

Демонстрационный вариант контрольной работы для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению в 4 классе

Прочитай внимательно текст.

САМЫЙ КРОХОТНЫЙ ЗВЕРЬ

Слышали ли вы о землеройках? Может быть, и слышали. И, может быть, даже знаете, что землеройки приносят большую пользу лесу, так как истребляют множество вредных насекомых. Может быть, и слышали, но, наверное, не видели. Потому что землеройки - это самые крохотные зверьки, населяющие наши леса и поля. Ну кто, скажите, разглядит в густой высокой траве крохотульку размером меньше детского пальца? А если к этому прибавить, что землеройка - зверёк чрезвычайно скрытный, пугливый, осторожный и при всяком приближающемся незнакомом шуме прячется, затаивается, то и понятно, почему увидеть землеройку практически невозможно.

А вот мне довелось увидеть её. И не одну, а с целым выводком детёнышей! Вы можете себе представить, что это такое - детёныши крохотной землеройки? Это же совершенно невообразимые крохотулины величиной с муху! И у этих малышей есть всё, что полагается иметь зверю: и туловище, и ножки, и хвостик, и головка, конечно. А в головке - мозг величиной, наверное, с просяное зёрнышко. Это по размеру. А что касается ума, судите сами.

Случилось так, что в лесу пересеклись пути двух зверей - самого огромного исамого крохотного.

Я шёл на этюды с ящиком для красок и кистей, такой ящик называется «этюдник». Шёл я и случайно спугнул с дневной лёжки отдыхавшего лося. Вскочил лось и рванул рысью в сторону от меня. Вот это зверюга! Килограммов, наверное, триста - четыреста весом. Размах рогов у таких великанов достигает полутора метров. А следы, наверное, величиной с мою кепку.

Лось со страшным шумом проломился через зелёную стену молодых сосенок и скрылся в густой осиновой рощице. «Вот так громила», - подумал я и пошёл посмотреть следы.

Встал я на колени перед вмятиной, снял с головы кепку, чтобы для интереса попробовать накрыть ею лосиный след.

И тут увидел, что сверху по краю вмятины мечется маленький зверёк, а на дне вмятины копошится второй, в несколько раз меньше того, что наверху. Ну до чегомахонький! Пришлось мне очки надеть, чтобы получше его разглядеть. Как наделочки, сразу понял - да это же землеройки, мать и детёныш!

Вот так удача, вот так счастье мне подвалило! Стою я на коленях и дыхание затаил, чтобы не спугнуть редких зверюшек. Смотрю и вижу: мать отыскиала пологий участок вмятины, проворно спустилась вниз и подставила свой хвостик малышу. Тот, не долго раздумывая, будто всю свою жизнь только этим и занимался, ухватился своими зубками (я не видел их, а лишь догадался об этом) за кончик хвоста матери, и та по пологому склону выволокла малыша, будто на буксире, наверх.

Дальше было совсем чудно. Оказавшись наверху, мать открыла рот и что-то пропищала на своём землеройском наречии. И сразу же невесть откуда около неё оказался целый десяток, как мне показалось, таких же малышей, как тот, первый. Они выстроились - это уж хотите - верьте, хотите - нет! — один за другим: хвостик в ротик, хвостик в ротик. Получилась живая цепочка, будто ребятишки из детского садика дорогу переходят: каждый задний держится за пальтишко переднего.

И вся эта процессия — а процессия - то длиной всего несколько сантиметров! — мгновенно двинулась к какой - то своей цели, быстро - быстро семена крохотными ножками.

И не успел я глазом моргнуть, все скрылись в траве. Были землеройки — и нету! Вот вам и мозг с просяное зёрнышко!

Выполни задания по тексту.

1. Где происходит действие рассказа?

- А) в деревне; Б) в лесу;
В) в поле; Г) на водоёме .

2. Кого называют в рассказе «самым крохотным зверем»?

- А) лося; Б) землеройку;
В) муху; Г) мышь.

3. Выбери из рассказа и запиши все слова, родственные слову «крохотный».

Ответ : _____

4. Какую пользу приносит землеройки лесу?

- А) роют землю; Б) истребляют вредных насекомых;
В) рыхлят почву; Г) очищают воду.

5. Почему нельзя практически увидеть землероек? Выберите все правильные ответы.

- А) зверек пугливый, осторожный; Б) зверек скрытный ;
В) зверек очень маленький; Г) зверек не любит встречаться с человеком.

6. Каков размер взрослой землеройки?

- А) не больше 10 см ; Б) меньше детского пальца;
В) величиной с карандаш; Г) такая же, как хомячок.

7. Кого автор называет «громилой» и «зверюгой»? _____
Почему? _____

8. Что такое этюдник? Напиши. _____

9. Зачем автор отправился в лес?

- А) рисовать; Б) охотиться;
В) ловить рыбу; Г) собирать ягоды.

10. Кого он случайно спугнул?

- А) оленя; Б) волка;
В) зайца; Г) лося.

11. Что делал лось?

- А) щипал траву; Б) отдыхал на дневной лежке;
В) ел грибы; Г) пил воду из лесной речки.

12. С чем сравнивает автор величину следов лося?

- А) со следами человека; Б) размером с тарелку;
В) величиной с кепку; Г) величиной с резиновый сапог.

13. Для чего автор снял с головы свою кепку?

