7-8 классы

Мониторинг функциональной грамотности проводится в выборке образовательных организаций. В феврале 2022 года, обучающиеся 7 и 8 классов МБОУ «Карагайская СОШ № 2» участвовали в диагностике уровня естественно-научной грамотности.

#### Итоговые результаты мониторинга естественно-научной грамотности

| Класс   | Количество обучающихся, выполнявших работу, чел. | Степень сформированности учебных достижений |               |         |         |
|---------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------|---------|---------|
|         |                                                  | Низкий                                      | Ниже среднего | Средний | Высокий |
| 7 класс | 54                                               | 2                                           | 13            | 28      | 11      |
| 8 класс | 41                                               | 0                                           | 7             | 27      | 7       |



Согласно спецификации диагностической работы, для обучающихся 7-х классов наибольшую сложность вызвали задания на умение распознавать и формулировать цель данного исследования (справились 3,7%).

Лучше всего обучающихся 7-х классов справились с разделом «научное объяснение явлений», где показатели выше красных.

Обучающиеся 8-х классов показали более высокий уровень естественно-научной грамотности, в т.ч. значительно выше окружного показателя. Согласно спецификации диагностической работы, для обучающихся 8-х классов наибольшую сложность вызвали задания на умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов (справились 12,2%). В целом, данный раздел вызывал наибольшие затруднения у восьмиклассников.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 8-х классов также принимали участие в диагностике готовности к профессиональному самоопределению. Результаты мониторинга образовательной организации не предоставлены.

В 2022-2023 учебном году для обучающихся 7-х и 8-х классов проводилась диагностика уровня математической грамотности.

### Итоговые результаты мониторинга математической грамотности

| Класс   | Количество обучающихся, выполнявших работу, чел. | Степень сформированности учебных достижений |               |         |         | Средний тестовый балл |               |
|---------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------|---------|---------|-----------------------|---------------|
|         |                                                  | Низкий                                      | Ниже среднего | Средний | Высокий | КСОШ № 2              | Пермский край |
| 7 класс | 49                                               | 5                                           | 4             | 30      | 10      | 50,88                 | 48,28         |
| 8 класс | 51                                               | 0                                           | 13            | 35      | 3       | 50,76                 | 49,69         |

Большинство обучающихся 7-х (82%) и 8-х (75%) классов показали средний и высокий уровень математической грамотности. У нынешних восьмиклассников средний тестовый балл незначительно понизился по сравнению с прошлым учебным годом, когда они принимали участие в мониторинге математической грамотности в 7 классе (было 51,67 б.).

#### 9 классы

В 2022-2023 учебном году для обучающихся 9-х классов проводилась диагностика сформированности метапредметных результатов.

### Итоговые результаты мониторинга метапредметных результатов

|                            | Количество обучающихся, выполнявших работу, чел. | Степень сформированности учебных достижений |               |         |         | Средний тестовый балл |
|----------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------|---------|---------|-----------------------|
|                            |                                                  | Низкий                                      | Ниже среднего | Средний | Высокий |                       |
| МБОУ «Карагайская СОШ № 2» | 40                                               | 0                                           | 8             | 28      | 4       | 52,48                 |

Большинство обучающихся 9-х классов (80%) показали средний и высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Средний тестовый балл остался на уровне прошлого года (52,21 б.), при этом превышает краевой показатель (50,06 б.).

Выводы: Результаты региональных мониторингов сопоставимы со средними показателями по краю. Наиболее высокие показатели продемонстрировали обучающиеся 8-х классов по уровню сформированности естественно-научной грамотности.

Рекомендации: На основе полученных данных педагогам проанализировать проблемные зоны для дальнейшего развития.

## 3.6 Анализ результатов участия школьников в олимпиадах и конкурсах

Важным направлением деятельности школы является выявление и поддержка талантливых, одаренных детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению и поисково-исследовательской деятельности, создание условий для их самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями.

Выявление, развитие и поддержка одаренных детей осуществляется педагогами через олимпиадное движение, систему различных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов, конференций, соревнований, слетов, фестивалей и других мероприятий различного уровня.

В рамках реализации работы с одаренными детьми достигнуты высокие результаты, активность школьников составляет более 90%. Почти каждый

обучающийся поучаствовал в том или ином интеллектуальном, творческом или спортивном мероприятии на различных уровнях.

За 2022 год количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, составило 570 человек (это 96,6% от общего числа учащихся). В сравнении с 2021 годом их количество увеличилось на 2,5% (в 2021 году было 94,1% участников).

Следует отметить достаточно активное участие обучающихся в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Обучающиеся школы являются активными пользователями интерактивной образовательной онлайн-платформы UCHi.RU, через нее участвуют в большом количестве олимпиад разных направлений. 2022 году в школе увеличилось количество институциональных спортивных и творческих командных конкурсов для обучающихся, благодаря этому удалось увеличить охват участников.

Увеличился удельный вес учащихся - победителей и призеров различных смотров, конкурсов, олимпиад, соревнований с 326 человек (59,2%) в 2021 году до 452 (92%) в 2022 году.

Качественно проделана работа педагогов по вовлечению обучающихся в разные конкурсные мероприятия. В том числе и в участие во Всероссийской олимпиаде школьников. На школьном этапе олимпиады было 603 участника, а на муниципальном – 134 участника. Такая разница в количестве обучающихся объясняется тем, что на школьном этапе участвуют все желающие ученики 4-11 классов, а на муниципальный этап проходят только учащиеся 7-11 классов, ставшие победителями и призерами школьного этапа.

Результаты участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников указывают на то, что в 2022 году количество победителей и призеров муниципального этапа увеличилось. В 2021 году было 8 победителей и 40 призеров, а в 2022 году – 13 победителей и 39 призеров.

Уменьшается количество исследовательских и проектных работ учащихся, которые были представлены для участия в конкурсах и научно – практических конференциях различного уровня. Часть учителей испытывают трудности быть руководителями этих работ из-за большой учебной нагрузки, недостатка времени или опыта.

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что в 2022 году система поддержки и развития одаренных детей функционировала эффективно. Получены высокие показатели вовлечения обучающихся в конкурсные мероприятия и высокая результативность участия в данных мероприятиях.

На основании анализа работы и сделанных выводов на 2023 год ставим перед собой следующие задачи работы с одаренными детьми:

- 1.Повышать количество исследовательских работ и проектов обучающихся.
- 2.Повышать качество подготовки учащихся к научно-практическим конференциям, олимпиадам и конкурсам.
- 3.Вовлекать обучающихся в обучение по дополнительным профильным программам.
- 4.Информировать и координировать педагогов, работающих с одаренными детьми.

**Выводы:** В целом, по итогам 2022 года можно дать удовлетворительную оценку системе организации работы с одаренными детьми. Образовательная организация обеспечивает всестороннее развитие обучающихся, организует различные мероприятия, которые позволяют подготовить детей к мероприятиям муниципального, регионального и всероссийского уровня.

## 4. Оценка организации учебного процесса

Учебный год для всех обучающихся начинается 1 сентября. Обучение в первых классах организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 учебные недели, для 2-11 классов – 34 учебные недели. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13. Таким образом, число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

### Режим учебных занятий

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока                                                             | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1      | 1               | Ступенчатый режим:<br>– 35 минут (сентябрь – декабрь);<br>– 40 минут (январь – май) | 5                                | 33                               |
| 2–11   | 1               | 40 минут                                                                            | 5                                | 34                               |

Начало учебных занятий – 9.00 ч. Форма обучения- очная. Язык обучения- русский.

Учебный план по ФГОС с 1 по 11 класс состоит из трех частей: обязательной, части формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности. Учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового уровня образования для каждого учащегося, развитие ребёнка в процессе обучения, обеспечение дифференциации и вариативности образовательного процесса с учетом гигиенических требований для сохранения здоровья школьников.

Объем часов соответствует максимально допустимой нагрузке. Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели в 1 – 8 классах, 9 - 11 классы – в режиме шестидневной учебной недели. Все обучающиеся занимаются в первую смену.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования (1 – 4 классы).
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10 – 11 классов.

МБОУ «Карагайская СОШ № 2» в течение 2022 года продолжала профилактику распространения коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия. Так, в образовательной организации:

- осуществляется двухразовая термометрия с помощью бесконтактных термометров;
- закуплены рециркуляторы переносные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук;
- соблюдается масочный режим сотрудниками школы (при необходимости);
- размещена на сайте МБОУ «Карагайская СОШ № 2» необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа при превышения минимального порога заболевших обучающихся в классе (более 20%) часть образовательных программ реализовывалась в формате самостоятельного обучения, с применением электронного обучения. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, «Учи. ру», «Российская электронная школа», «Инфоурок», «ЭПОС. Школа» и др.

Вывод: Учебный процесс в МБОУ «Карагайская СОШ № 2» организован в соответствии с требованиями, меняющимися на регулярной основе. Возникают сложности при переходе образовательной организации на самостоятельный режим освоения образовательных программ. Недостаточное обеспечение обучающихся и педагогов техническими средствами обучения, недостаточное внимание родителей (законных представителей) при организации домашней обстановки приводят к снижению результативности учебного процесса. В целом, уровень организации учебного процесса в образовательной организации соответствует положительной оценке.

## 5. Оценка востребованности выпускников

### Динамика востребованности выпускников 9-х классов

| Год выпуска | Количество выпускников, | Поступили в 10 класс, | Поступили в 10 класс другой | Поступили в профессиональные | Не продолжили обучение |
|-------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
|             |                         |                       |                             |                              |                        |

|      | чел. | в % | ОО,<br>в % | ОО,<br>% | (инвалиды),<br>% |
|------|------|-----|------------|----------|------------------|
| 2020 | 48   | 38  | 0          | 62       | 0                |
| 2021 | 42   | 43  | 0          | 55       | 2                |
| 2022 | 37   | 43  | 3          | 54       | 0                |

За последние три года наблюдается увеличение процента поступивших в 10 класс. Отдельные ученики выбирают данный образовательный маршрут по той причине, что не смогли поступить в профессиональное учебное заведение. За последние два года резко вырос средний балл аттестата и увеличился конкурс. Каждый год после 10 класса несколько учащихся поступают в профессиональные учебные заведения.

Выпускники 9 класса выбрали для дальнейшего обучения следующие направления: 25% - оказание услуг населению, 40% - техническое, информационно-коммуникационное – 10%, по 5% - педагогическое и гуманитарное, медицинское – 15%. Все выпускники 9-х классов продолжили обучение.

#### Динамика востребованности выпускников 11-х классов

| Год выпуска | Количество выпускников, чел. | Поступили в ВУЗы, в % | Поступили в профессиональные ОО, % | Устроились на работу, % | Пошли в армию, % |
|-------------|------------------------------|-----------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|
| 2020        | 11                           | 73                    | 18                                 | 9                       | 0                |
| 2021        | 17                           | 59                    | 35                                 | 0                       | 6                |
| 2022        | 16                           | 69                    | 31                                 | 0                       | 0                |

За последние три года значительная часть выпускников поступает в ВУЗы, продолжая обучение по профилю старшей школы.

В 2022 году 11 выпускников 11 класса поступили в ВУЗы Перми (ПГНИУ, ПНИПУ, ПГМА и т.д.) и Пермского края, в том числе 9 человек – на бюджет. Для дальнейшего обучения они выбрали следующие направления: гуманитарное – 27%, техническое, медицинское, педагогическое – по 18%. 5 выпускников поступили в ССУЗы по следующим направлениям: оказание услуг населению (3 чел.), педагогическое и медицинское.

**Вывод:** В МБОУ «Карагайская СОШ № 2» ведется планомерная качественная подготовка выпускников к выбору их дальнейшего образовательного маршрута. На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

#### 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в Школе обеспечивали 73 педагогических и руководящих работников, из них 68 - педагогические работники и административный персонал 5 человека (Новицкая В.А., директора школы; Фоминых Л.И., заместитель директора по УВР; Кайгородова Н.В. заместитель директора по ВР, Овсянникова Л.Н.,

заместитель директора по дошкольному образованию; Порошин О.В., заместитель директора по АХЧ). Школа укомплектована необходимыми педагогическими кадрами.

| Образование              | число педагогов |
|--------------------------|-----------------|
| Высшее                   | 40              |
| Среднее профессиональное | 10              |
| Среднее                  | 2               |

Уровень профессионального образования педагогического коллектива является стабильно высоким. Высшее профессиональное образование имеют 76 % педагогов. Среднее профессиональное образование имеют 19 % педагогов следующих специальностей: начальных классов (3 чел.), технологии (2 чел.), музыки (1 чел.), изобразительного искусства (1 чел.), английского языка (1 чел.), педагог-организатор (2 чел.).

Школа перешла на применение обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО. 33 педагога (63 %) прошли КПК по программе «Реализация требований обновлённых ФГОС в работе учителя».

#### Возрастной состав педагогических работников на 31.12.2022 года

| Педагогические работники        |    | Из них по возрасту<br>(число полных лет на 31.12.2022 г.) |           |           |           |           |               |
|---------------------------------|----|-----------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
|                                 |    | до 25 лет                                                 | 25-30 лет | 31-35 лет | 36-50 лет | 51-55 лет | старше 56 лет |
| Всего                           | 52 | 4                                                         | 3         | 5         | 21        | 5         | 14            |
| учителя                         | 44 | 3                                                         | 1         | 2         | 19        | 5         | 14            |
| другие педагогические работники | 8  | 1                                                         | 2         | 3         | 2         |           |               |

Средний возраст коллектива составляет 42 года. В возрасте до 35 лет работает 12 человек – это 23 % от общего количества педагогических работников.

#### Стаж педагогической деятельности членов педагогического коллектива (чел.)

| менее 3 лет | от 3 до 5 лет | от 6 до 10 лет | от 11 до 20 лет | от 21 до 30 лет | от 31 до 40 лет | более 40 лет | всего пед. работников |
|-------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|
| 8           | 4             | 2              | 7               | 15              | 15              | 1            | 52                    |

Из приведенной таблицы видно, что стаж работы более 20 лет имеет значительное количество педагогов (36 чел.), что составляет 54 %.

#### Квалификационные категории педагогических работников

| высшая категория | первая категория | соответствие занимаемой должности | не имеют категории |
|------------------|------------------|-----------------------------------|--------------------|
|------------------|------------------|-----------------------------------|--------------------|

|           |          |          |          |
|-----------|----------|----------|----------|
| 20 (38 %) | 6 (11 %) | 20 (38%) | 6 (11 %) |
|-----------|----------|----------|----------|

Квалификационной категории, не имеют педагоги, которые проработали в образовательной организации менее 2 лет.  
На первую квалификационную категорию в 2022 году аттестовались 4 педагога (впервые), 4 повторно на высшую квалификационную категорию, на соответствие занимаемой должности – 4 педагога (повторно).

#### В 2022 году награждены:

| Название награды                                                                                                                        | Уровень      | Количество |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| Конкурса «Лучший учитель России» в рамках национального проекта «Образование».                                                          | Региональный | 1          |
| Почётная грамота Министерства образования и науки Пермского края                                                                        | Край         | 2          |
| Благодарственное письмо Министерства образования и науки Пермского края.                                                                | Край         | 3          |
| Почётная грамота Управления образования администрации Карагайского муниципального округа.                                               |              | 3          |
| Благодарственное письмо Управления образования администрации Карагайского муниципального округа.                                        |              | 5          |
| Благодарственное письмо главы Карагайского муниципального округа-главы администрации Карагайского муниципального округа Пермского края. |              | 4          |

#### Участие педагогов в конкурсе профессионального мастерства

Педагоги-участники заочного этапа Всероссийской олимпиады «Профи-край» - 2 человек. (Новых С.Н.- учитель истории и обществознания, Богданова А.С. – английский язык)

| Уровень участия | Очное участие         |                     | Заочное участие       |                     |
|-----------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
|                 | Количество участников | Количество призёров | Количество участников | Количество призёров |
| Международный   | 0                     | 0                   | 4                     | 2                   |
| Региональный    | 0                     | 0                   | 25                    | 11                  |
| Муниципальный   | 20                    | 8                   | 65                    | 49                  |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации.

С учетом положительных показателей кадрового обеспечения образовательного процесса, существуют проблемы, решить которые необходимо в 2023 году:

- увеличение количества педагогов, аттестованных на 1 и высшую категории,
- курсовая подготовка педагогов педагогов-предметников старших возрастных категорий,
- увеличение показателя количества участия педагогов в заочном этапе Всероссийской олимпиады «Профи-край»,
- организация наставничества над вновь прибывшими педагогами и молодыми специалистами в соответствии с новыми изменениями в законодательстве.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации можно говорить о том, что Образовательная организация обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

## **7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение в Образовательной организации рассматривается как неотъемлемое условие эффективной реализации ФГОС является надлежащее учебно-методическое и информационное обеспечение. Более опытные преподаватели предпочитают не использовать готовые разработки, а составляют собственные материалы. Ежегодно в рамках работы методических объединений рассматриваются программы и пособия, разрабатываемые учителями самостоятельно.

Учебно-методическое обеспечение представляет собой комплекс документов, содержащих системное описание образовательного процесса, подлежащего реализации на практике. Выступает в качестве дидактического средства управления подготовкой педагогов, информационной моделью образовательной системы, определяющей структуру и отражающей элементы процесса.

Учителя при разработке программ по предметам отражают наличие и состояние средств обучения (учебные пособия, учебники, справочники, задачки, методические указания, рекомендации, разработки, альбомы, схемы, плакаты, фотографии, рисунки, графики, таблицы, чертежи, диаграммы, приборы, инструменты, образцы, макеты, модели), комплекс дидактических материалов.

Педагоги, при формировании учебно-методического обеспечения программы, отвечают за его содержание. Контрольно-оценочные документы, рабочие программы рассматриваются на методическом совете и утверждаются директором. Материалы промежуточной аттестации комплекты контрольно-оценочных инструментов рассматриваются на заседаниях школьных методических объединениях, согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются директором Образовательной организацией.

В августе 2022 года подготовлен «Перечень учебников и учебных пособий, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющих образовательную деятельность на 2021-2022 учебный год». Информация выложена на сайт школы.

Однако не все педагоги при написании рабочих программ качественно подходят к работе детального анализа учебно-методического обеспечения. Кроме этого, не хватает средств для приобретения необходимых современных средств обучения.

#### **Вывод:**

Качество учебно-методического обеспечения можно оценить «удовлетворительно». Учителя системно используют современное техническое оборудование и другие средства обучения, имеющиеся в Образовательной организации. Необходимо обратить внимание на более качественную подготовку рабочих программ перед учебным годом и анализ их реализации с целью оценки необходимости приобретения пособия и средств для качественного обучения. Следует рассмотреть вопрос об увеличении средств выделяемых для приобретения рабочих тетрадей и атласов необходимых для образовательного процесса.

### **8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Для обеспечения образовательного процесса ведется планомерная работа с федеральным перечнем учебников, заявками от учителей.

В январе 2022 года проведена корректировка данных обеспеченности учебниками учащихся и составлена «Обеспеченность учебниками учащихся на 2022-2023 учебный год» по классам.

В феврале 2022 года педагог-библиотекарь составила заявку на новые учебники, особое внимание, уделяя приобретению учебников для четвертых, седьмых, восьмых классов. С апреля по август 2022 года провели закупку учебников, регистрацию и постановку на учет.

В августе 2022 года библиотека подготовила «Перечень учебников и учебных пособий, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющих образовательную деятельность на 2022-2023 учебный год». Информация выложена на сайт школы.

Средства, израсходованные на школьные учебники и другую литературу

С 1.01.2022 по 31.12.2022

| № п/п | Номер документа (дата) | Поставщик                                    | Средства (откуда) | Количество | Сумма           | Куда занесли | Вид литературы               |
|-------|------------------------|----------------------------------------------|-------------------|------------|-----------------|--------------|------------------------------|
| 1     | КСУ №1 от 15.08.2022   | Список книг принятых в дар от читателей      | Благотворительно  | 25         | 00,00           | Книга №4     | художественная               |
| 2     | №842 от 25.03.2022     | ООО «Учебники»                               | Бюджет            | 280        | 32 200р. 00к.   | Книга №2     | прописи                      |
| 3     | №845 от 25.03.2022     | ООО «Учебники»                               | Бюджет            | 513        | 341 952 р. 30к. | Книга №2     | учебники                     |
| 4     | 844 от 25.03.2022      | ООО «Учебники»                               | Бюджет            | 57         | 13 047 р.70к.   | Книга №1     | художественная, энциклопедии |
| 5     | КСУ №5 от августа 2022 | УО администрации Карагайского муниципального | Централизованно   | 61         | 6 270р. 19к.    | Книга №2     | художественная               |

|       |        |  |     |  |                          |  |  |
|-------|--------|--|-----|--|--------------------------|--|--|
|       | округа |  |     |  |                          |  |  |
| Всего |        |  | 936 |  | 393 470 рублей 19 копеек |  |  |

В 2022 году приобрели 936 единиц литературы. Из них: учебники – 513, прописи – 280 (выдали первоклассникам 2022 года), художественная литература – 134, энциклопедии – 9. В 2022 в дар для библиотеки от читателей – 25 художественных книг. Общее количество единиц литературы на 2022 год составляет 23 396, из них учебники 14 860.

| Год   | Учебники | Учебные пособия | Прописи | Справочники | Отраслевая литература | Художественная литература | Периодика | Всего | Примечание  |
|-------|----------|-----------------|---------|-------------|-----------------------|---------------------------|-----------|-------|-------------|
| 2021  | 14347    | 845             | 280     | 643         | 1497                  | 3988                      | 1420      | 22740 | списали 280 |
| +2022 | 513      | 0               | 280     | 9           | 0                     | 134                       | 0         | 936   |             |
| -2022 | 0        | 0               | 280     | 0           | 0                     | 0                         | 0         | -280  | -280        |
| 2022  | 14860    | 845             | 280     | 652         | 1497                  | 4122                      | 1420      | 23396 | списали 280 |

Всего на закупку учебников, учебных пособий и других видов литературы МБОУ «Карагайская СОШ №2» и УО администрации Карагайского округа в 2022 году потратили 393 470 рублей. В результате в 2021 году закупили на 948 единиц литературы меньше, чем в 2021. И потратили на 312 779 рублей меньше, чем в 2021 году.

В 2022 году не состоялась закупка по Централизованному заказу для учеников 4-х классов, поэтому учебники по русскому языку (10 экземпляров) и математике (10 экземпляров) пришлось брать по межбиблиотечному обмену из МБОУ «КСОШ №1».

В декабре 2022 года сформирована заявка на приобретение учебников, прописей и художественной литературы. Запланировано закупить учебники для 4-х, 5-х, 8-х и 9-х классов.

#### 1.2 Библиотечно-информационное обеспечение

Цель: Обеспечение учебного процесса учебниками и дополнительной информацией и создание комфортной среды для читателей.

Задачи:

Обеспечить обучающихся книгами и учебниками для обеспечение образовательного процесса;

Воспитать бережное отношение к книгам, использование обложек и закладок;

Воспитать бережное отношение к окружающему миру и здоровью;

Мотивировать обучающихся к проектной и исследовательской деятельности;

Создавать периодическое издание «Школьные страницы».

#### 1.3 Организация библиотечного обслуживания

Библиотека входит в состав МБОУ КСОШ №2. В июне 2021 года прошла сдача учебников учениками по графику. В результате сдачи учебников 96% учеников сдали

учебники в срок. Педагог-библиотекарь смог за летний период разложить сданные учебники, отремонтировать, подготовив учебники к выдаче другим ученикам.

Выдача учебников на 2022-2023 учебный год проведена по графику с 15 по 26 августа 2021 года. «График получения учебников» был на информационных стендах школы, в группах ВКонтакте, так же были проинформированы все классные руководители о сроках получения учебников. При выдаче учебников, учитывался «Рейтинг проверки учебников по классам». Например, 3 «В» класс применяет 100% обложки на учебники, поэтому им выдали один комплект новых учебников по русскому языку.

В 2022 году фонд библиотеки размещен в трех залах. В первом зале (абонемент) оставили художественную литературу для обучающихся 6-11 классов. Во втором зале (читальный зал) поместили художественную литературу 1-5 классы на открытом доступе (для того что бы у педагога-библиотекаря была возможность постоянно просматривать фонд). Также здесь находятся словари, справочники и отраслевая литература, которая выдается по требованию учащихся. В третьем зале (абонемент учебников) находится фонд учебной литературы. Вся литература здесь разложена по классам.

#### 1.4 Выдача литературы в читальном зале

В читальном зале в течение года выдавали словари, справочники, периодические издания. Проводили уроки с применением видео просмотров, презентаций. У учеников и преподавателей была возможность воспользоваться интернетом, принтером, сканером и ксероксом. В читальном зале организовали выставки: «Здоровый образ жизни», «Витаминный ЕРАЛАШ», «Ну, заяц, погоди».

На выставке-фестивале «Витаминный ЕРАЛАШ», организованной педагогом-библиотекарем Н.И. Мошевой и учителем биологии Н.Н. Кылосовой были представлены творческие работы обучающихся с 1 по 7 классы. В фестивале приняли участие 61 обучающийся. Наиболее востребованная номинация фестиваля – это «онлайн-викторина», в ней приняли участие 24 ученика. Ребята сделали интересные «елочные игрушки» в форме различных витаминов, на фестиваль представили 16 работ. Открытки получились у детей красочные и яркие, на них сразу обращаешь внимание. На фестиваль ребята подготовили 13 открыток. Наиболее трудоемким для ребят оказалось создание книжечек-малышек и лэпбуков, так как здесь надо было не только нарисовать рисунки, но и подобрать необходимую информацию. Создали книжки-малышки: Микова Д., Мокрушина А., Кольчурина А., Полушин Р. и Царькова К. На фестиваль подготовили четыре лэпбука: Лучникова А., Анфёров А., Носкова В. и Берёзкина М.

С 7 по 29 декабря для учащихся 1-11 классов в МБОУ «Карагайская СОШ №2» прошел фестиваль «Ну, заяц, погоди...». Всего приняли участие в фестивале 72 ученика. Наиболее востребованная номинация - это «онлайн-викторина», в ней приняли участие 30 учеников. Понравилось ребятам выполнять «елочную игрушку», на фестиваль предоставили 24 работы. Открыток сделали чуть меньше – 11. Отмечаем детей, которые сделали книжку-малышку: Шафранова К., Белякова М., Лучникова А., Ершова А. На фестивале представили три лэпбука: Куклина Т., Новичева А. Царькова К.

В 2022-2023 учебном году были проведены традиционные акции «Сбережешь учебник – сбережешь леса».

С 1 по 4 марта 2022 года среди учеников 1-4 и 5-8 классов. Ученикам 1-4 классов у кого имеются обложки на учебниках, были выданы «Закладки №1». Среди 1-4 классов: 1 место – 1 «а» класс (Т.Н. Мошева), 2 место – 3«б» (Л.Л. Никонова), 3 место – 3 «а» (Л.Б.