- А) было очень жарко;
Б) хотел насобирать в нее ягод;
В) хотел для интереса накрыть след лося;
Г) хотел посадить в нее землероек.

14. Что помогло разглядеть землероек на дне и краю вмятины?

- А) фонарик; Б) лупа;
В) очки; Г) ничего не понадобилось.

15. О каком счастье и удаче говорит автор?

- А) удалось случайно понаблюдать за сообразительными землеройками;
Б) выиграл в лотерею;
В) удачно поохотился;
Г) хорошо отдохнул.

16. Как понимаешь выражение «дыхание затаил»?

- А) сидел тихо, неподвижно, чтобы не спугнуть зверюшек;
- Б) перестал дышать;
- В) затаил обиду;
- Г) замолчал.

17. Напиши, каким образом землеройка мать спасла своего детеныша из ямки от следа
лося:

18. Как ты понимаешь выражение «мать ... что - то пропищала на своем землеройском наречии» ?

Напиши.

19. О каком «детском садике » говорит автор рассказа?

- А) о садике из цветов;
- Б) о выстроившихся в цепочку детенышах землеройки;
- В) о ребятах их детского садика, переходивших дорогу;
- Г) о птице с ее птенцами.

20. Как ты понимаешь выражение «не успеть глазом моргнуть»?

- А) очень медленно;
- Б) очень быстро;
- В) не моргать глазами

21. Расположи пункты цитатного плана текста в соответствии с содержанием:

- _____ «... землеройки – это самые крохотные зверьки, населяющие наши леса и поля».
- _____ «Вот так счастье подвалило!»
- _____ «Получилась живая цепочка »
- _____ «Что это такое – детеныши крохотной землеройки?»
- _____ «Вот так громила!»

22. Как ты понимаешь предложение «Вот вам и мозг с просяное зернышко!»?

Напиши:

23. Чему учит данный рассказ? Выберите все правильные ответы.

А) «Любовь к родине начинается с любви к ее природе»;

Б) Наблюдение за природой обогащает человека не только новыми знаниями, но и новыми впечатлениями и чувствами;

В) Человек - главный в природе, и он будет делать с природой все, что ему надо ради своей выгоды.

Г) И землеройка, и лось, и человек – это дети природы. Все нужны, все важны, и нет среди кого – то главное, лучше, умнее, полезнее.

24. В какой из сборников можно было бы поместить данное произведение?

А) литературные сказки;

Б) рассказы природе;

В) рассказы о детях;

Г) рассказы о временах года.

25. Что интересного узнал ты, прочитав этот рассказ

Критерии оценивания

В проверочной работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором правильного ответа из трех - четырех предложенных
(17 заданий из 25);

- 1 задание на нумерацию предложений – учащиеся должны расставить цифры от 1 до 5, определив правильную последовательность пунктов плана;

- задания с кратким и развернутым ответом (7 заданий из 25).

Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится 40 минут. В случае необходимости учитель может разрешить учащимся завершить работу после звонка.

Учащиеся получают листок с текстом и специальные бланки, на которых напечатаны задания к тексту. Учащиеся выполняют работу на данных бланках, букву с правильным ответом учащиеся обводят или помечают «V».

Оценка выполнения заданий и работы в целом

Проверочная работа оценивается в баллах. За каждое верно выполненное задание:

№1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

проверочной работы ученик получает один балл.

За верно выполненные задания:

№ 3, 7, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25 – 2 балла,

за частично выполненные – по 1 баллу.

За правильно выполненное задание

№ 21 - 5 баллов за полностью верный порядок пунктов плана и по 1 баллу за каждый правильный пункт.

Таким образом, максимальное число баллов, которые может набрать ученик за всю работу, равно 41.

Общая оценка качества выполнения проверочной работы:

Отметка «5» выставляется ученику, если он набрал 36 и более баллов,

«4» - от 28 до 35 баллов,

«3» - от 20 до 27 баллов,

«2» - менее 19 баллов.

Критерии оценивания по адаптированной ООП НОО для обучающихся
с ЗПР

В проверочной работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором правильного ответа из трех - четырех предложенных
(17 заданий из 25);

- 1 задание на нумерацию предложений – учащиеся должны расставить цифры от 1 до 5, определив правильную последовательность пунктов плана;

- задания с кратким и развернутым ответом (7 заданий из 25).

Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится 40 минут. В случае необходимости учитель может разрешить учащимся завершить работу после звонка.

Учащиеся получают листок с текстом и специальные бланки, на которых напечатаны задания к тексту. Учащиеся выполняют работу на данных бланках, букву с правильным ответом учащиеся обводят или помечают «V».

Оценка выполнения заданий и работы в целом

Проверочная работа оценивается в баллах. За каждое верно выполненное задание:

№1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

проверочной работы ученик получает **один балл**.

За верно выполненные задания:

№ 3, 7, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25 – 2 балла,

за частично выполненные – **по 1 баллу**.

За правильно выполненное задание

№ 21 - 5 баллов за полностью верный порядок пунктов плана и **по 1 баллу** за каждый правильный пункт.

Таким образом, максимальное число баллов, которые может набрать ученик за всю работу, равно 41.

Общая оценка качества выполнения проверочной работы:

Отметка «5» выставляется ученику, если он набрал 30 и более баллов,

«4» - от 24 до 30 баллов,

«3» - от 16 до 23 баллов,

«2» - менее 15 баллов.