Григорьева). В 5-8 классах победители: 1 место – 7 «б» (Т.Г. Зыкова), 2 место – 6 «б» (Н.И. Мошева), 3 место – 6 «в» (С.В. Лукина).

С 25 по 27 ноября 2022 года среди учеников 1-4 классов. Ученикам у которых имеются обложки, были выданы «Закладки №2». В конце 2022 года наблюдается положительная динамика: 1 место (100% применение обложек) – 1 «а» (И.А. Богданова), 1 «в» (Н.Н. Кузьминых), 3 «в» (А.А. Новикова), 4 «а» (Л.Б. Григорьева); 2 место (90-99% применение обложек) – 3 «а» (Е.Н. Пермитина), 4 «б» (Л.Л. Никонова); 3 место (80-89% применение обложек) – 1 «б» (Е.С. Журавлева), 3 «б» (Е.И. Носкова). Акция получила положительные отзывы среди обучающихся и учителей.

В 2021 году рабочая группа в составе учителя технологии Н.Ю. Мошева, учителя начальных классов Л.В. Исламовой и педагога-библиотекаря Н.И. Мошевой подготовили документы для участия в конкурсе «Экологических проектов», организованном администрацией Карагайского муниципального округа Пермского края. Наш проект «ЭКОКЛАСС-2022» получил финансовую поддержку. В ходе реализации проекта провели ряд мероприятий.

В мае 2022 года провели научно-экологическую конференцию «Планета размером с дом – 2022» для учащихся 1-4 классов в очном формате, также желающие с 1 по 11 класс представили тезисы исследовательских и проектных работ для публикации в периодическом издании «Школьные страницы: выпуск 16».

С июня по август 2022 года в рамках проекта возобновили традицию посадки деревьев выпускниками. По средствам проекта удалось изготовить таблички, где прописали русское и латинское название дерева, год выпуска класса и поместили QR-код (когда наведешь на него, то можно увидеть фотографию выпускников). В этом году посадили два дерева «Голубая ель» (выпускники 9 «а» и 9 «б» классов) и «Колочая ель» (выпускники 11 класса). Также установили табличку для «Декоративной яблони», которую посадили выпускники 11 класса в 2021 году.

С 14 по 23 сентября 2022 года в школьной библиотеке организовали конкурс учебных проектов среди обучающихся 1-8 классов, в рамках конкурса учащимся необходимо было создать образ места для проведения уроков на улице. На конкурс учащиеся и преподаватели предоставили девять работ. Каждой работе, представленной на конкурс, был определен номер, поэтому эксперты, оценивая работы, не знали, кто их выполнил. Лучшие идеи будут использованы в дальнейшем при организации «ЭКОКЛАССА» у нас в школе. Первое место среди проектов занял проект Анны Мошевой, обучающейся 3 «б» класса (руководитель Н. Ю. Мошев). Она предложила оформить зону - виде солнечной системы.

В сентябре 2022 года подготовили и выпустили периодическое издание «Школьные страницы: выпуск №16». Тема номера «Планета размером с дом -2022». Здесь представлены материалы с конференций, тезисы проектов, тезисы исследовательских работ, статьи, в рамках проекта «Экокласс-2022». Работы представили обучающиеся: 3 «б» класс Мошева Анна (Н.И. Мошева) «С поклоном к рябине»; 4 «а» две статьи: Балтачев Роман (Л.Б. Григорьева) «Муравьиная ферма», Балусева Виктория Театр «Буратино» (Л.Б. Григорьева); 3 «б» класс три статьи: Русинов Лев (Л.Л. Никонова) «Карагайскиетуни», Колупаева Евгения (Л.Л. Никонова) «Гости за моим окном, которым

мы всегда рады», Лучникова Анна (Л.Л. Никонова) «Музей моими глазами»; 4 «в» две статьи: Михалева Варвара (Л.В. Исламова) «Гора самоцветов», Ширинкина Елизавета (А.С. Богданова) «От маленького жёлудя до большого дуба».

Среди 5-11 классов представлены следующие статьи: 5 «а» - Кольшклина Злата (И.А. Богданова) «Путешествие от речки Карагайки до Каспийского моря»; 5 «б» - Мерзлякова Дарья (Е.С. Журавлёва) «Тайный след»; 5 «в» - Царькова Ксения (Н.Н. Кузьминых) «Вода – источник жизни и энергии»; 7 «а» - Галузина Арина (Н.Н. Кылосова) «Человек собаке друг!».

В 2022 году были реализованы три учебных проекта. Р. Гачегов «Е» в газированных напитках», Д. Балугева «Влияние гаджетов на современных школьников», Д. Ольшевская «Свобода в деятельности пятиклассников». В рамках проектной работы Р.Гачегов написал исследовательскую по теме «Е» в газированных напитках», с работой принял участие в муниципальном конкурсе исследовательских работ, занял первое место в конкурсе «Новые горизонты». В октябре-декабре начата работа с учебными проектами А. Янковский «Я в пожарные пойду, пусть меня научат» и С. Лопатин «Гид-таксист в селе Карагай».

В течение всего 2022 года библиотека активно организовывала книжные выставки валеологической тематики: «Всемирный день здоровья», «Профилактика курения», «Профилактика СПИД», «День бело цветка». Также велась планомерная работа с социально не защищенными слоями населения, в том числе детьми сиротами, ограниченными возможностями и группы риска.

В 2022 году были проведены два библиотечных мониторинга в апреле и октябре в электронной базе банных «Библиовед – мониторинг Пермского края», организованным Министерством образования и науки Пермского края. В апреле 2022 года мы представили информацию о том, какие учебники планируем закупить, а в октябре 2022 года представили в мониторинге, какие учебники закупили в этом году.

В 2023 году необходимо продолжить работу по основным направлениям деятельности, которые отражены в задачах, решаемых в ходе деятельности библиотеки. В таблице представлены основные мероприятия и примерные сроки реализации.

| Задачи                                                                                | Мероприятия                                                                                    | Примерные сроки |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Обеспечить обучающихся книгами и учебниками для обеспечения образовательного процесса | Составить список «Обеспеченность учебниками учащихся на 2023-2024 учебный год»                 | Апрель          |
|                                                                                       | Составить список заказа на 2022-2023 учебный год                                               | Апрель          |
|                                                                                       | Заказать учебники (по средствам бюджетного финансирования и Централизованного заказа РУО)      | Апрель          |
|                                                                                       | Принять и поставить на учет новые книги                                                        | Май-июнь        |
|                                                                                       | Провести мониторинг обеспеченности на сайте «Библиовед»                                        | Апрель, октябрь |
|                                                                                       | Собрать книги за 2022-2023 учебный год<br>Выдать учебники обучающимся на 2023-2024 учебный год | Июнь<br>Август  |
| Воспитать                                                                             | Акция «Сбережешь книги – сбережешь леса»                                                       | Апрель, ноябрь  |

|                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| бережное отношение к книгам, использование обложек и закладок                       | 2023»: 1-4 классы<br><br>Акция «Сбережешь учебник – сбережешь леса»: 5-8                                                           | Апрель                                                                     |
| Воспитать бережное отношение к окружающему миру и здоровью                          | «Персональная выставка» Р. Гачегова»<br>«Книги и музыка»<br>«Новинки литературы»: учебной<br>«Книги о школе»<br>«Здоровое питание» | Январь-февраль<br>Март-апрель<br>Июнь-август<br>Сентябрь<br>в течение года |
| Мотивировать обучающихся к проектной и исследовательской деятельности               | Исследования:<br>А. Мошева<br>Проекты:<br>С. Лопатин<br>А. Янковский                                                               | Июнь-декабрь<br>Январь - май                                               |
| Создавать периодическое издание «Школьные страницы» в рамках «Студии «Журналистика» | № 17 «Тезисы проектов и исследовательских работ»                                                                                   | октябрь                                                                    |

## 9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база школы формируется в соответствии с планированием. В школе имеется 30 функционально-пригодных кабинета, современный компьютерный класс, мобильный класс, школьный медиацентр, лицензированный медицинский и процедурный кабинеты, кабинеты логопеда, дефектолога, 2 кабинета психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием, актовый зал, столовая. С 2018 года имеется подключение к электронной системе «Образование».

В 2022 учебном году проведены следующие работы: проведен косметический ремонт в классах и в коридорах школы. Проведен ремонт ВСО (внутренней системы отопления) и опрессовка ВСО. В мае 2022 года проведены замеры сопротивления изоляции электропроводки.

В июле-августе 2022 года в школе произведены следующие ремонтные работы:

1. Текущий ремонт помещений спортзала.
2. Текущий ремонт туалетов на 1-ом и 2-ом этажах.
3. Работы по устройству крыльца эвакуационного выхода.
4. Электромонтажные работы в столовой по замене питающего кабеля до мармита.

В МБОУ «Карагайская СОШ № 2» структурное подразделение «Детский сад» проведен текущий ремонт помещений ясельной группы и 2-ой подготовительной группы.

В МБОУ «Карагайская СОШ № 2» структурное подразделение «Зюкайская начальная школа-сад» проведены работы по замене электродвигателя в здании котельной,

Выполнено списание и утилизация 21 позиций основных средств. Разработана проектно-сметная документация на капитальный ремонт кровли в МБОУ «Карагайская СОШ № 2»; разработана сметная документация на текущий ремонт туалетов для мальчиков и девочек на 3-ем этаже в здании МБОУ «Карагайская СОШ № 2»; разработана сметная документация на текущий ремонт помещений старшей и 2-ой младшей группы в МБОУ «Карагайская СОШ № 2» структурное подразделение «Детский сад»; разработана сметная документация на устройство дорожного покрытия для проезда специализированной техники на территории МБОУ «Карагайская СОШ № 2» и устройство распашных ворот в существующем ограждении для проезда специализированной техники на территории МБОУ «Карагайская СОШ № 2».

За счет средств местного и краевого бюджета приобретено:

1. Технологическое и холодильное оборудование в столовую: пароконвектомат ПКА 10-1/1ПМ2 (парогенератор) – 1 шт.; подставка для пароконвектомата ПДПн – 1 шт.; смягчитель воды DVA LT12 – 1 шт.; машина протирачно-резательная МПР-350М – 1 шт.; стол СПН 1200\*600\*850 с/б полка сплошная нерж. – 1 шт.; ванна моечная ВМСн-530/1 "Norma" -1 шт.; шкаф нерж. 1000\*600\*1800, с вент. отв. в дверях – 1 шт.; стол кондитерский СПРн 1200х600х860 «NormaZn» со сплошной полкой – 1 шт.; стеллаж полочный СПЛн «Normalnoх» 1500х400х1600 со сплошной полкой (нерж. сталь) – 1 шт.; ванна моечная «Normalnoх» ВМСн-530/2 – 2 шт.
2. Оргтехника: радиосистема Axelvox DWS7000HT в актов. зал – 1 шт.; персональный компьютер iRUCity 101 – 1 шт. в каб. №32; монитор Dell 23.8" – 1 шт. и системный блок – 1 шт. в каб. №6а; ноутбук ASUS VivoBook 15 – 1 шт. в детский сад; ламинатор Buro BU-L286, A4 – 1 шт. в детский сад.
3. Технологическое оборудование в детский сад: стиральная машина WEISSGAUFF – 1 шт.; сушильная машина WEISSGAUFF – 1 шт.; сплит-система (кондиционер) настенного типа – 1 шт.
4. Ученическая мебель и столы: стол письменный со встроенным ящиком и подкатной тумбой – 1 шт. (в каб. №47); стол 2-х местный ученический "АКЦЕНТ 2Р" – 14 шт. (в каб. №45); стул ученический, регулируемый "Акцент Р" – 28 шт. (в каб. №45); стол ученический "АКЦЕНТ 1Р" 1-но местный – 21 шт. (в каб. №47); стул ученический, регулируемый "Акцент Р" - 21 шт. (в каб. №47).

**Основными задачами на 2023 год являются:** закупка в учебные классы новых компьютеров, медиапроекторов, интерактивных досок; приобретение комплектов ученической мебели; замена корпусной мебели в классах; приобретение новой учебной литературы; частичная и поэтапная замена люминесцентных светильников на светодиодные; утилизация старой оргтехники и люминесцентных светильников; приобретение спортивного инвентаря (мячи, лыжи, лыжные ботинки и т.п.); разработать сметную документацию на замену дверных блоков на путях эвакуации в здании МБОУ «Карагайская СОШ № 2»; выполнить работы по разработке Дизайн-проекта по объекту: «Благоустройство школьной территории МБОУ «Карагайская СОШ №2» и выполнить топографическую съемку части земельного участка с кадастровым номером 59:21:0560005:274.

**Выводы:** Во многих учебных классах не хватает оснащения оргтехникой (многофункциональное устройство, документ-камера, акустическая система), корпусной мебели (шкафы для хранения учебной литературы, регулируемые столы и стулья для учеников, система хранения таблиц и плакатов, шкаф демонстрационный), специального оснащения для классов: химия, физика, биология, русский язык и литература, математика, ОБЖ, география, история, ИЗО. Требуется дооснащение и частичная замена оргтехники,

корпусной мебели и специального оснащения в связи с нехваткой и техническим состоянием оборудования.

## **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя оценка качества образования (далее ВСОКО) строится на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Карагайская СОШ № 2».

Для планомерной работы на учебный год создается План контроля внутренней системы оценки качества образования. Вопросы контроля еженедельно поднимаются на совещаниях при директоре.

Система мониторинга качества образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества образования предполагает планомерное систематическое посещение уроков администрацией школы. Проводится анализ результатов на заседаниях при директоре, методических объединениях. Под особым контролем находятся молодые специалисты и вновь принятые на работу учителя. Для молодых специалистов действует школа молодого учителя, выделяется наставник из числа опытных педагогов, составляется план повышения квалификации. Администрацией школы разработан план контроля, в соответствии с которым в течение года проводились мониторинги по различным направлениям деятельности: учебной, воспитательной, психолого-логопедической, мониторинги состояния здоровья и др.

Система ВСОКО в 2022 году предусматривал работу по направлениям: качество работы с педагогическими кадрами, контроль качества и результативности освоения образовательных программ, в том числе воспитательной работы, контроль учебно-педагогической документации, контроль оценки деятельности безнадзорности и правонарушений, контроль развития и совершенствования современной информационной среды, здоровье-сберегающей среды, антикоррупционной политики и качество организации условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Мониторинг велся по результатам четвертных и годовых контрольных работ, проверка скорости чтения, орфографической зоркости, навыков устного счета; в 10 классе кроме обязательных предметов русского языка и математики, были включены предметы по выбору учеников, как профильных предметов; проверка заполнения дневников, классных журналов; мониторинг успеваемости по итогам четверти, года; анализ ИУП-ов в 10,11 классах; мониторинг трудоустройства учащихся; мониторинг посещаемости учащихся; самоанализы классных руководителей; анализ деятельности ШСП и социально-психологической службы; мониторинг уровня воспитанности учащихся; мониторинг занятости учащихся в кружках и секциях дополнительного образования (отдельно отслеживается занятость учащихся «группы риска» и СОП); мониторинг летней занятости учащихся; мониторинг занятости учащихся «группы риска» и СОП в каникулярное время; мониторинг социальной активности классов; мониторинг уровня правонарушений и ООД и др.

Выводы: в Образовательной организации успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования. В 2022 году административный состав планомерно предоставлял аналитические, информационные справки в соответствии с

запланированной деятельности данного направления. По результатам предоставленных документов проводились совещания с педагогами, при директоре или при завуче, информационные совещания, часть материалов располагаются на сайте Образовательной организации. По результатам проведенных мероприятий систематически принимаются, выполняются и отслеживаются административные решения.

### **11.1. Оценка образовательной деятельности дошкольных групп МБОУ «Карагайская СОШ №2»**

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ 1155 от 17.10.2013 года), с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», бессрочной лицензией №6216 от 15.11.2018г., Уставом МБОУ «Карагайская СОШ №2».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Среднесписочная численность воспитанников в дошкольных группах в 2022 году составила 150 человек в возрасте с 1,5 до 8 лет:

- с 1,5 до 3 лет – 27 человек;
- с 3 до 7 лет – 111 человек;
- дети ОВЗ – 12 человек.

Всего сформировано 6 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности:

- Структурное подразделение «Детский сад» - 5 групп общеразвивающей направленности (I младшая, II младшая, средняя, старшая, подготовительная) и 1 группа компенсирующей направленности;
- Структурное подразделение «Эюкайская начальная школа-сад» - 1 группа общеразвивающей направленности - разновозрастная.

Для зачисления ребенка в структурное подразделение «Детский сад» МБОУ «Карагайская СОШ №2» необходимы следующие документы:

- Направление УО;
- Медицинская карта ребенка;
- Документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя) - для обозрения;
- Копия свидетельства о рождении ребенка;
- Копия свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории;
- Документ, подтверждающий установление опеки (при необходимости);
- Документ психолого-медико-педагогической комиссии (при необходимости);

Родители (законные представители) ребенка, являющиеся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ (-ы), удостоверяющий(е) личность ребенка и подтверждающий(е) законность представления прав ребенка, а также документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации. Иностранцы граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным переводом на русский язык.

После приема документов заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) ребенка и МБОУ «Карагайская СОШ №2».

Социальный паспорт детского сада на конец 2022года:

- Количество детей по списку – 137 человек
- Многодетные семьи, пользующихся 50% льготой по оплате за детский сад – 27 семей
- Пользующихся 100% льготой – 16 детей (из них детей, имеющие статус ОВЗ – 13 детей, 1 ребёнок – семья СОП, 2 - ребёнка опекаемых).
- В группе компенсирующей направленности все воспитанники имеют заключение муниципальной ПМПК (из них – ЗПР – 10 человек, 1 ребёнок – ТНР, 1 ребёнок – РАС, 1 ребёнок - УО).

Информация по выпускникам:

В 2022 году ушли в школу 34 воспитанника, посещающих детский сад на постоянной основе.

Язык обучения и воспитания детей: русский

Реализуемые образовательные программы: Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Карагайская СОШ №2» и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет (до окончания образовательных отношений) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Основная образовательная программа дошкольного образования разработана учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» (Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. — Изд. 3-е, перераб. — М.: Баласс, 2019.) и комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019), а также ряда дополнительных программ, методик и технологий, позволяющих выполнять Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:

- парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А.Лыковой «Цветные ладошки»;
- программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4 – 5, 5 – 6 лет «Цветик- семицветик»;
- методическое пособие «ЛЕГО конструирование в детском саду» Е. В. Фешина;
- региональная авторская программа физического развития и воспитания: «Будь здоров, дошкольник», Т.Э.Токаева, 2018 г.

С ноября 2021 года структурное подразделение «Детский сад» МБОУ «Карагайская СОШ №2» заключила договор о сотрудничестве с Учебно-методическим центром авторского коллектива «Детский сад 2100», в связи с чем детскому саду был присвоен статус методической площадки по реализации ФГОС ДО средствами ООП «Детский сад 2100».

Для реализации всестороннего развития личности и максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников педагоги структурного подразделения «Детский сад МБОУ «Карагайская СОШ №2» успешно реализуют вариативную часть ООП в формате кружковой деятельности и реализации долгосрочных педагогических проектов, в которых заняты 83,1% воспитанники детского сада. Работа проводится по перспективным планам, составленными педагогами:

| № п/п | Направление деятельности                                     | Название кружка (проекта)                 | Педагог(и)                      |
|-------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|
| 1     | Легоконструирование                                          | «Лего – строители»                        | Голубчикова С.С.                |
| 2     | Дорожная безопасность                                        | «Дорожная азбука»                         | Голубчикова С.С., Колосова А.Н. |
| 3     | Познавательное развитие                                      | «Мастера Майнкрафта» (подготовка к школе) | Колосова А.Н., Томилова И.М.    |
| 4     | Познавательное развитие (с использованием ТРИЗ – технологий) | «Хочу всё знать»                          | Волегова Л. М.                  |
| 5     | Легоконструирование                                          | «Лего – техники» (работа с детьми ОВЗ)    | Летягина Е.А.                   |
| 6     | Худ. – эстетическое развитие                                 | «Прекрасен мир поющий»                    | Азиева Л.Ш                      |
| 7     | Физическое развитие                                          | «Чир – спорт»                             | Филимонова А.А.                 |
| 8     | Речевое развитие                                             | «Весёлая логоритмика»                     | Азиева Л.Ш., Мазунина И.В.      |
| 9     | Познавательное развитие (патриотическое воспитание)          | «Я и моя семья»                           | Анферова Н.А., Дьячкова Н.Б.    |
| 10    | Познавательное развитие                                      | «Скоро в школу»                           | Беляева Т.А.                    |
| 11    | Познавательное развитие (патриотическое воспитание)          | «Родина моя – Россия»                     | Голубчикова С.С.                |

Вывод: Образовательную деятельность по результатам 2022 года можно оценить, как находящуюся на достаточно хорошем уровне. В Детском саду разработана и действует образовательная программа, успешно реализуется вариативная часть. Вместе с тем, недостаточно осуществлялось сотрудничество педагогического коллектива с Учебно-методическим центром авторского коллектива «Детский сад 2100». Необходимо в большей степени использовать этот методический ресурс: педагогам регулярно принимать участие в просмотре вебинаров, дистанционном обучении, в конкурсах методических разработок и занятий, организуемых авторским коллективом «Детский сад 2100».

## 11.2 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся дошкольных групп

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Используются различные формы проведения мониторинга:

- педагогическое наблюдение (за общением детей в разных видах деятельности и педагогических ситуациях);
- визуальная оценка;
- игровые, проблемные ситуации;

- итоговые занятия;
- опрос (беседа);
- изучение продуктов детской деятельности (аппликаций, рисунков, сказок, стихотворений, рассказов, презентации детьми своих работ).

Полученные результаты педагогического мониторинга служат для индивидуализации образования, а также оптимизации работы с группой детей.

Результаты уровня освоения воспитанниками программы ООП за 2022 год показали следующий результаты:

| Направления развития /уровни | Физ. развитие (%) | Познава. развитие (%) | Худ. – эстетич. развитие (%) | Социально коммуникат. развитие (%) | Речевое развитие (%) |
|------------------------------|-------------------|-----------------------|------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| Освоена                      | 60                | 77,6                  | 88                           | 86,6                               | 79,7                 |
| Освоена не в полной мере     | 38                | 21                    | 12                           | 12                                 | 16                   |
| Не освоена                   | 2                 | 1,4                   | 0                            | 1,4                                | 4,3                  |

**Вывод:** Результаты мониторинга уровня освоения программы дошкольного образования показали, что педагогам необходимо скорректировать планы индивидуальной работы в области познавательного, речевого развития воспитанников на 2022 - 2023 учебный год, в связи с тем, что по данным направлениям развития имеются дети с не полным освоением программы дошкольного образования. Следует продолжить планомерную работу по систематическому использованию технологий речевого развития, использование инновационных технологий воспитателями и учителями - логопедами («Рассказ по картине», проектная технология, ИКТ, технология пересказывания). Обратить внимание на пополнение предметно – пространственной среды по данным образовательным областям. Продолжить работу в тесном сотрудничестве воспитателей и специалистов, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом, что поможет детям достигать более высоких результатов в освоении основной образовательной программы. Для развития речевого аппарата, стимулирование процесса речевой и психической деятельности, речевого дыхания разработан и реализуется педагогический проект «Весёлая логоритмика».

**Физическое развитие.**

Для достижения положительных динамических результатов большое внимания воспитателями совместно с инструктором по физической культуре уделялось формированию физических качеств, были созданы условия для удовлетворения потребности детей в двигательной активности: ежедневная утренняя зарядка (все возрастные группы), физкультурные занятия, в том числе на свежем воздухе, физкультминутки, подвижные игры разного характера на прогулке. А при неблагоприятных погодных условиях (снег, дождь, жара) организовывались подвижные игры в зале, а также ежедневно организовывалась двигательную активность детей в спортивном уголке в течение дня в группе. Зимой на прогулке и физкультурных занятиях дети учились кататься на лыжах, подниматься на небольшую горку, спускаться с неё. В течение года организовывались физкультурные досуги и спортивные праздники с использованием эстафет и конкурсных физкультурных испытаний: "Будущие защитники"- эстафеты, посвященные Дню Защитника Отечества, "Здравствуй, Масленица" с использованием народных подвижных игр и веселых эстафет, спортивные испытания, посвященные дню смеха - 1 апреля, 12 апреля – День космонавтики, где так же были использованы эстафеты. Ритмические движения под специально подобранные современные детские мелодии, способствовали поддержанию интереса к двигательной активности. Также для детей старшего дошкольного возраста организован спортивный проект "CHEER-BABY", на котором дети разучивают элементы спортивной и

художественной гимнастики и непосредственно спорта. Результаты мониторинга по физическому развитию за 2022 год:  
Мониторинг проводила на основе авторской диагностики по реализуемой программе Токаевой Т.Э.

|             | Высокий уровень | Средний      | Низкий      |
|-------------|-----------------|--------------|-------------|
| Начало года | 67 чел - 57%    | 46 чел - 39% | 5 чел - 4%  |
| Конец года  | 70чел - 60%     | 45 чел - 38% | 3 чел - 2 % |

Диагностика включает следующие упражнения:

1. Бег 10;30 метров
2. Прыжок в длину с места
3. Упражнение на гибкость
4. Статическое равновесие на одной ноге
5. Ходьба по гимнастической скамье 2 м. на время
6. Метание мешочка в даль.

В диагностике участвуют все воспитанники детского сада с 2 до 7 лет.

Диагностика двигательной активности детей сводится к оценке индивидуального уровня двигательного поведения, с тем чтобы оптимизировать их двигательную деятельность и при необходимости обеспечить своевременную коррекцию.

Для коррекционной работы с детьми использую различные виды подводящих упражнений, силовые упражнения для укрепления всех групп мышц, а также повторение упражнений для детей с низким уровнем. Для закрепления результата педагогом групп и родителям давались рекомендации.

**Вывод:** По результатам диагностики наблюдается улучшение физических качеств детей (координация, быстрота, сила) на 9 %. Таким образом, можно сделать вывод, что проделанная в текущем году работа имела положительную динамику. В дальнейшем, стоит продолжить работу по укреплению здоровья детей и развитию физических качеств дошкольников, в том числе с использованием нетрадиционного оборудования, вовлечения родителей (законных представителей), реализацию кружковой и проектной деятельности. Музыкальное развитие.

По результатам диагностики по программе «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой было выявлено, что большинство детей находятся на достаточном и близком к достаточному уровню развития музыкальных способностей. Диагностика затрагивала такие области, как «Чувство ритма»; «Слуховое восприятие»; «Ладовое чувство»; и «Музницирование, пение».

На начало учебного года было охвачено 105 детей, у 80 из которых высокий уровень музыкальных способностей, у 20 детей был выявлен средний уровень, а у 5 детей был выявлен низкий уровень музыкальных способностей.

В конце года диагностика была проведена у 118 детей, у 92 детей был высокий уровень, у 25 средний и у одного низкий уровень музыкальных способностей.

| Уровень                | Начало года      |    | Конец года       |    |
|------------------------|------------------|----|------------------|----|
|                        | количество детей | %  | количество детей | %  |
| Достаточный уровень    | 80               | 76 | 92               | 79 |
| Близкий к достаточному | 20               | 19 | 25               | 21 |

|                |   |   |   |   |
|----------------|---|---|---|---|
| Низкий уровень | 5 | 4 | 1 | 0 |
|----------------|---|---|---|---|

Высокие результаты можно отметить в разделе «Пение». Большинство детей поёт звонко, выразительно, без напряжения, правильно и чисто интонируя мелодию.

Относительно хорошие показатели усвоения материала отмечаются в разделе «Чувство ритма. Игра на детских музыкальных инструментах». Дети любят этот вид музыкальной деятельности и с удовольствием играют на разных инструментах.

Хорошие показатели усвоения материала так же можно отметить в разделе «Музыкально-ритмические движения». Движение под музыку - один из самых привлекательных для ребенка видов деятельности. Благодаря правильному подбору музыкального материала дети легко и непринужденно осваивают элементы музыкально-ритмических движений. Наименьшая динамика прослеживается в разделе «Восприятие музыки». У детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, появился более устойчивый интерес к ней, но не все дети внимательно слушают музыку.

Дети определяют контрастные настроения в музыке, но недостаточно умеют высказываться о музыкальном произведении, подбирать соответствующие термины, сравнивать с другими произведениями.

**Вывод:** Необходимо продолжать проводить работу с детьми по формированию, умений и навыков во всех видах детской музыкальной деятельности, а также совершенствовать и развивать творческие способности воспитанников. Во всех группах продолжать формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, правильное чувство ритма, желание выполнять танцевальные движения. Для развития уровня музыкальных способностей в разделе «Восприятие музыки» в дальнейшей работе следует применять более эффективные игровые приемы, использовать большее количество наглядного материала (иллюстрации, игрушки, словесного материала (беседы, образные рассказы, делать более подробный анализ музыкальных произведений после прослушивания. Для дальнейшего повышения уровня развития музыкально-творческих способностей будет продолжена работа с использованием современных технологий и методик работы.

#### **Коррекционная работа.**

Коррекционную работу осуществляют квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды.

Коррекционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, которые разрабатываются в соответствии с основными адаптированными образовательными программами (по видам нарушений) и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Мониторинг освоения детьми ОВЗ программного содержания:

| Направления развития /уровни | Физ. развитие (%) | Познава. развитие (%) | Худ. – эстетич. развитие (%) | Социально коммуникат. развитие (%) | Речевое развитие (%) |
|------------------------------|-------------------|-----------------------|------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| Сформированы                 | 33,4              | 31,8                  | 63,8                         | 85,7                               | 21,1                 |
| В стадии формирования        | 56,8              | 63,5                  | 31,2                         | 13,2                               | 63,6                 |
| Не сформировано              | 9,8               | 4,7                   | 5                            | 1,1                                | 15,3                 |

Результаты коррекционной логопедической работы на группе компенсирующей направленности за 2022 год.

|   | Начало года                  | Конец года                   |
|---|------------------------------|------------------------------|
| 1 | Высокий уровень – 0%         | Высокий уровень – 8,5%       |
| 2 | Выше среднего уровня – 0%    | Выше среднего уровня – 15,4% |
| 3 | Средний уровень – 20,3%      | Средний уровень – 55,6%      |
| 4 | Ниже среднего уровня – 61,5% | Ниже среднего уровня – 12,3% |
| 5 | Низкий уровень – 18,2%       | Низкий уровень – 8,2%        |

Логопедический пункт посещали 25 человек. Коррекционная логопедическая помощь осуществлялась в пределах одной ставки (1 учитель-логопед). Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи детей осуществлялась в логопедическом пункте для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи II и III уровня, ФФНР, ФНР.

Результаты коррекционной работы на логопедическом пункте за 2022 год.

| № п/п | Начало года                | Конец года                 |
|-------|----------------------------|----------------------------|
|       | Высокий уровень – 0%       | Высокий уровень – 8%       |
| 2     | Выше среднего уровня – 0%  | Выше среднего уровня – 36% |
| 3     | Средний уровень – 28%      | Средний уровень – 48%      |
| 4     | Ниже среднего уровня – 72% | Ниже среднего уровня – 8%  |
| 5     | Низкий уровень – 0%        | Низкий уровень – 0%        |

Вывод: Анализируя данные речевого обследования детей, посещающих логопедический пункт, наблюдается положительная динамика речевого развития. Следовательно, подобраны правильные методики коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей, а также с их родителями.

Считаем, что проведенная коррекционно-развивающая работа с детьми на логопедическом пункте эффективна и целесообразна. Уровень развития речи некоторых детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность. Следовательно, подобраны правильные методики коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей.

Диагностическая деятельность педагога-психолога представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, проблем личностного развития, формирования подгрупп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

С целью своевременной коррекции и прослеживания динамики развития проводилась первичная и вторичная диагностика детей по изучению уровня психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Ежегодно в детском саду в феврале проводится диагностика мотивационной готовности к школьному обучению по методике Гинзбурга Р.Н.

| Мотив \ Учебный год | 2021 | 2022 |
|---------------------|------|------|
| Внешний (%)         | 8    |      |
| Учебный (%)         | 28   | 36   |
| Позиционный (%)     | 8    | 20   |
| Социальный (%)      | 40   | 10   |
| Отметка (%)         | 8    | 22   |
| Игровой (%)         | 8    | 12   |

Полученные психодиагностические данные доказывают, что коррекционно-развивающие занятия в группе по познавательному развитию привели к повышению общего уровня психического развития детей старшего дошкольного возраста. В том числе, уровня мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе. Высокий уровень учебного мотива говорит об оформленной позиции школьника. Небольшой процент детей с игровым мотивом может быть объяснен тем, что в группе есть дети с более поздним годом рождения. Работа проводилась по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева (программа психолог-педагогических занятий для дошкольников 5 – 7 лет).

С целью отслеживания динамики развития и своевременной коррекции проводится диагностика детей по изучению психологической готовности к школе детей 6 – 7 лет. Полученные данные анализируются и служат показателем эффективности проведенных коррекционно-развивающих занятий.

| Уровень     | Развитие психических процессов<br>2022 год |            |             |            |             |            |             |            |
|-------------|--------------------------------------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
|             | Память                                     |            | Внимание    |            | Восприятие  |            | Мышление    |            |
|             | Начало года                                | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Высокий (%) | 8                                          | 45         | 4           | 20         | 38          | 63         | 23          | 47         |
| Средний (%) | 73                                         | 55         | 67          | 70         | 48          | 37         | 62          | 50         |
| Низкий (%)  | 19                                         | 0          | 29          |            | 14          | 0          | 15          | 3          |

Содержание коррекционной работы в детском саду было направлено на обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

Данные, полученные в результате комплексного изучения ребёнка, позволили подобрать для каждого воспитанника эффективные методы и приёмы педагогической работы.

С целью снижения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей, при поступлении их в детский сад осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Педагогом-психологом проводились индивидуальные консультации и беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режим, уход и воспитание ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением детей в группе, устанавливался подходящий режим, присутствие одного из родителей с ребёнком в группе, укороченное пребывание ребёнка в детском саду, по согласованию с родителями.

Четкая и профессионально слаженная работа специалистов детского сада, благоприятный микроклимат и взаимодействие с родителями, позволили обеспечить благоприятную адаптацию детей раннего возраста к новым условиям детского сада.

Педагог-психолог сопровождает детей с ОВЗ. В группе компенсирующей направленности 13 детей, из них 10 детей с ЗПР, 1 ребенок ТНР, 1 ребенок РАС.

Для диагностики эмоционально-волевой сферы используются проективные методики «Кактус», «Я в детском саду» и опросник «Методика изучения представлений детей о нравственно-волевых качествах Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной» для старшего дошкольного возраста. Метод наблюдения с фиксацией в карте наблюдения для среднего и старшего возраста.

Для коррекционно-развивающей работы используются подгрупповые и индивидуальные формы работы. Работа в подгрупповой форме проводилась по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражсва. Работа в индивидуальной форме проводилась по Программе коррекции и развития внимания детей с особенностями развития основу, которой положена работа Малашиной Л.И., и Осиповой А.А.

В результате работы в мотивационной сфере воспитанников наблюдается положительная динамика – количество детей с нормальной мотивацией увеличилось на 25 %, учебная мотивация повысилась – у 14 % воспитанников, на конец цикла занятий с «внешней» мотивацией - 14% (1 ребенок).

Полученные психодиагностические данные доказывают, что коррекционно-развивающие занятия в группе по познавательному развитию привели к повышению общего уровня психического развития детей старшего дошкольного возраста. В том числе, уровня мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе. Работа проводилась по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражсва (программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 7 лет).

Вывод: Педагоги ДОУ делают всё возможное в решении задач всестороннего развития детей. Поддерживают творческую атмосферу в каждой возрастной группе и детском саду в целом, активно участвуя в его жизни, приобщают детей к участию. На протяжении всего учебного года планируют образовательную деятельность, совместную деятельность педагога и детей, самостоятельную деятельность детей, направленную на всестороннее гармоничное развитие детей. Осуществляют планирование и образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО, возрастными особенностями, образовательной программой детского сада. Образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. В дальнейшем будем продолжать работу по развитию профессионально значимых компетенций, по повышению профессионального уровня педагогов, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учётом индивидуальных особенностей их развития

#### **Воспитательная работа**

В 2022 г детский сад продолжает реализовывать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, состоящего из модулей (традиции, творческие соревнования, праздники, региональный компонент, взаимодействие с родителями и социальными партнерами), которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования - «Духовно – нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников». Целью которой является создание модели воспитательно-образовательного и развивающего пространства детского сада, призванного обеспечить духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. В нашем детском саду наряду с Основной образовательной программой дошкольного образования реализуются парциальные программы так называемого регионального компонента:

- «Пермский край – мой родной край» под редакцией А.Н. Федотова
- «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой
- «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

Наиболее яркими мероприятиями, которые вошли в перечень традиций детского сада, стали:

- День народного единства
- День Матери
- День Защитника Отечества
- Масленица
- 1 апреля – День смеха
- 12 апреля – День космонавтики
- 9 мая – День победы
- 1 июня - День защиты детей
- 5 июня – День экологии
- День России
- 19 июня – День детского футбола

В дни проведения таких мероприятий, как День народного единства, День Победы в детском саду стало традицией прослушивание Гимна Российской Федерации, вынесение флагов Российской Федерации, Пермского края и Карагайского муниципального округа.

Вывод: Необходимо продолжить систематическую, целенаправленную работу по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, приобщать их к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

#### **Работа с родителями**

Одним из важных принципов организации образовательного процесса и качественной реализации образовательной программы детского сада, в том числе и адаптированной, является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, активное вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Таким образом педагог может самостоятельно определять, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, каким наиболее эффективным образом поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников, чтобы воспитанники чувствовали себя в детском саду комфортно и безопасно и посещали детский сад с желанием.

Таким образом, основная задача, которая стоит перед всем коллективом детского сада - повышения уровня удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательной работы в детском саду успешно реализуется и выполняется, что подтверждают результаты ежегодного опроса/анкетирования родителей, а также учитывается активность родителей в группе ВК «Детский сад «Солнышко».

Кроме того, ежегодно с родителями проводят анкетирование, где выявляются те факторы, которые могут неблагоприятно отразиться на социально-психологической адаптации ребенка (например, в биологическом аспекте анамнеза факторами риска могут быть: патология беременности, родов; перенесенные тяжелые заболевания, травмы; из факторов социального анамнеза необходимо учитывать отклонения от возрастных режимов в домашних условиях). Также педагогами выясняются данные о навыках ребенка, степени самостоятельности, интересных и любимых занятиях, привычках, что позволит более эффективно построить взаимодействие воспитателя с детьми. Для родителей проводятся консультации, презентации о проблемах адаптации детей к детскому саду и их причинах. Даются рекомендации, как для родителей, так и для воспитателей этих групп.

В текущем учебном году, использовались следующие педагогические формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- консультации, беседы, рекомендации
- анкетирование

- наглядная информация
- совместное участие детей и родителей в выставках, конкурсах, фестивалях
- созданы беседы родителей в социальных сетях (ВКонтакте)
- успешно функционирует общая группа для родителей детского сада в социальной сети в ВК «Детский сад «Солнышко».

Система информирования местного сообщества включает в себя: сайт школы с актуальной информацией (с нормативными документами ОУ) основные документы доступны для родителей и размещены в родительских уголках каждой группы, а также на общем информационном стенде детского сада, персональное информирование родителей о результатах и достижениях их детей.

Второй год в детском саду в целях профилактики и предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма и закрепления навыков безопасного поведения детей на дороге начал работу добровольное объединение родителей «Родительский патруль». Руководитель родительского патруля – Голубчикова Светлана Сергеевна – воспитатель средней группы. В состав родительского патруля вошли родители и других возрастных групп (подготовительной, старшей).

#### Достижения педагогов:

| № п/п | Наименование мероприятия                                                                 | Уровень         | Результат                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------|
| 1     | «Центр экспериментирования в группе: Моя первая лаборатория»                             | ОУ              | 7 педагогов: 3 диплома, 4 сертификата                            |
| 2     | Конкурс – выставка «В мире игры»                                                         | ОУ              | 9 педагогов: 3 – Диплома, 6 – сертификатов                       |
| 3     | «Нам без правил жить нельзя» в номинации «Лучший лэпбук»                                 | Муниципальный   | Диплом за 3 место                                                |
| 4     | Аукцион «Воспитываем вместе»                                                             | Край            | Участие                                                          |
| 5     | Стендовый доклад: «Развитие речи детей дошкольного возраста через дидактическую игру»    | Муниципальный   | Участие – 1 педагог                                              |
| 6     | Научно-практическая конференция «Ценностные ориентиры дошкольного образования XXI века»  | Межрегиональный | 5 педагогов – статьи публикации                                  |
| 7     | «Колыбельные моей семьи»                                                                 | Краевой         | 3 – Сертификата                                                  |
| 8     | «Вместе с бабушкой и дедом» «Театр Антре»                                                | Всероссийский   | 2 место                                                          |
| 9     | Конкурс методических и дидактических разработок для воспитателей «Марафон идей: ОСЕНЬ»   | ЦРСО            | 1 место – 1 педагог<br>2 место – 1 педагог, 2 педагога – 3 место |
| 10    | Территориальный фестиваль читательской грамотности детей дошкольного возраста дошкольных | Красноуфимск    | Публикация педагог 1                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|    | образовательных организаций<br>Творчество Эдуарда Николаевича<br>Успенского «Путешествие с<br>Воронушкой по произведениям Эдуарда<br>Николаевича Успенского».                                         |                                                                        |                              |
| 11 | «Родительский патруль на страже<br>порядка»                                                                                                                                                           | ЦРСО                                                                   | 3 место – 1 педагог          |
| 12 | «Открытие советского образца»                                                                                                                                                                         | ОУ                                                                     | Сертификат                   |
| 13 | «В мире игры»                                                                                                                                                                                         | ОУ                                                                     | Сертификат                   |
| 14 | Разработано ООО «Фабрика детской<br>игрушки» (далее – ООО «ФДИ») «9<br>Мая – день великой победы!»                                                                                                    | Разработано ООО<br>«Фабрика детской<br>игрушки» (далее –<br>ООО «ФДИ») | Сертификаты – 5<br>педагогов |
| 15 | Видеоигра «Хлоп-хлоп убегай»                                                                                                                                                                          | Всероссийский                                                          | Сертификат – 1<br>педагог    |
| 16 | «Современный детский сад: Речевое<br>развитие» Педагогический проект<br>«Песочная терапия».                                                                                                           | Краевой                                                                | Сертификат – 1<br>педагог    |
| 17 | «Учитель – дефектолог в современной<br>образовательной среде»                                                                                                                                         | Всероссийский                                                          | Сертификат – 1<br>педагог    |
| 18 | «Методические разработки в<br>образовательном процессе»                                                                                                                                               | Всероссийский                                                          | Диплом                       |
| 19 | «Конкурс мотивационных роликов»                                                                                                                                                                       | Краевой                                                                | Сертификат – 3<br>педагога   |
| 20 | Мы разные-мы равные»                                                                                                                                                                                  | Краевой                                                                | Участие – 4 педагога         |
| 21 | IV краевой олимпиада для педагогов<br>работающих с детьми с ОВЗ                                                                                                                                       | Краевой                                                                | Участие – 4 педагога         |
| 22 | VII Краевой конкурс метод. и дидакт.<br>разработок с духовно-нравственным<br>содержанием                                                                                                              | Краевой                                                                | Участие – 3 педагога         |
| 23 | I Краевой педагогический аукцион<br>«Воспитываем вместе»                                                                                                                                              | Краевой                                                                | Участие – 4 педагога         |
| 24 | «Игра как маленькая жизнь»                                                                                                                                                                            | Краевой                                                                | Участие – 3 педагога         |
| 25 | I краевая Экспертная сессия лучших<br>образовательных практик дошкольного<br>образования «Современный детский<br>сад: Речевое развитие» с темой<br>«Мнемотехника» как метод развития<br>связной речи» | Краевой                                                                | Участие – 1 педагог          |
| 26 | Конкурс методических материалов «Мы<br>разные – мы равные» номинация<br>«Играем вместе: калейдоскоп<br>педагогических идей в работе с детьми<br>от 0 до 3-х лет»                                      | Краевой                                                                | Участие -2 педагога          |
| 27 | Конкурс методических и дидактических<br>разработок «Весна образовательная»                                                                                                                            | Краевой                                                                | Участие – 1<br>педагогов     |

|    |                                                                                                                                      |         |                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------|
|    | номинация «Говорим о весне» (Творческая работа: конспект логопедического занятия по развитию речи «Весна» в подготовительной группе) |         |                     |
| 28 | Краевой этап Всероссийского конкурса «Учитель года 2022»                                                                             | Краевой | Участие - 1 педагог |

**Вывод:** Участие педагогов в мероприятиях различного уровня и направленности способствует качественному росту профессионального мастерства и дальнейшим успехам в конкурсном движении, не только в личном, но и профессиональном плане.

#### Достижения воспитанников:

| № п/п | Мероприятие                                                | Уровень       | Количество детей-участников | Результат                                               |
|-------|------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1     | «Вдохновение»                                              | Муниципальный | 2                           | Участие                                                 |
| 2     | «Зеленая планета»                                          | Всероссийский | 18                          | Участие                                                 |
| 3     | 1 краевой педагогический аукцион « Воспитываем вместе»     | Край          | 8                           | Участие                                                 |
| 4     | «Зеленая планета»                                          | Всероссийский | 21                          | Участие                                                 |
| 5     | Конкурс детского рисунка: «Открывая мир природы»           | Край          | 5                           | 3 участника, 2 место<br>1 диплом, 3 место –<br>1 диплом |
| 6     | Конкурс рисунков и фотографий «Зимующие птицы нашего края» | Край          | 5                           | Участие                                                 |
| 7     | ФОРУМА «Расти здоровым»                                    | Краевой       | 1                           | Сертификат                                              |
| 8     | Икарёнок с пелёнок                                         | Всероссийский | 2                           | Сертификат                                              |
| 9     | Театр Антре «Забывтая палитра»                             | Всероссийский | 1                           | 2 место                                                 |
| 10    | «Сказка на ночь»                                           | Муниципальный | 10                          | Сертификаты                                             |
| 11    | Поздравим Деда Мороза с днём рождения!                     | Муниципальный | 6                           | Сертификаты                                             |
| 12    | Открывая мир природы                                       | Краевой       | 2                           | Дипломы                                                 |
| 13    | Конкурсе чтецов «Демосфен - 2022»                          | Муниципальный | 2                           | Участие                                                 |
| 14    | Рисуем любимый город                                       | Всероссийский | 5                           | 1 место – 2 чел., 2 место – 3 чел.,                     |

|    |                                                                                                                                 |                 |   |                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----------------------------------|
| 15 | Мир профессий                                                                                                                   | Всероссийский   | 6 | 1 место – 3 чел, 2 место – 3 чел |
| 16 | Удивительный мир животных                                                                                                       | Всероссийский   | 4 | 1 место, 2 место                 |
| 17 | Мой папа – лучше всех!                                                                                                          | Всероссийский   | 5 | 1 место 2 чел, 2 место – 3 чел   |
| 18 | Удивительный мир Hand-made                                                                                                      | Всероссийский   | 6 | 1 место, 2 место                 |
| 19 | Винни-Пух и все-все-все                                                                                                         | Всероссийский   | 3 | 1 место, 2 место                 |
| 20 | Я- талант                                                                                                                       | Международный   | 2 | Дипломы за 1 место               |
| 21 | Весёлая акварель                                                                                                                | Международный   | 1 | Сертификат                       |
| 22 | Весёлый Хэллоуин                                                                                                                | Всероссийский   | 4 | 1 место, 2 место                 |
| 23 | Милой маме                                                                                                                      | Всероссийский   | 1 | 1 место                          |
| 24 | Зимние узоры                                                                                                                    | Всероссийский   | 2 | 2 место                          |
| 25 | «Доброе сердце» конкурс рисунков                                                                                                | Муниципальный   | 3 | Участие                          |
| 26 | « Кобчик-птица 2021»                                                                                                            | Муниципальный   | 3 | Участие                          |
| 27 | Территориальный фестиваль читательской грамотности детей дошкольного возраста номинация: Творчество Самуила Яковлевича Маршака» | Межрегиональный | 2 | Участие                          |
| 28 | «Пернатые друзья»                                                                                                               | Муниципальный   | 5 | Участие                          |
| 29 | «Пожарная безопасность глазами детей»                                                                                           | Муниципальный   | 3 | Участие                          |
| 30 | Ярмарка мастеров» (конкурс рисунков)                                                                                            | Муниципальный   | 1 | Участие                          |
| 31 | «Деталька»                                                                                                                      | Муниципальный   | 3 | Участие                          |
| 32 | «LEGO-TREVEL»                                                                                                                   | Краевой         | 5 | Участие                          |
| 33 | « LEGO-DISKAVERI»                                                                                                               | Краевой         | 4 | Участие                          |
| 34 | Дошкольная лыжня 2022                                                                                                           | Муниципальный   | 4 | 7 место                          |
| 35 | Веселые старты 2022                                                                                                             | Муниципальный   | 6 | Участие                          |

Участие воспитанников в различных конкурсах формирует у детей позицию лидера, уверенность в своих силах, развивает творческие и интеллектуальные способности, помогает установить положительный контакт с родителями и педагогами.

**Вывод:** По результатам 2022 года можно говорить о хороших результатах качества подготовки обучающихся. Для достижения положительной динамически постоянно проводятся педагогические часы для анализа работы и решения проблем. Анализируя данные речевого обследования детей группы компенсирующей направленности и посещающих логопедический пункт, отмечается положительная динамика речевого развития. Прделанная в 2022 году работа имела положительную динамику. Для повышения уровня развития **музыкально-творческих** способностей будет продолжена работа с использованием современных технологий и методик работы.

### 11.3 Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году дошкольные группы полностью укомплектованы педагогическими кадрами. Всего педагогов - 17. Из них воспитателей – 10; учитель – логопед – 1; педагог – психолог – 1; инструктор по физической культуре – 1; музыкальный руководитель – 1, заместитель директора по дошкольному воспитанию - 1, старший воспитатель – 1, педагог – дефектолог - 1.

Образовательный уровень педагогов:

высшее образование - 8 педагога (47 %)

среднее профессиональное - 9 педагогов (53 %)

Уровень квалификации педагогов:

высшая категория – 1 педагог (6%)

первая категория – 4 педагога (23 %);

соответствует занимаемой должности – 9 педагогов (53%);

без категории – 3 педагога (18 %)

Педагогический стаж работы:

до 5 лет – 3 педагога (18 %);

5 - 15 лет – 5 педагогов (29 %);

15 - 25 лет – 2 педагога (12 %);

свыше 25 лет – 7 педагогов (41%)

За прошедший 2022 г. повысили квалификационную категорию: 1 человек – высшая квалификационная категория (воспитатель), 2 человека - соответствие занимаемой должности (музыкальный руководитель, воспитатель), что составляет – 17,6% от общего числа педагогического состава, в 2021г составляла 6,2%, таким образом видна динамика роста аттестуемых педагогических работников.

В тоже время в 2022г произошло снижение уровня квалификации педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории 2022г составил 29% по сравнению с прошлым 2021г (43,7%). Это связано с тем, что 1 человек перешел из первой категории на высшую, и 1 человек - с первой на соответствие занимаемой должности.

По-прежнему остается большой процент педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности: в 2021г составлял – 43,7 %, в 2022г – 53%. Увеличился процент педагогов без категории: в 2021г – составлял 12,5% в 2022 г- 18%.

Вывод: Необходимо педагогам, имеющим профессиональные достижения, повышать уровень квалификации. Администрации детского сада создавать необходимые условия для личностного роста и развития педагогов, содействовать в их личной заинтересованности в участии профессиональных конкурсах, методических объединениях, трансляции опыта работы.

### 11.4 Оценка организации учебно-методического обеспечения

В детском саду учебно-методическое обеспечение располагается в кабинете заместителя директора по дошкольному образованию и старшего воспитателя (методический кабинет), а также в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, и другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются в наличии необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Содержание учебно-методического обеспечения определено основной образовательной программой детского сада и адаптированной основной

общеобразовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья. В основе заложен учебно-методический комплект к основной образовательной программе «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. и коррекционные программы под ред. Н.В. Нищевой. В 2022 году были дополнительно закуплены и обновлены уже имеющиеся в детском саду методические материалы:

- на 4 возрастные группы (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная) закуплены индивидуальные тетради для воспитанников детского сада;
- приобретён наглядный материал по развитию речи дошкольников;
- наглядный материал – иллюстрации к сказкам – для составления творческих рассказов в соответствии с возрастной группой и требованиями программы;
- обновлены методические рекомендации для педагогов по познавательному развитию в части: Ознакомление с окружающим миром «Здравствуй, мир!»;
- закуплены пособия в части развития речи – чтение художественной литературы «Наши книжки»;
- наглядные пособия по художественно – эстетическому развитию – в части лепка и аппликация;
- закуплена программа «Разноцветный мир» - рисование.

Вывод: На 2022 год детский сад на 95% укомплектована необходимым учебно - методическим обеспечением для выполнения качества реализации образовательных программ. Коллектив педагогов профессионально грамотный, с достаточным опытом работы. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ООП ДО.

### **11.5 Оценка качества материально-технической базы структурного подразделения «Детский сад»**

Структурные подразделения МБОУ «Карагайская СОШ №2», где имеются дошкольные группы, находятся по адресам: СП «Детский сад» с. Карагай, ул. Российская, 2; СП «Зюкайская начальная школа-сад» с. Зюкай, ул. Ленина, 5. В зданиях имеется центральное (СП «Детский сад») и автономное (СП «Зюкайская начальная школа-сад») отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащены сантехническим оборудованием. Здания отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании СП «Детский сад» размещено 6 групповых помещений с игровыми комнатами, приемными, туалетными, спальнями, буфетными, имеется музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, кабинет заместителя директора по дошкольному образованию и старшего воспитателя, пищеблок, прачечная. В здании СП «Зюкайская начальная школа-сад» на 1 этаже размещена 1 групповая ячейка, в которой имеются: игровая, спальная, туалетная, приемная комнаты. В 2022 году в СП «Детский сад» произведен капитальный ремонт двух групповых: 1 младшей группы и подготовительной (замена полов, плитки в туалетных и буфетных комнатах, сантехнического оборудования, эвакуационных дверей, смена потолочных светильников, выравнивание и покраска стен, потолков), закуплены новые шкафы в буфетные и туалетные комнаты.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности всех участников образовательного процесса, территория детских учреждений ограждена металлическим забором, имеется наружное освещение, камеры наружного и внутреннего наблюдения, запорные устройства на всех дверях. В СП «Детский сад» установлен домофон на центральную дверь здания и входную калитку, автоматические откатные ворота для въезда автотранспорта. Для обеспечения пожарной безопасности здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами

пожаротушения, имеется «радиомониторинг», два раза в год проводятся учебные тренировки по эвакуации детей с сотрудниками пожарной службы. На каждом этаже есть планы эвакуации. Два раза в год проводятся инструктажи по пожарной безопасности, антитеррористическим действиям.

Территории озеленены насаждениями по всему периметру: имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники. Зона игровой территории включает: индивидуальные групповые площадки, теневые навесы, постройки для организации сюжетно-ролевых игр, песочницы, лесенки – дуги, разнообразное нестандартное оборудование для обеспечения двигательной активности детей, организации игровой деятельности.

В СП «Детский сад» музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, находится на первом этаже. Имеются фортепиано, телевизор, видеопроектор, домашняя аудиосистема LG, ноутбук, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации, установлен зеркальный стенд, что позволяет детям в отражении следить за правильностью выполнения упражнений, танцевальных движений. Имеется спортивное оборудование: скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, тренажеры, шведская стенка, массажёры, сенсорные дорожки, велосипеды, лыжи и т.д. В музыкальном зале проводятся круглые столы, педагогические советы, мастер-классы, семинары-практикумы, музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги; НОД, презентации. В СП Зюкайская начальная школа-сад музыкальные, спортивные занятия, развлечения и другие массовые мероприятия проводятся в спортивном зале школы.

В СП «Детский сад» имеется кабинет заместителя директора по дошкольному образованию и старшего воспитателя, в который оснащен компьютером, ноутбук, цветным принтером, демонстрационными материалами, СТЕМ лаборатория, конструкторы LEGO. Кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, педагогические чтения.

Медицинский кабинет находится на первом этаже здания. Кабинет оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидные лампы, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками.

Кабинет логопеда находится на первом этаже. В нем проводятся занятия с детьми, которые зачислены на логопункт детского сада, и с детьми группы компенсирующей направленности. Занятия проводятся в форме индивидуальной коррекционной работы по исправлению нарушений звуковой культуры речи детей. В кабинете имеются логопедические игры, пособия для коррекционно-развивающей работы, в том числе и с детьми ОВЗ. В 2022 году приобретен коррекционный логопедический комплекс «Умное зеркало ArtikMe», который позволил сделать занятия с детьми, имеющими нарушения в развитии речи, интересными и необычными.

Кабинет педагога – психолога находится на первом этаже здания. Он функционирует с целью проведения коррекционно – развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Консультирования педагогов и родителей. Имеется библиотека методической литературы, ноутбук, демонстрационные материалы, планшет для рисования песком с подсветкой. Ежегодно развивающая среда кабинета пополняется играми и пособиями по развитию эмоционально-волевой сферы детей.

В группу компенсирующей направленности принят на постоянную работу и полную ставку педагог – дефектолог, в соответствии с заключением ПМПК. Рабочее место педагога – дефектолога располагается непосредственно в группе компенсирующей

направленности, для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Консультирования родителей и педагогов.

В коридорах детского сада оборудованы стенды с выставками детских творческих работ; информационные стенды для родителей, сотрудников.

Пищеблок со складским помещением также расположен на первом этаже здания. Имеется 4 комфорочные электрические печи – 2 шт., духовой шкаф, холодильное оборудование в количестве 5 шт., 1 электрическая мясорубка, электроводонагреватели – 2шт., весы - 3 шт. Приобретены новые разделочные доски для механической обработки пищевой продукции, кастрюли, в складе пищеблока установлены 2 холодильника и напольные весы. Установлены столы производственные 4 шт., ванна моечная и машина овощерезательно-протирочная. Ежегодно обновляется посуда в групповых: кружки, тарелки, кастрюли.

Для качественной организации питания детей дошкольного возраста имеется примерное десятидневное меню с учетом периода года с 1-3 лет и 3-7 лет, разработанное Уральским региональным центром питания, г.Пермь. Данное меню соответствует требованиям СанПин 2.3/2.4.3590-20, учитывает вкусовые предпочтения детей, дни поставки продуктов в течение недели, их сроки реализации, технические возможности пищеблока, меню содержит информацию о калорийности, содержанию белков, жиров, углеводов, витаминов и минералов, имеются технологические карты на каждое блюдо.

В 2022 году в помещение прачечной закуплено новое оборудование для стирки и сушки белья: стиральная и сушильная машины.

Ежегодно проводится косметический ремонт помещений дошкольных групп. К каждому новому учебному году приобретаются развивающие игры и игрушки, пособия, художественная литература, канцтовары для детей, используемые в образовательной деятельности. Выводы: Состояние материально - технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В соответствии с СанПин необходим капитальный ремонт еще 2 групповых (замена половое покрытие, плитки в туалетных комнатах, сантехники, выравнивание и покраска стен и потолков). Продолжить пополнять предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями, канцтоварами для детей, индивидуальными тетрадями для занятий с детьми по программе «Детский сад 2100»). Требуется обновить и докупить столы в подготовительную группу для проведения занятий. Необходим ремонт и замена деревянного заборчика 1 и 2 младших групп, уличного игрового оборудования на игровых площадках дошкольных групп, замена прогулочной веранды СП «Зюкайская начальная-школа сад».

Состояние РППС в структурных подразделениях с. Карагай, с. Зюкай соответствует санитарным нормам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной образовательной программы дошкольного образования,
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно – пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

- общих принципов построения РППС: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность.

Помещение каждой группы разделено на несколько условных зон, так называемые центры активности, в соответствии с образовательными областями:

- Центр физкультуры и здоровья - создан в каждой группе и представлен разнообразным физкультурным оборудованием для самостоятельной двигательной активности детей: мячи, скакалки, кегли, массажные дорожки, обручи, кубики, канаты, гантели, и другое.

- Центр литературы - содержит книги, объединенные единой темой, которая сменяется в соответствии с темами недели реализуемой программы. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей.

- Центр искусств и творчества дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащает их тактильные ощущения. В центре находятся краски, бумага, картон, карандаши, кисточки, клей, мелки, трафареты, краски-раскраски, пластилин,

- Центр театра и музыки - музыкальные инструменты- погремушки, бубны, металлофоны, дудочки, различные виды театра, детская одежда для ряженья, маски и полумаски и многое другое.

- Центр сюжетно – ролевой игры представлен разнообразным игровым материалом: куклы и одежда для них, кукольная мебель, коляски, бытовая техника, телефоны, весы, посуда, муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, инструменты для труда и т.д. Есть также одежда для ряженья, в которую ребенок может переодеться и стать тем, кем он хочет быть.

- Центр строительных игр и конструирования плавно дополняет сюжетно ролевые игры разнообразными наборами конструкторов: «Лего» (мелкий и крупный), напольный, железный настольный, мягкие объемные модули и др.

- Центр познавательно – речевого развития представлен богатым подбором сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материалом для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картинками с последовательно развивающимся сюжетом, альбомами и наборами картинок с видами достопримечательностей города Пермь и села Карагай. В старших возрастных группах в центре познавательного развития выделяются зоны математики - подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту; дорожной безопасности - представлен настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно- ролевых игр, краеведения - предназначена для ознакомления с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, Пермского края, с. Карагай и другое.

- Центр экспериментирования (мини – лаборатория, исследовательский центр - в зависимости от возрастных особенностей группы) включает в себя разнообразные комнатные растения, сезонные растительные объекты (посадки рассады различных цветочных культур, посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений). Находящийся здесь бросовый материал (пустые пластиковые бутылки, пробки, сломанные часы, катушки, обрезки тканей и т.д.) и природный материал (шишки, желуди, коряги, листья, мох, пух и т.д.) используются для ручного труда и творчества. Имеется также и лабораторный материал: лупы, микроскоп, термометры, сосуды, пробирки, линейки, компас.

- Уголки уединения и отдыха в каждой группе размещены в соответствии с требованиями РППС. Организация адекватной развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая среда в группах отвечает основным потребностям ребенка раннего и дошкольного возраста: в движении, познании, саморазвитии и самореализации. Мебель, игрушки, пособия подобраны в соответствии с возрастом детей. Предметная среда

мобильна и многофункциональна – дети могут устроить ее по своему усмотрению. Ребенок имеет возможность приносить в группу любимые игрушки, предметы обихода, игрушки-самоделки, создающие индивидуальную «домашнюю» атмосферу.

**Вывод:** РППС ОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения и групп, обеспечено разнообразие материалов, оборудования для различных видов детской деятельности, сообразно возрастным особенностям, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПин. В перспективе оснащение РППС интерактивным оборудованием, трансформируемой игровой мебелью, оформление пространства лестничных маршей с учетом наличия образовательного компонента. Перед нашим детским садом стоит задача продолжить работу по обновлению и пополнению РППС. Особое внимание мы должны уделить таким ее аспектам, как трансформируемость и полифункциональность. Необходимо также дооснащение групповых помещений инновационным интерактивным оборудованием.

Необходимо продолжить пополнение предметно – пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО. Пополнить и обновить учебно-методические комплекты по ООП, приобрести индивидуальные рабочие тетради для воспитанников по речевому и познавательному направлению. Продолжать работу по оснащению РППС интерактивным оборудованием, трансформируемой игровой мебелью, методическую базу ДОУ.

## **11.6 Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2022 году в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Карагайская СОШ №2» функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя:

- мониторинг здоровья и посещаемости воспитанников,
- контроль: тематический и оперативный.

В течение 2022 года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников: посещаемость составила в среднем 68%, заболеваемость на одного воспитанника - 33детодня.

Для повышения эффективности работы по снижению заболеваемости, в 2022 году в план оздоровительно-профилактической работы были включены мероприятия, направленные на укрепление иммунитета воспитанников. Проведение оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и на свежем воздухе, упражнения, игры с различной степенью подвижности в помещении и на воздухе, воздушные ванны, дыхательная гимнастика, ходьба босиком по профилактическим коврикам до и после сна, регулярное проветривание и кварцевание помещений детского сада – все это способствует эффективной работе системы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

К часто болеющим детям осуществляется индивидуальный подход. Педагогами также проведена планомерная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по иммунизации против гриппа и ОРВИ. Реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий позволит снизить заболеваемость. При организации образовательной деятельности по физическому воспитанию педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся (снижение физической нагрузки через выполнение упражнений в индивидуальном темпе, замену упражнений и т.д.).

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Информация о результатах доводится до работников детского сада в течение 7 рабочих дней с момента завершения проверки. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и

анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления педагогического процесса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детском саду оформлены информационные стенды при входе в детский сад, информационные уголки для родителей в каждой возрастной группе.

Содержание воспитательно - образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Карагайская СОШ №2» осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и на основе ФГОС ДО, планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Педагоги детского сада проводят 2 раза в год мониторинг по освоению программы детьми. Для детей, нуждающиеся в дополнительной индивидуальной помощи педагогов проводится промежуточная диагностика в январе, что что позволяет скорректировать своевременно предлагаемую ребёнку помощь с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, внести необходимые коррективы в образовательный процесс. Разработаны критерии и уровни освоения программы, формы отчетности педагогов по освоению детьми программного материала. В течение 2022 года заместителем директора по дошкольному образованию и старшим воспитателем, в соответствии с годовым планом работы детского сада, проводился тематический контроль.

Темы контроля:

- «Состояния предметно-развивающей среды по экспериментально – познавательной деятельности дошкольников»
- «Организация работы по подготовке к 23 февраля и 9 мая»
- «Планирование индивидуальной работы с детьми»
- «Организация подвижных игр на прогулке»
- «Организация утренней зарядки в зале»
- «Организация коррекционной развивающей работы с детьми с УО»
- «Результативность освоения основной образовательной программы: ОО «Художественно-эстетическое развитие» - в части формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, ОО «Речевое развитие» - в части составления описательных рассказов об игрушке, по картинкам.

По результатам контроля оформлялись аналитические справки. Информация о результатах доведена до педагогов на педагогических часах.

В 2022 году регулярно проводился оперативный контроль.

Темы оперативного контроля:

- организация закаляющих мероприятий на прогулке;
- соблюдение режима дня,
- планирование индивидуальной образовательной работы с детьми,
- оформление документации на группах,
- организация подготовки к праздникам и развлечениям,
- организация двигательной активности детей на прогулке.

Организация и своевременное проведение оперативного контроля позволило выявить состояние работы педагогического коллектива и оперативно и своевременно исправить выявленные недостатки.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и на основе «Положения о функционировании ВСОКО в структурном подразделении «Детский сад». Сложившаяся система позволяет вовремя принимать оперативные административные решения. Работа ведется систематическая., данную деятельность можно оценить, как эффективную.

## II Анализ показателей деятельности

### 2.1 Показатели деятельности МБОУ «Карагайская СОШ № 2»

| № п/п | Показатели                                                                                                                                                                                               | Единица измерения   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                                                                                                             |                     |
| 1.1   | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                               | 604 человека        |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                          | 266 человек         |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                           | 301 человека        |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                            | 37 человека         |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                             | 213 человек/<br>41% |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                  | 53,7 баллов         |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                      | 50,2 баллов         |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                   | 69,6 баллов         |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                       | 53,4 балла          |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/<br>0%    |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | 0 человек/<br>0%    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/<br>0%      |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 1 человек/<br>6%      |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                          | 0 человек/<br>0%      |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                          | 0 человек/<br>0%      |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                                                  | 1 человек/<br>3%      |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                                                  | 1 человек/<br>6%      |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                                           | 551 человек<br>94,1%  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                                                     | 570 человек<br>96.6%  |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                                                                                | 452 человека<br>92%   |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                                                                                 | 48 человек<br>10.6%   |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                                                                               | 192 человека<br>42.5% |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                                                             | 37 человек/<br>6%     |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                                                                   | 37 человек/<br>6%     |

|        |                                                                                                                                                                                                     |                       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                        | 169 человек/<br>30%   |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                              | 44 человек/<br>7%     |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | 52 человека           |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                           | 40 человека /<br>78 % |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 40 человека /<br>78 % |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                         | 10 человек /<br>19%   |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10 человек /<br>19%   |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 26 человека/<br>50%   |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | 20 человека/<br>38%   |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                              | 7 человек/<br>12%     |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        |                       |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                            | 12 человек/<br>23%    |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                        | 16 человек/<br>31%    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.31  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 7 человек/<br>13%      |
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 14 человек/<br>27%     |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 52<br>человека         |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                              | 36 человека/<br>70%    |
| 2.    | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0,17<br>единиц         |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 24,7<br>единиц         |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                  | да                     |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да                     |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да                     |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                                                                                                                                                                                                                       | да                     |
| 2.4.2 | С медиатекой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | да                     |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да                     |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | да                     |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 590<br>человек<br>100% |

|     |                                                                                                                                                                      |               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 3,12<br>кв. м |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                        |               |

## 2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ «Карагайская СОШ № 2»

Общая численность обучающихся в образовательной организации за отчетный период увеличилась на 19 человек и на 31 декабря 2022 г. составила 604 человек. На уровне начального общего образования в 2022 количество обучающихся сопоставимо с предыдущими отчетным периодом. На уровне основного общего образования численность обучающихся увеличилась с 284 до 301 человека. На уровне среднего общего образования произошло незначительное увеличение с 34 до 37 человек, за счет обучающихся, прибывших из других территорий.

Удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся увеличился на 7 %. Среди возможных причин может быть постепенная адаптация к постковидному периоду обучения.

Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась в стандартном порядке – по 4 предметам. Средний балл по обоим предметам чуть ниже среднего балла по Карагайскому муниципальному округу. Аттестаты в 9 классе получили все выпускники. Аттестат с отличием вручен одной выпускнице.

В 2022 году все обучающиеся 11 класса МБОУ «Карагайская СОШ № 2» сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года показывает, что по сравнению с итогами 2021 года средний балл по русскому языку повысился и примерно соответствует среднерегиональному показателю. Средний балл ЕГЭ по математике по сравнению с прошлым годом значительно возрос и превысил окружной показатель. Одна выпускница показала результат ниже установленного минимального количества баллов. Педагогам поставлена задача проанализировать сложившуюся ситуацию, сформулировать проблему, выстроить задачи для деятельности, спланировать индивидуальную траекторию, направленную на повышение результативности. Аттестаты в 11 классе получили все выпускники. Аттестат с отличием и золотая медаль «За особые успехи в учении» вручена одной выпускнице.

Углубленное изучение отдельных учебных предметов в рамках профильного обучения реализуется на уровне среднего общего образования. В 2022 году с учетом запросов обучающихся, на основании собеседования и заявлений родителей, а также кадровых возможностей школы были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2022/2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Для полноценного применения дистанционных образовательных технологий в образовательной организации и среди обучающихся недостаточно технического

оснащения. Поэтому в данном показателе отражена только численность обучающихся 7-9 классов, для которых применяется электронное обучение по физике и имеется лицензионное программное обеспечение.

Для обучающихся 5 «а» и 5 «б» классов в первом полугодии 2022-2023 учебного года организовано сетевое взаимодействие с Центром гуманитарного и цифрового образования «Точка роста» (МБОУ «Карагайская СОШ № 1») по учебному предмету «Технология». За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, обучающиеся освоили вариативный модуль «Промышленный дизайн» в количестве 16 ч.

Общая численность педагогических работников в образовательной организации за отчетный период уменьшился на 1 человек и на 31 декабря 2022 г. составила 52 человек.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников уменьшился на один.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, в общей численности педагогических работников осталась прежней. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория, в общей численности педагогических работников увеличилась на 2 человека и на 31 декабря 2022 года составила 7 человек.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых до 5 лет увеличился на 2 человека и составил 12 человек. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых свыше 30 лет уменьшился, т.к. педагоги вышли на пенсию.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет и от 55 увеличились на одного педагога.

Сравнительный анализ показателей инфраструктуры за 2022 календарный год показал, что количество компьютеров в расчете на одного учащегося в 2022 году изменилось и составляет 0,17 единица на 1 ученика. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составило 24,7. Сюда вошли 14860 учебников.

В 2022 году учебную литературу и периодические издания не списывали, так как библиотека наращивает фонд учебной литературы. В 2022 году списали 280 прописей.

В библиотеке имеется три отдела: абонемент, читальный зал и фонд учебников. В 2022 году в Читальном зале сохранили число посадочных мест – 25, на абонементе добавили пять посадочных мест для индивидуальной работы.

В течение 2022 года в библиотеке работает три зала. Первый зал - для хранения художественной литературы (6-11 классов). Второй зал (читальный) – поместили художественную литературу для учащихся (1-5 классов). Число посадочных мест в читальном зале осталось прежнее 25. Третий зал - фонд учебников, в нем сосредоточили все учебники с 1 по 11 классы. Все они расположены по классам.

В 2022 году число компьютеров не изменилось. На данный момент в библиотеке: два компьютера и один ноутбук:

компьютер – для педагога-библиотекаря;

компьютер – для преподавателей;

ноутбук – для пользователей библиотеки.

В 2022 году фонд медиатеки не изменился. На данный момент насчитывает - 609 единиц хранения. Электронных учебников в библиотеке нет. Для просмотра презентаций и фильмов в библиотеке имеется телевизор. Он активно используется среди преподавателей и учеников, для просмотра учебных фильмов и презентаций. Каждый день занимаются преподаватели с учениками, обучающимися по индивидуальной программе. В библиотеке можно сканировать документы. Сканер используется работниками библиотеки, преподавателями и учениками. Обращаются к услуге сканирования примерно 2-3 человека в день. В данный момент в библиотеке два устройства для сканирования и копирования документов.

Выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.  
Все компьютеры подключены к интернету:  
компьютер – для педагога-библиотекаря - без фильтров;  
компьютер - для преподавателей - с фильтром;  
ноутбук – для пользователей библиотеки - с фильтром.  
С контролируемой распечаткой материалов

В 2022 году вывести информацию на печать можно с двух компьютеров. В библиотеке есть multifunctional устройство (принтер, копир, сканер), но он печатает с полосой, поэтому используют только как сканер.

За 2022 год количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, составило 570 человек (это 96,6% от общего числа учащихся). В сравнении с 2021 годом их количество увеличилось на 2,5% (в 2021 году было 94,1% участников).

2022 году в школе увеличилось количество институциональных спортивных и творческих командных конкурсов для обучающихся, благодаря этому удалось увеличить охват участников.

Увеличился удельный вес учащихся - победителей и призеров различных смотров, конкурсов, олимпиад, соревнований с 326 человек (59,2%) в 2021 году до 452 (92%) в 2022 году. Результаты участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников указывают на то, что в 2022 году количество победителей и призеров муниципального этапа увеличилось. В 2021 году было 8 победителей и 40 призеров, а в 2022 году – 13 победителей и 39 призеров.

#### Вывод по результатам самообследования:

1. Работа МБОУ «Карагайская СОШ № 2» отличается стабильностью в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. МБОУ «Карагайская СОШ № 2» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям школьников.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками управления школы.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Самообследование позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решать:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
  - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
  - формирования устойчивой мотивации к обучению школьников;
  - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование патриотичной нравственной личности. Выстроить систему работы советника директора по воспитанию и активизировать работу Центра Детских Инициатив.
3. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации деятельности образовательной организации на школьном сайте и в социальных сетях.
4. Привлечение на работу молодых педагогов.
5. Внедрение Федеральных образовательных программ.
6. Обеспечение современной компьютерной техникой.
7. Организация капитального ремонта кровли здания МБОУ «Карагайская СОШ № 2».

### 2.3 Показатели деятельности структурного подразделения «Детский сад»

| №<br>п/п | Показатели                                                                                                                 | Единицы<br>измерения |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1        | Образовательная деятельность                                                                                               |                      |
| 11       | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:               | 150                  |
| 11.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                          | 150                  |
| 11.2     | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)                                                                           | 0                    |
| 11.3     | В группе с круглосуточным пребыванием                                                                                      | 0                    |
| 11.4     | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации     | 0                    |
| 12       | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                        | 27                   |
| 13       | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                   | 111                  |
| 14       | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги просмотра и ухода: |                      |
| 14.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                          | 150                  |

|       |                                                                                                                                                                                                     |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 14.2  | В режиме продленного дня (12-14 часов)                                                                                                                                                              | 0  |
| 14.3  | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                                                                                 | 0  |
| 15    | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:                                                     | 12 |
| 15.1  | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                                                                                  | 12 |
| 15.2  | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                       | 0  |
| 15.3  | По присмотру и уходу                                                                                                                                                                                | 0  |
| 16    | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                                                                          | 33 |
| 17    | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | 17 |
| 17.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                          | 8  |
| 17.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                  | 8  |
| 17.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                        | 9  |
| 17.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                | 9  |
| 18    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |    |
| 18.1. | Высшая                                                                                                                                                                                              | 1  |
| 18.2  | Первая                                                                                                                                                                                              | 4  |
| 19    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых                                                    |    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|       | составляет:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
| 19.1  | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3   |
| 19.2  | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2   |
| 110   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                      | 2   |
| 111   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                      | 1   |
| 112   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16  |
| 113   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                         | 16  |
| 114   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8,8 |
| 115   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 115.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Да  |
| 115.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Да  |
| 115.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Да  |
| 115.4 | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| 115.5 | Учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Да  |
| 115.6 | Педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Да  |
| 2     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |

|     |                                                                                                                                   |               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 713,3/4,7кв.м |
| 2.2 | Наличие физкультурного зала                                                                                                       | Нет           |
| 2.3 | Наличие музыкального зала                                                                                                         | Да            |
| 2.4 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да            |

### 2.3 Анализ показателей деятельности структурного подразделения «Детский сад»

Сравнительный анализ показателей деятельности дошкольных групп МБОУ «Карагайской СОШ №2» за 2022 год с показателями за 2021 года позволяет сделать следующие выводы:

Средняя численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10.5 часов), снизилась на 6 человек (4%): в группе с ОВЗ на 1 человека; в группах с 1-3 на 2 человека; в группах с 3-7 на 3 человека. Средний показатель пропущенных дней по болезни уменьшился на 5,5 детодня (на одного ребенка), уменьшение на 17%. Увеличилось количество педагогов, имеющих высшее образование педагогической направленности на 2 человека, рост на 12%. Уменьшилось количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией на 2 человека, что составляет 12%. Увеличилось количество педагогов со стажем менее 5 лет на 1 человека (6%) и увеличилось количество педагогов, имеющих стаж свыше 30 лет на 1 человека (6%). Количество педагогов моложе 30 лет 2 человека (12%) и количество педагогов старше 55 лет 1 человек (6%) - показатель стабильный. Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, не прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, составляет 1 человек 6%. 1.15.3 Учителя-логопеда Да 1.15.4 Логопеда Нет 1.15.5 Учителя-дефектолога Да 1.15.6 Педагога-психолога Да 2. Инфраструктура 2.1 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника 4,7кв.м. 2.2 Наличие физкультурного зала Нет 2.3 Наличие музыкального зала Да 2.4 Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке Да. Анализ показателей указывает на то, что СП «Детский сад» и СП «Зюкайская школа-сад» МБОУ «Карагайская СОШ №2» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификационные категории, а также соответствие занимаемой должности, регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательного процесса.

Вывод: на основе самообследования деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Карагайская СОШ №2», представленной в аналитической части отчёта, и показателей деятельности можно сделать вывод, что в дошкольных группах:

- создана интегрированная модель развивающего образовательного пространства; обеспечивающего условия для успешного развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- повысился профессионализм педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка, в том числе через кружковую деятельность;
- информационное обеспечение осуществляется и через сайт ОУ и общую группу в ВК «Детский сад «Солнышко», где участники образовательных отношений знакомятся с необходимой для них информацией. Родители стали активными участниками образовательного процесса.

Перспективы развития:

1. Продолжать создавать психолого-педагогические условия для охраны здоровья каждого ребенка с учетом его склонностей и способностей.
2. Укреплять материально-техническую базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащать интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогических работников, через активное участие в методической площадке по реализации ФГОС ДО средствами Основной образовательной программы «Детский сад 2100».
4. Увеличить количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262776

Владелец Новицкая Валентина Анатольевна

Действителен с 10.10.2023 по 09.10.2024